

Г.В. Ханевская

G. V. Hanevskaya

М.С. Топорищев

M.S. Toporishchev

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Hanevskaya48@mail.ru

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ
«ПЕРЕВЁРНУТОГО КЛАССА» В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ
В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ**

**THE PROBLEMS OF INTRODUCING THE CONCEPT
OF THE "INVERTED CLASS" INTO THE EDUCATION SYSTEM:
A THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEMATIC SITUATION
IN RUSSIAN SCHOOL EDUCATION**

Аннотация. В статье приведены отличия от стандартной системы образования. Приведён опрос, который дал определенные результаты и суждения. Приведены выводы.

Ключевые слова: образование, «перевернутый класс», проблемы, теоретический анализ.

Abstract. The article shows the differences from the standard education system. The survey is given, which gave certain results and judgments. The conclusions are given.

Keywords: education, "inverted class", problems, theoretical analysis.

На сегодняшний день, мы стали свидетелями такого явления, как постоянное обновление учебных подходов, системы, методов и т.д. Помимо совершенствования уже существующих программ и моделей обучения, начинают стремительно создаваться и развиваться инновационные системы, в основе которых – изложение материала с применением информационных технологий. В данном случае, идея «перевернутого класса», является уникальным и актуальным открытием в мире педагогики. Многие учащиеся хотели бы получать основной поток знаний, находясь в комфортном для себя месте – дома. Данная концепция позволяет большую часть обучения проводить во внешкольном пространстве, прибегая к использованию онлайн-ресурсов, видеолекций и работу, которую ученик должен проводить самостоятельно, опираясь на собственные силы. Чтобы попытаться использовать данный вид системы на базе учреждений, стоит убедиться в

том, что инновационный подход не вызовет ряд значительных проблем, например, технический аспект, который присутствует далеко не во всех государственных школах. Если же проблемы, которые связаны с приобретением необходимого оборудования и его использования, ещё можно решить, то личное отношение учителей и учеников – не изменится. Так как, каждый из участников данного учебного процесса заинтересован в результативности полученного и усвоенного материала [2].

Перевернутый класс – новейшая модель обучения, который значительно отличается от обычного класса в учреждениях, ввиду его формы проведения занятий. В данном методе, теоретический материал ученики изучают самостоятельно, находясь в домашних условиях, при помощи онлайн-лекций, упражнений. А находясь на уроке в классе, дети с учителем занимаются обсуждением и выполнением тех заданий, которые можно назвать практическими [5].

Хоть модель обучения и является инновационной, но свои истоки она берет ещё с начала XXI века. Именно тогда педагоги решили изобрести совершенно новый подход, который позволил бы ввести новшество в общепринятую систему образования. Аарон Самс и Джонатан Бергман, явились создателями «перевернутого класса». Они отмечали, что обучающиеся большую часть времени, тратят на изучение нового материала, при этом не получая никакой поддержки со стороны учителя, что безусловно сказывается на их собственную мотивацию и интерес к учебному процессу. Тогда Бергман и Самс решили, что в общепринятые стандарты пора вводить изменения. Идея казалась бессмысленной, ведь ученики были обременены ответственностью за тот материал, который им стоило изучить, опираясь только на себя, получая необходимый объём информации, находясь в формате, как сейчас бы сказали, «дистанционного обучения» [3]. Но стоит отметить, что пусть ещё и не совершенный, но уже возлагающий большие надежды подход, имел ряд преимуществ, которые выделяли его на фоне традиционных форм занятий, а именно:

1. Обучающиеся, находящиеся в концепции «перевернутого класса», могут изучать теорию в собственном темпе, в котором им будет удобно. В случае возникновения проблем с усвоением, можно получить поддержку и консультацию со стороны педагога;

2. В данном подходе, учитель уделяет больше времени конкретному ученику. Индивидуализация – это одно из главных преимуществ «перевернутого класса»;

3. Позволяет развить способность к самостоятельному изучению информации, с элементами критического мышления, то есть, те ключевые навыки, которые от учеников требует учитель [1].

Сегодня же, мы становимся свидетелями того, что та идея, которую преследовали создатели данной модели, воплощается в действительности, при этом обретая популярность во многих странах и учреждениях: будь это школа, колледж, университет, независимо от уровня образования. Особенно применение данного подхода, можно было заметить в период COVID-19. Многие были вынуждены преподавать дисциплины в дистанционном формате с использованием информационных технологий: электронные презентации, онлайн-упражнения, задачи и т.д., стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Поэтому можно сказать, что система ещё и продолжает развиваться и совершенствоваться, становится всё более доступной и актуальной, благодаря появлению и созданию новых онлайн-платформ, ресурсов, и, собственно, развитию информационных технологий.

В отличие от стандартных уроков, «перевернутый класс», как показывает зарубежная практика, имеет более детальный подход к изучению информации и познанию тех или иных дисциплин. Обучение проводится исключительно с использованием интерактивных заданий, что несомненно способствует более глубокому пониманию теоретических знаний, которые в конечном результате можно применить на практике [3].

