Мельниченко Д.В., Шихова О.Ф.

Melnichenko D.V., Shihova O.F

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический
университет имени М.Т. Калашникова», Ижевск

*Izhevsk state technical university named M.T. Kalashnikov, Izhevsk
dmitry221181@mail.ru, olgashihova18@mail.ru*

О КОМПОНЕНТАХ ВОСПИТАННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИН- ЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

THE COMPONENTS OF GOOD BREEDING OF FUTURE TEACHERS OF ENGINEERING AND TECHNICAL PROFILE

Аннотация. Рассмотрены возможные компоненты воспитанности студентов, ориентированных на педагогическую деятельность. Рассмотрены возможные компоненты воспитанности студентов, ориентированных на педагогическую деятельность. Приведены результаты самооценки будущих педагогов, обучающихся в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

Abstract. The article considers possible components of good breeding of the students focused on pedagogical activity. It presents self-assessment results of the future teachers being trained at Kalashnikov ISTU.

Ключевые слова: компоненты воспитанности, будущие педагоги.

Keywords: components of good breeding, future teachers

Успешность воспитательной работы в вузе определяется, в том числе, уровнем воспитанности студентов, который рассматривается исследователями как результат их воспитания [8].

Воспитанность – это интегративное свойство личности, которое характеризуется обязательным наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, демонстрирующих ее всестороннее развитие [1]. К таким качествам исследователи относят: патриотизм, коллективизм, гуманность, правдивость и честность, принципиальность, отношение к труду, дисциплинированность, ответственность, принципиальность, целеустремленность, активность, справедливость, самокритичность, идейность, гражданственность, требовательность к себе, трудолюбие и др. [4, 5, 6, 9, 11].

Главным показателем воспитанности человека является его деятельность. Однако воспитанность зачастую проявляется не в явной форме. Она может выражаться как во внешних проявлениях, так и во внутренних, скрытых от посторонних глаз убеждениях человека. Для ее выявления у индивидуума необходимо системно исследовать его отношение к обществу. Так по мнению Л.В.

Чекарамита, главными показателями отношения к труду являются: творчество и инициативность, трудовая активность, стремление к высоким показателям в труде. Отношение к коллективу проявляется в таких составляющих как: умение сочетать личные интересы с общественными, ответственность за свое поведение перед коллективом, готовность оказать помощь, нетерпимость к нарушениям общепризнанных норм общественной жизни. Важно и объективное отношение к себе и своей роли в коллективе, а, следовательно, имеют вес такие компоненты воспитанности как самооценка, требовательность к себе, самовоспитание [9].

Очевидно, что в современных условиях для формирования воспитанности у обучающихся востребованы педагоги, способные в рамках своей дисциплины стать проводниками государственных идей и российских духовно-нравственных ценностей, мотивированные к работе в сфере образования и изучению современных педагогических методов и технологий [2, 3, 7]. Некоторый опыт подготовки таких педагогов по инженерно-техническому профилю имеется в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова (ИжГТУ). Например, в текущем семестре студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (профиль: «Электроника, радиотехника и связь»), в рамках дисциплины «Практическое (производственное) обучение» выполняют ряд лабораторных работ, цель которых – показать, что будущий педагог должен быть активным субъектом учебно-воспитательного процесса, способным самостоятельно анализировать, сравнивать, оценивать те или иные его аспекты.

В качестве примера приведем задания, которые выполняются студентами по лабораторной работе «Анализ федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»».

1. Оцените, представлены ли в ФГОС ВО цели воспитания в высшей школе. Согласуется ли этот документ с Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?

2. Ознакомьтесь с перечнем компонентов и составляющих воспитанности будущего педагога и оцените по 10-ти балльной шкале свой уровень сформированности этих качеств. Выделите диапазон оценки уровня сформированности (например, «высокий», «средний», «низкий»). Постройте диаграмму и сделайте вывод, на формирование каких компонентов и составляющих воспитанности следует обратить особое внимание.

3. Выявите компетенции и компоненты воспитанности, формируемые при выполнении вашего индивидуального задания. Обоснуйте, за счет чего они формируются. Результат представьте в виде таблицы, в столбцах которой указать: код и содержание компетенций; действия, при выполнении которых они формируются; свой уровень сформированности данных качеств.

В своих отчетах студенты вполне справедливо отмечали, что ценности, утвержденные в Указе, в некоторой степени учтены и в ФГОС ВО в части формирования соответствующих ценностных ориентаций у обучающихся. Так, например, содержание общепрофессиональной компетенции выпускника ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» согласуется с целями Указа в пункте 23.а) «Сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению».

