

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 378.1

Мальцев Игорь Олегович

Maltsev Igor Olegovich

Студент кафедры энергетики и транспорта

Российский государственный профессионально-педагогический

университет, Екатеринбург, Россия

Student at the Department of Energy and Transport

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

igor.malcev.178@yandex.ru

Глух Константин Юрьевич

Glukh Konstantin Yurievich

Ассистент кафедры энергетики и транспорта

Российский государственный профессионально-педагогический

университет, Екатеринбург, Россия

Assistant at the Department of Energy and Transport

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

konstantin.gluh@rsvpu.ru

СУЩНОСТЬ КЕЙС-МЕТОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ

THE ESSENCE OF THE CASE METHOD IN MODERN EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена исследованию кейс метода как одного из способов обучения студентов высшем образовании. Изучаются основные идеи кейс метода, возможности его применения и основные отличительные особенности.

Abstract. The article is devoted to the study of the case method as one of the ways of teaching students higher education. The main ideas of the case method, the possibilities of its application and the main distinctive features are studied.

Ключевые слова: кейс, обучение, высшее образование.

Key words: case study, higher education.

Кейсовый метод относится к педагогическим технологиям, его зарождение пришлось на начало двадцатого века в Гарвардской школе бизнеса. Метод впервые применили в школе права в Гарвардском университете в 1870 году. В России

данный метод называли методом казусов, он был известен в нашей стране еще в двадцатые годы прошлого века [1].

На сегодняшний день, метод кейсового обучения занимает одно из лидирующих положений в сфере преподавания и применяется в зарубежной практике бизнес-образования, он, также считается одним из самых эффективных подходов в обучении решения различных типовых проблем.

Таким образом кейс–метод позволяет показывать на этапе подготовки студентам реальные инженерные задачи, с которыми они могут столкнуться после окончания учебного заведения.

В последнее время данная технология находит все более широкое применение и в других областях образования, включая решение инженерных задач и анализ конкретных ситуаций. В результате, метод кейсов дает возможность студентам на этапе обучения увидеть и ознакомиться с реальными инженерными задачами, с которыми им придется столкнуться после окончания обучения.

На данный момент различают кейсы по множеству признаков (таблица 1).

Таблица 1 –Признаки и их виды различия кейсов

Признак	Виды
По источнику исходной информации	– основанные на фактическом материале; – смоделированные кейсы (предполагаемые ситуации).
По степени сложности	– низкой сложности (это иллюстрация к теории на занятии, такие кейсы подразумевают нахождение ответов на поставленные вопросы); – средней сложности (небольшое описание ситуации, эти кейсы требуют обсуждения содержания и решаются чаще всего на занятии); – высокой сложности (это ситуации-проблемы, которые предполагают проведение исследовательской работы от нескольких дней до нескольких месяцев с представлением результатов).
По формату использования	– исполнительные кейсы (объем: до 2 страниц). Используются в качестве иллюстрации теоретического материала для проверки узких навыков; – тематические кейсы (объем: 3–5 страниц). Предназначены для разбора в аудитории, иногда требуют предварительной подготовки студентов; – полноформатные кейсы (объем: 20–25 страниц). Их характерной чертой является предоставление студентам большого объема информации, требующей «фильтрации».

Метод кейсов имеет широкий спектр применения в высшем образовании. Вот несколько способов применения метода кейсов в образовании:

1) Семинары. Метод кейсов часто используется в качестве основы для семинаров по углубленному изучению определенной темы. Студенты анализируют кейсы, вырабатывают стратегии и решают проблемы, связанные с темой [2].

2) Курсовые работы. Применение метода кейсов в курсовых работах помогает студентам получить опыт работы с реальными проблемами и разработать навыки анализа и принятия решений в профессиональной области [2].

3) Кейс-студии. Кейс-студия — это особый формат обучения, в котором студенты обучаются на основе реальных проектов и проблем, связанных с конкретной областью знаний. Это подход, который нацелен на развитие навыков решения реальных проблем, а также научиться работать в команде и решать задачи [2].

4) Онлайн-курсы. Метод кейсов широко используется в онлайн—курсах, в которых студенты получают доступ к различным кейсам и решают их самостоятельно. Онлайн-курсы, использующие кейс метод, часто используют интерактивные технологии для улучшения обучения [2].

5) Метод кейсов — это мощный инструмент для обучения, который может быть применен в различных форматах обучения и для различных целей. Он позволяет студентам получить опыт работы с реальными проблемами, которые они могут столкнуться в профессиональной деятельности, и научиться анализировать и решать их. Кроме того, метод кейсов развивает критическое мышление, логическое мышление, способность работать в команде и принимать решения на основе анализа данных [2].

Преимущества метода кейсов:

1) Развитие навыков принятия решений. Навыки принятия решений в условиях неопределенности помогает развивать студентам навыки анализа ситуаций и оценки рисков в принятии решений. [3].

2) Развитие коммуникативных навыков. Метод кейсов помогает развивать коммуникативные навыки студентов. Они учатся эффективно выражать свои мысли, слушать и аргументировать свою точку зрения [3].

3) Адаптивность метода кейсов к различным областям знаний. Метод кейсов может быть использован для обучения в различных областях знаний, включая бизнес, маркетинг, финансы, менеджмент и другие [3].

Недостатки метода кейсов:

1) Объективность. В процессе решения кейсов студенты могут быть подвержены субъективному влиянию. Каждый студент может иметь свое мнение и свой подход к решению проблемы, что может привести к неравномерному развитию навыков [4].

2) Ограничение масштаба. Метод кейсов позволяет анализировать только конкретные ситуации и проблемы, что ограничивает масштаб исследований и анализа. Это может быть неэффективно для более общих и фундаментальных теоретических вопросов [4].

3) Риск повторения. Если кейс уже использовался в прошлом, то студенты, которые уже его анализировали, могут воздержаться от участия в новой дискуссии, что может привести к неравномерному усвоению материала [3].

4) Необходимость в поддержке со стороны преподавателя. Метод кейсов требует активного участия преподавателя, который должен управлять процессом, а также объяснять студентам методики их применения [4].

В целом, метод кейсов имеет множество преимуществ, таких как развитие навыков принятия решений и коммуникативных навыков, а также его адаптивность к различным областям знаний. Однако, недостатки, такие как сложность подготовки кейсов и ограничение масштаба, должны быть учтены при использовании этой методики в обучении [4].

Учебные кейсы представляют собой практические ситуации, основанные на реальном опыте специалистов в области электроэнергетики. Они помогают студентам применить полученные знания и навыки на практике, развивают их аналитическое мышление и способность принимать взвешенные решения, а также работать в команде.

Методика применения учебных кейсов в обучении по дисциплине «Энергосберегающие технологии» предполагает активное вовлечение студентов в процесс обучения. Студенты должны самостоятельно анализировать проблему, искать решения и предлагать практические решения для снижения энергопотребления и оптимизации энергетических процессов.

Список литературы

1. Ефремова Е.Н. Основы кейсового метода обучения / Е.Н. Ефремова. –Текст : непосредственный // Форум. –2020. – №2. – С. 172-175.
2. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. 2. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01224-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399654> (дата обращения: 21.02.2024).
3. Консультант плюс надёжная правовая поддержка –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/ (дата обращения: 19.02.2024). – Текст : электронный.
4. Мельков С.А. Научные и образовательные проблемы гражданской защиты / С.А. Мельков, А.П. Кошкин, В.О. Микрюко. –Текст : непосредственный // Науки об образовании. – 2013. – №2.