

Кадцын Кирилл Павлович

Kadtsyn Kirill Pavlovich

Ассистент кафедры Энергетики и транспорта

Российский государственный профессионально-педагогический

университет, Екатеринбург, Россия

Assistant of the Department of Energy and Transport

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

kirill.kadcyn@mail.ru

Слободяник Кирилл Евгеньевич

Slobodyanik Kirill Evgenievich

Студент кафедры Энергетики и транспорта

Российский государственный профессионально-педагогический

университет, Екатеринбург, Россия

Student of the Department of Energy and Transport

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

willlnous@yandex.ru

**АПРОБАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»
С ПОМОЩЬЮ КОМАНДНОГО МАРАФОНА
TESTING THE COMPETENCE
OF "PROFESSIONAL TRAINING"
WITH THE HELP OF A TEAM MARATHON**

Аннотация. Статья посвящена апробации в формате командного марафона для проверки актуальности компетенции «Профессиональное обучение». Показаны основные результаты обучающихся по программам ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Abstract. The article is devoted to testing in the format of a team marathon to check the relevance of the competence "Vocational training". The main results of students enrolled in programs in the direction of training 44.03.04 Vocational training (by industry) is shown.

Ключевые слова: компетенция, обучение, профессиональное обучение, командный марафон.

Key words: competence, training, professional training, team marathon.

Актуальность введения компетенции «Профессиональное обучение» состоит в том, что система среднего профессионального образования прочно утвердилась как основная форма планомерной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Мастер-педагог занимает

центральное место в системе как среднего профессионального, так и высшего образования. В этой профессии сочетаются педагогические, психологические, производственные, организационно-управленческие и творческие функции. Креативность необходима и при проектировании учебного практического занятия, и при проведении мастер-классов, и при выборе форм и методов профессионального обучения с учетом особенностей аудитории [1].

Для того чтобы понять на сколько данная компетенция актуальная было принято решение провести исследование в формате командного марафона у третьего курса по направлению подготовки 44.03.04.

В исследовании опытно-поисковая работа проводилась в 2023 году на площадке Технопарка ФГАОУ ВО «РГППУ» в городе Екатеринбург. В исследовании приняли участие обучающиеся по программам ВО направлении подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Для проверки заданий был разработан командный марафон «Профессиональное обучение», который прошёл 15 и 16 мая 2023 года в группах третьего курса направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

В качестве заданий были выбраны три модуля:

- проектирование и проведение фрагмента внеурочного воспитательного мероприятия гражданско-патриотического характера;
- психологический анализ и разрешение конфликтной педагогической ситуации;
- разработка средств обучения экологической безопасности в разных сферах профессиональной деятельности с использованием свободных онлайн-инструментов [2].

Перечень академических групп направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», участвующих в марафоне «Профессиональное обучение» представлен в таблице 1.

Таблица 1 — Перечень академических групп.

№ п/п	Число команд	Номер академической группы	Ответственный
1	1 команда из 2-х человек	ЭУм-302	Старикова Л.Д.
2	1 команда из 2-х человек	Эс-305	Колясникова Л.В.
3	1 команда из 2-х человек	Дг-305 или Ди-304	Уткина С.Н.
4	1 команда из 2-х человек	ИТц-306	Колесникова Ю.А.
5	1 команда из 2-х человек	ВТС-302	Ильина Н.Н.
6	1 команда из 2-х человек	ТИи-302 или ТИм-302	Тарасюк О.В.
7	1 команда из 2-х человек	ПиР-303	Шайдурова Т.Ю.

Результаты по каждой из групп представленные в таблице 2.

Таблица 2 — Результаты конкурса

№ команды	1	2	3	4	5	6	7
Баллы	11,06	13,83	15,19	15,64	15,53	13,33	12,97
Модуль С	2,06	4,17	5,53	5,75	5,75	4,06	4,81
Модуль D	5,75	5,42	5,42	5,64	5,53	5,53	4,92
Модуль E	3,25	4,25	4,25	4,25	4,25	3,75	3,25
Оценка	4	4	5	5	5	4	4

Для наглядности итоговые баллы каждой из команд представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 — Итоговые баллы команд

Для понимания того, как каждая из команд выполнила конкретный модуль баллы по каждому из модулей были переведены в проценты, и по полученным данным была построена диаграмма, представленная на рисунке 2.

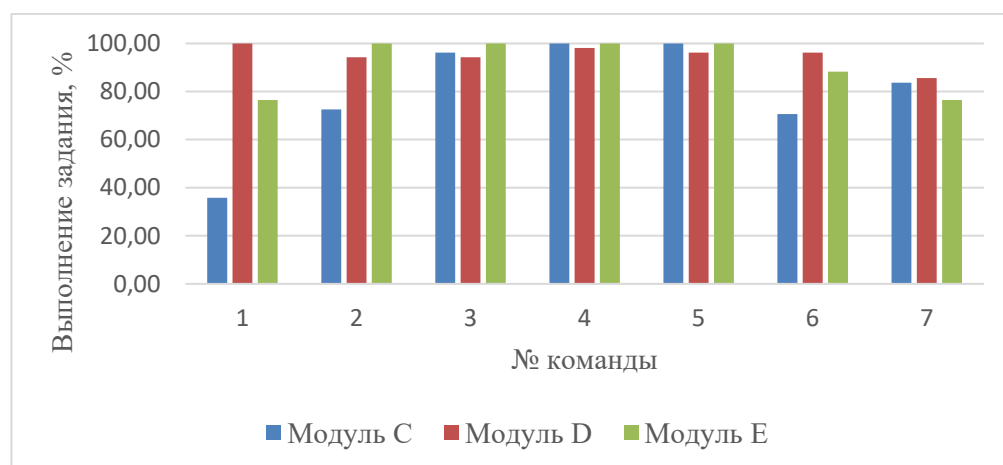


Рисунок 2 — Баллы команд за каждый модуль

Как можно увидеть из данных графиков все команды справились с данными модуля успешно, из семи команд, три получили оценку отлично, а четыре команды получили оценку хорошо.

