

Е. В. Ситникова, Н. К. Чапаев

E. V. Sitnikova, N. K. Chapaev

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State vocational-pedagogical university, Yekaterinburg

katerinasitnikova555@gmail.com

**КОНВЕРГЕНТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ОТРАСЛЕВЫХ ПАРТНЕРОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ:
СТРАТЕГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**CONVERGENT INTERACTION BETWEEN INDUSTRY PARTNERS
AND COLLEGES: INTERACTION STRATEGIES AND THEIR IMPACT
ON THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматриваются стратегии сотрудничества между предприятиями и учебными заведениями. Особое внимание уделяется влиянию конвергентного взаимодействия на эволюцию области среднего профессионального образования, выделяя его значимость в обеспечении адаптивности и актуальности учебных курсов, а также в повышении уровня подготовки специалистов. Результаты исследования дают более глубокое понимание важности конвергентного взаимодействия для стимулирования инноваций, успешной адаптации выпускников учебных заведений к требованиям рынка труда и общему экономическому прогрессу.

Annotation. The article examines the strategies of cooperation between enterprises and educational institutions. Particular attention is paid to the influence of convergent interaction on the evolution of the field of secondary vocational education, highlighting its importance in ensuring the adaptability and relevance of training courses, as well as in improving the level of training of specialists. The results of the study provide a deeper understanding of the importance of convergent interaction for stimulating innovation, successful adaptation of graduates of educational institutions to the requirements of the labor market and overall economic progress.

Ключевые слова: конвергенция, среднее профессиональное образование, стратегия взаимодействия, адаптация к потребностям рынка труда, практическое обучение.

Key words: convergence, secondary vocational education, interaction strategy, adaptation to labor market needs, practical training.

Конвергентное взаимодействие отраслевых партнеров и колледжей представляет собой важный аспект современной системы среднего профессионального образования. Под конвергентным взаимодействием мы понимаем стратегическое партнерство между предприятиями и учебными заведениями, направленное на совместное развитие, адаптацию и инновации в области

профессионального образования. При этом отраслевые компании и колледжи объединяют усилия для создания программ и курсов, которые наиболее эффективно соответствуют требованиям современного рынка труда [1, с. 54].

Стратегическое взаимодействие между образовательными учреждениями и предприятиями, основанное на концепции конвергентного подхода, занимает заметное место в современном обществе, где важно обеспечить соответствие профессионального образования запросам рынка труда [2, с. 5]. Для достижения эффективного партнерства возможно применение различных стратегий, направленных на взаимосогласование между сторонами. Ниже представлены некоторые стратегии, которые могут быть использованы для эффективного сотрудничества между данными сторонами:

1. Координация совместной разработки образовательных программ: учреждения образования и предприятия в рамках партнерства могут сотрудничать при разработке курсов, учитывая актуальные требования рынка труда и интегрируя передовые методики обучения.

2. Организация профессиональной практики и стажировок: Предприятия имеют возможность предоставлять студентам практику или стажировку в своих структурах, позволяя обучающимся приобрести практические навыки и опыт работы в реальной профессиональной среде.

3. Проведение мастер-классов и семинаров: Организация совместных мероприятий, включая мастер-классы и семинары, обеспечивает доступ студентов к современным инновациям и тенденциям в отрасли через обмен опытом с престижными специалистами из сферы бизнеса.

4. Вовлечение представителей бизнеса в учебный процесс: Взаимодействие с представителями предприятий, в частности, их привлечение на учебные занятия, позволяет студентам приблизиться к профессиональной реальности и получить ценные реалии из бизнес сферы.

5. Корректировка образовательных программ: Регулярное обновление и корректировка учебных планов позволяют учебным заведениям адаптировать свои программы с учетом обратной связи от представителей бизнеса и требований рынка труда, обеспечивая соответствие выпускников современным требованиям и вызовам.

Конвергентное взаимодействие между образовательными учреждениями и предприятиями оказывает существенное влияние на развитие профессионального образования. Данное стратегическое взаимодействие способствует более глубокому проникновению практического опыта предпринимательской сферы в учебные программы и методику преподавания, что способствует лучшей

адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда. Партнерство между учебными заведениями и предприятиями позволяет создавать образовательные программы, соответствующие реальным потребностям бизнеса, а также внедрять инновационные методы обучения, основанные на передовом опыте деловой сферы. Систематическое включение студентов в практическое взаимодействие с предприятиями через стажировки, производственную практику, исследовательские проекты и другие формы реального опыта позволяет студентам приобретать не только теоретические знания, но и развивать практические навыки, необходимые для успешной карьеры.

Важно подчеркнуть, что успешное конвергентное взаимодействие между образовательными учреждениями и предприятиями также способствует раскрытию потенциала студентов, помогает им лучше понять требования реального мира труда и развивать не только профессиональные, но и мягкие навыки, такие как коммуникация, сотрудничество, решение проблем и креативное мышление [3, с. 3]. Постоянное обновление учебных программ на основе обратной связи от предприятий позволяет образовательным учреждениям быть на передовой и предлагать обучение, соответствующее самым актуальным потребностям и тенденциям в различных областях. Кроме того, конвергентное взаимодействие между образованием и бизнесом способствует укреплению связей между этими сферами, что, в свою очередь, способствует развитию инновационной экономики, переносу технологий из академической сферы в бизнес и стимулирует научные исследования. Этот двусторонний обмен позволяет и образовательным учреждениям, и предприятиям наращивать свои конкурентные преимущества, развиваться и становиться более эффективными, что благоприятно сказывается на общем развитии образования и экономики в целом.

Завершая рассмотрение вышеупомянутой темы, необходимо отметить, что конвергентное взаимодействие между отраслевыми партнерами и образовательными учреждениями представляет собой ключевой аспект современной системы среднего профессионального образования. Глубокое интегрирование между предприятиями и колледжами является неотъемлемым фактором в создании образовательных программ, отражающих требования современного рынка труда, а также способствующих формированию высококвалифицированных специалистов, способных успешно решать задачи в своих сферах деятельности. Воздействие конвергентного взаимодействия на развитие сферы профессионального образования неопределимо, в силу его способности обеспечить образовательным учреждениям большую гибкость, позволяющую эффективно реагировать на изменения на рынке труда. Благодаря этому усиливаются качество образования,

уровень подготовки специалистов, а также соответствие выпускников актуальным потребностям современной экономики. Интеграция отраслевых партнеров и колледжей в плане конвергентного взаимодействия играет значимую роль в достижении взаимовыгодных результатов для всех сторон, включая студентов, учебные заведения и предпринимательское сообщество. Данная деятельность способствует развитию инноваций и укреплению профессионального образования, направленного на успешную адаптацию выпускников к современной среде труда и способствующего процветанию экономики в целом.

Список литературы

1. Чапаев, Н. К. Особенности конвергенции педагогических и производственных факторов: историко-логический аспект / Н. К. Чапаев, Е. В. Ситникова // Профессиональное образование и рынок труда. –2023. –Т. 11, № 2(53). –С. 51-64. –DOI 10.52944/PORT.2023.53.2.003. –EDN DHGABB.
2. Halloun I. A. Differential Convergence Education from Pluridisciplinarity to Transdisciplinarity 2020 –URL: https://www.researchgate.net/publication/340768220_Differential_Convergence_Education_from_Pluridisciplinarity_to_Transdisciplinarity
3. Convergence education –an international perspective / J. Daniel, C. Herr, B. Akbar [и др.] // Journal of Nanoparticle Resear. –2019. –№ 5. –С. 229. –DOI: 10.1007/s11051-019-4638-7