Таблица 1. Основные отличия стандартной формы урока от перевернутого класса

№ п/п	«Традиционный класс»	«Перевернутый класс»
1. Организация обучения	Весь объём теоретической информации, ученики получают от учителя, находясь на уроке. После изучения, как правило, обучающиеся должны закрепить материал, решая практические задания.	В данном же случае, теоретический материал обучающиеся изучают вне стен школьного учреждения, это, в некотором смысле альтернатива, которая предложена ученикам это самостоятельное обучение. А на уроках, учитель уделяет время обсуждению и дискуссии.
2. Система оценивания	В школах, учитель может оценить знания ученика, опираясь на уровень выполнения заданий, контрольных работ, тестов и т.д.	Результаты будут исходить из устного обсуждения теоретических заданий. Также учитель может отметить ученика за достижения в творческих заданиях.

№ п/п	«Традиционный класс»	«Перевернутый класс»
3. Метод изложения материала	В стандартных учреждениях, учитель самовольно выбирает тот материал, которому следует, исходя из учебного плана.	В данном типе, перед учениками открыта возможность изучить то, что им нравится. Бесплатный доступ к онлайн-библиотекам и курсам лекций.
4. Форма проверки знаний	Учителя все ещё используют бумажные постели для того, что воспроизвести оптимальную оценку усвоенного материала.	Применяются, в основном, интерактивные методы с применением информационных технологий: онлайн-тесты, электронные опросы, аудио-опросы.

Стоит отметить, что данная система не пользуется спросом на территории России, нежели за рубежом, хотя уже были выделены преимущества, которые могли стать фундаментом для реализации программы в учреждениях. Одной из ведущих проблем остаётся – консервативные взгляды педагогов на любого рода нововведения. Появление инновационных методики и моделей у учителей вызывает, как минимум, недовольство, ввиду уже крепко сложившихся представлений о традиционной форме обучения и образования. Помимо этого, в школах учитель всё ещё олицетворяет символ непреклонного авторитета, в то время как в модели «перевернутого обучения», весь материал преподносится интерактивным методом, требующего от учеников более сознательной активности на занятиях. Существует и ещё одна проблема – отсутствие или недостаток необходимого оборудования. Всё же перевернутое обучение требует наличия, как минимум, компьютера, камеры, стабильного интернет-соединения, то есть тех средств технического плана, способного нормализовать учебный процесс в рамках данной модели. И, конечно, не все вузы обеспечивают подготовку кадров, которые смогли бы работать в предложенных условиях, поэтому у будущего учителя так или иначе при введении такой модели, возникнут трудности с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности [4].

Описав проблемы внедрения «перевернутого класса» в системы школьного российского образования, мы решили провести опрос среди студентов 2-го курса кафедры «Музыкально-компьютерные технологии» Российского государственного профессионально-педагогического университета, попросив их ответить на вопрос: «Как вы считаете, стоит ли ввести в школы модель перевернутого обучения?». С вариантами ответов:

1. Да;
2. Нет.

Как показывают результаты (рисунок), 75% обучающихся не видят в модели «перевернутого класса» какой-либо нужды, необходимости и перспективы. Наверняка это потребует от учителя дополнительной нагрузки на учебный процесс: создание онлайн-заданий, проверка, мониторинг и контроль, данные аспекты будут сказываться на уровне результативности и эффективности занятий.



Рисунок - Результаты опроса студентов

Список литературы

1. Воронина, М.В. "Перевернутый" класс –инновационная модель обучения / М.В. Воронина // Открытое образование. –2018. - №5, - С. 40-51. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevyornutyu-klass-innovatsionnaya-model-obucheniya>. Текст: электронный.
2. Золотарева, С.А. Метод перевернутого класса «flippedclassroom»: основные принципы, эффективность и проблемы применения / С. А. Золотарева // Философия. История. Образование. –2021. - № 1(1), - С. 1-13. -URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=rofavx>. Текст: электронный.
3. Золотарева, С.А. МЕТОД «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА»: ИСТОРИЯ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ / С.А. Золотарева. МНКО. –2022. - №2 (93), - С. 29-32. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-perevernutogo-klassa-istoriya-i-opyt-primeneniya>. Текст: электронный.
4. Корнев, М.Н. Перевернутое обучение - путь интенсификации современного урока / М.Н. Корнев // Педагогическая наука и практика. –2016. - №2 (12), -С. 56-61. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevernutoe-obuchenie-put-intensifikatsii-sovremennogo-uroka>. Текст: электронный.
5. Солодухина, Л.Ю. Педагогическая технология "Перевернутый класс" / Л. Ю. Солодухина // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: Материалы Национальной контент-платформы, Мичуринск, 12 декабря 2019 года / Под общей редакцией Г.В. Коротковой. –Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. –2019. - С. 163-167. - URL: <https://elibrary.ru/ejxmht?ysclid=1w3uyv87hu839497856>. Текст: электронный.