Во время выполнения марафона были выявлены следующие недостатки:

- недостаточное количество времени по модулю D: психологический анализ и разрешение конфликтной педагогической ситуации. Изначальное время, установленное на данный модуль, составлял 45 минут, но из всех групп участников за данное время никто не смог справиться с данным заданием, вследствие чего экспертами было решено увеличить время на 25 минут;
- недостаток оборудования: при представлении задания у обучающихся не было запоминающего переносного устройства для показа своих наработок на интерактивной доске, вследствие чего было принято решение главным экспертом, о выдаче по одному USB-флеш-накопителю на команду;
- так же было решено в модуле проектирование и проведение фрагмента внеурочного воспитательного мероприятия гражданско-патриотического характера, выдавать с помощью жеребьевки всего одну тему для всех команд[3].

В командном марафоне «Профессиональное обучение» участвовали обучающиеся по разным направлениям подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», таким как:

- высокие технологии в сварке;
- перевод и реферирование;
- технологии имиджа;
- электроэнергетика;
- экономика управления;
- машиностроение и материалобработка;
- информационные технологии.

Будем считать, что высокие технологии в сварке, электроэнергетика, машиностроение и материалобработка и информационные технологии являются техническими образовательными программами, а перевод и реферирование, технологии имиджа и экономика управления — это гуманитарные образовательные программы.

Исходя из графиков можно увидеть, что психологический анализ и разрешение конфликтной педагогической ситуации был выполнен всеми участниками на высоком уровне, минимальный процент выполнения модуля составил 85,57 %, а наивысший 100%.

Проектирование и проведение фрагмента внеурочного воспитательного мероприятия гражданско-патриотического характера был выполнен лучше студентами по гуманитарным образовательным программам, но при этом обучающиеся по направлению подготовки электроэнергетика так же набрали максимальный балл. Так же можно заметить, что обучающиеся по высоким

технологиям в сварке, набрали минимальный балл, на наш взгляд это произошло в следствии того, что члены команды невнимательно читали задание.

Пример модуля проведение фрагмента внеурочного воспитательного мероприятия гражданско-патриотического характера, полученного в ходе апробации представлен на рисунке 3.

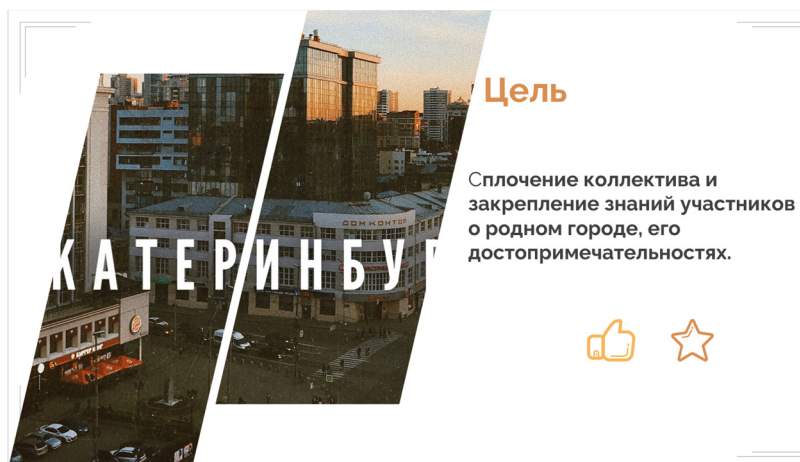


Рисунок 3 — Фрагмент модуля внеурочного воспитательного мероприятия гражданско-патриотического характера

В задании разработка средств обучения экологической безопасности в разных сферах профессиональной деятельности с использованием свободных онлайн-инструментов все команды показали высокий уровень, не смотря на различие образовательной направленности.

Пример модуля разработка средств обучения экологической безопасности, полученного в ходе апробации представлен на рисунке 4.



Рисунок 4 — Фрагмент модуля разработка средств обучения экологической безопасности

Нашей задачей было апробировать задание не только на образовательных программах технической направленности, но и выяснить справляются ли с этими

заданиями представители других направленностей. Апробация показала, что обучающиеся всех образовательных программ независимо от их направленности успешно справились, при этом призовые места разделили команды представляющие образовательные программы электроэнергетики, экономики управления и технологии имиджа.

Список литературы

1. Белогурова, Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся / Я. Г. Белогурова. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 15.1 (119.1). — С. 49-52. — URL: <https://moluch.ru/archive/119/33096/>.
2. Кадцын, К. П. Ввод новой компетенции: из опыта подготовки документов / К. П. Кадцын, А. О. Прокубовская, К. Ю. Глух // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XVI международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 февраля–03 2023 года. —Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. —С. 90-99. —EDN JKNZUJ.
3. Прокубовская, А. О. Новая компетенция Ворлдскиллс Россия «профессиональное обучение» в условиях цифровизации образования / А. О. Прокубовская, Л. В. Самсонова, К. П. Кадцын // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 года. —Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. —С. 230-233. —EDN BRGZUP.