Содержание универсальных компетенций УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» и УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» согласуются с целями Указа в пунктах 24. а) «Укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей» и 24.л) «Защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики».

В то же время, по мнению студентов, для исполнения Указа у высшей школы есть необходимый ресурс, но в учебном процессе он реализуется не в полной мере, в виду отсутствия в ФГОС ВО компетентностно-ориентированных целей воспитания.

Компоненты воспитанности, которые анализировали студенты, представлены в таблице 1. Эти компоненты, а также их составляющие определялись методом групповых экспертных оценок с привлечением в качестве экспертов преподавателей ИжГТУ.

Таблица 1

Наименование компонента	Составляющие компонента
Профессиональная этика (П)	П1: Знание норм профессионально-педагогической этики; П2: Способность следовать нормам профессионально-педагогической этики в учебно-профессиональной деятельности; П3: Способность осознавать свою ответственность как будущего педагога за качество образования и развитие профессиональной отрасли страны; П4: Способность влиять на отношение других людей и общества к профессиональной деятельности педагога.
Коммуникативный (К)	К1: Знание переговорных приемов и техник. Знания приемов убеждения и самопрезентации; К2: Умение грамотно доносить информацию с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации; К3: Способность к оценке ситуативного состояния собеседника и выстраивание диалога на основе этой оценки; К4: Способность к профессиональному взаимодействию с членами коллектива в учебно-профессиональной деятельности.
Широта профессионального кругозора (Ш)	Ш1: Знание методики самообучения и самообразования. Базовые знания психологии людей; Ш2: Способность к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию в профессионально-педагогической сфере деятельности; Ш3: Умение воспринимать и анализировать причины, побуждающие другого человека к его поведению и трактовать его вероятные поступки; Ш4: Способность к самоанализу и изменению первоначальных убеждений в случае их ошибочности.
Гражданственность (Г)	Г1: Умение формулировать свои индивидуальные суждения и способность грамотно и обоснованно отстаивать свою точку зрения при решении воспитательных задач в учебном процессе; Г2: Способность к критическому осмыслению поставленных в учебном процессе воспитательных задач и выявлению оптимальных путей их решения; Г3: Способность к активному участию в коллективной работе и умение убеждать обучающихся в важности совместного итогового результата; Г4: Умение брать на себя лидерские функции, осознанно рисковать при решении воспитательных задач и нести ответственность за результат.

Большинство студентов оценили свой уровень сформированности качества «Гражданственность» как высокий. Низкий и средний уровень

сформированности у компонентов воспитанности «Широта профессионального кругозора» и «Коммуникативность». Такие результаты показывают, что следует обратить внимание на важность формирования предметных знаний будущих педагогов и встраивания воспитательной работы непосредственно в учебный процесс.

Вместе с тем, очевидно, что представленные компоненты воспитанности требуют более тщательного изучения и широкой педагогической экспертизы их структуры, составляющих и уровней формирования.

Литература

1. *Баймурзина В.И.* Проблема разработки критериев воспитанности на основе народной педагогики // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. №2(39). С. 39-42.
2. *Дорожкина Е.С., Жигалова Д.В., Мейстер Г.И.* Критерии оценки воспитанности будущего педагога // Вопросы педагогики. 2021. № 6-1. С. 94-99.
3. *Ильина Л.М.* Критериальные характеристики уровней сформированности профессиональной воспитанности студентов - будущих учителей в вузе // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 1. № 4. С. 108-111.
4. *Кириллова О.В.* Критерии и уровни воспитанности личности // В сборнике: III Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. Рязань. 2017. С. 57-61.
5. *Култашева Н.В.* Педагогическая диагностика воспитанности учащихся // Казанский педагогический журнал. 2010. № 1 (79). С. 152-157.
6. *Кучерова А. А.* Особенности формирования нравственной воспитанности у обучающейся молодежи в современных условиях // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). С. 593-596.
7. *Мельниченко Д.В.* О необходимости подготовки будущих преподавателей инженерно-технического профиля к воспитательной работе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6. С. 60.
8. *Николина В.В., Лоцилова А.А., Аксенов С.И.* Модель оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя. Образование и наука. 2023. № 25(2). С. 98-137.
9. *Чекарамит Л.В.* К вопросу о показателях изучения нравственной воспитанности личности // В сборнике: Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения. Материалы Международной научно-практической конференции. Донецк. 2018. С. 256-259.