

В.В. Чумаков

V.V. Chumakov

АНО «Ижевское астрономическое общество», Ижевск

ANO "Izhevsk Astronomical Society", Izhevsk

chvladis@yandex.ru

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ КУРСА ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРОЦЕССУ СОЗДАНИЯ
УЧЕБНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ЦИФРОВЫХ ПЛАНЕТАРИЕВ**

**EXPERIENCE OF IMPLEMENTING A MODEL OF MENTORING
FOR TEACHERS BASED ON A PROJECT ACTIVITY COURSE
ON TRAINING THE PROCESS OF CREATION OF EDUCATIONAL
CONTENT FOR DIGITAL PLANETARIUMS**

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования методов наставничества в проектной деятельности педагогов для развития их проектных компетенций на примере прикладного курса проектного обучения процессу создания программ для планетариев.

Abstract: The article explores the possibility of using mentoring methods in the project activities of teachers to develop design competencies, using the example of an applied course of project-based learning in the process of creating programs for planetariums.

Ключевые слова: программа и методы наставничества, наставничество в проектной деятельности, проектные компетенции.

Keywords: mentoring program and methods, mentoring in project activities, design competencies.

Проблема формирования у педагогов проектной компетенции сохраняет свою актуальность и на ряду с теоретическими исследованиями предполагает возможным внедрение ряда инноваций. Современному педагогу необходимо совершенствовать профессиональные компетенции, связанные с методическим сопровождением проектной деятельности обучающихся [5], но для этого, в первую очередь, учителя сами должны овладеть умениями организации, реализации и руководства проектной деятельностью. Профессиональный стандарт «Педагог» обозначил требования в овладении педагогом необходимых трудовых умений, которые заключаются в овладении владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий одним из которых является проектная деятельность [4]. Считаем целесообразным овладение педагогом формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Работа осуществлялась на базе Ижевского планетария ИжАСТРО в рамках курсов повышения квалификации педагогов. Мы полагаем, что, применяя ряд методов наставничества в прикладном проектном обучении, можно повысить уровень проектной компетенции педагогов.

Для проведения исследования в 2023-2024 году нами была реализована программа наставничества для педагогов старших классов общеобразовательных школ, в реализации которой выразили желание участвовать учителя восемнадцати заинтересованных школ.

Основой программы наставничества послужил ранее созданный и прошедший апробацию прикладной межпредметный курс проектной деятельности по обучению педагогов созданию программ для цифровых планетариев. Так как педагоги осуществляли свою профессиональную деятельность в старших классах общеобразовательных школ, то с учетом требований к учебно-воспитательному процессу в 10-11 классах, важной целью обучения проектной деятельности педагогов являлось развитие их творческого потенциала и естественно-научной компетенции (грамотности). Педагоги учились самостоятельно не только разрабатывать проекты, организовывать, реализовывать, осуществлять их презентацию, но и переносить полученные навыки в свою профессиональную деятельность.

Курс представлен тремя модулями: "Сценарное мастерство", "Программирование в планетарии" и "Основы астрономии". Всего 48 занятий. Материалы курса включали: дополнительную общеобразовательную программу, отдельные методические пособия для педагогов, видео-уроки, домашние задания и практические упражнения. Помимо этого, модуль "Основы астрономии" включал тематически связанные учебные занятия под куполом планетария педагогов и старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС СОО и методическое пособие к ним. Открытость и доступность материалов курса обеспечиваются системой дистанционного обучения GetCourse 2.0.

По окончании прохождения курса по обучению педагогов созданию программ для цифровых планетариев была проведена диагностика, по результатам которой педагоги, показавшие высокие результаты сформированности проектной компетенции, выполняли роль наставника в организованной совместной проектной деятельности на базе планетария, в которой принимали участие также педагоги-кураторы и старшеклассники.

Специфика проектной деятельности приводит к выбору таких методов из перечня основных методов наставничества, которые бы способствовали формированию проектных и естественно-научных компетенций, для повышения уровня и качества работы по созданию проектов в ходе организованного наставничества.

На основании анализа теоретико-методологических исследований, О. В. Глазуновой [1], Л.В. Ивановой [2], В.С. Никольского [3], А. А. Стрельниковой [6] и других авторов, нами была осуществлена работа наставника с наставляемым с целью организации и проведения проектной деятельности педагогов, которая заключалась в следующем:

- выявление уровней сформированности научно-естественной и проектной компетенций педагогов методами анкетирования, беседы, экспертной оценки;
- введение в теорию и практику проектной деятельности планетария;
- сопровождение каждого педагога отдельно (показавшего низкий уровень сформированности компетенций по результатам предварительной диагностики) и команды педагогов по соблюдению этапов, сроков и требований к проектной деятельности;
- создание ситуаций по освоению нового знания и развитию способностей;
- поддержка в трудных ситуациях в целях достижения результата деятельности;
- помощь и поддержка в представлении результатов проекта на конкурсах и конференциях;
- рефлексия деятельности и разработка пути дальнейшего развития проектной деятельности педагогов для применения ее в работе со старшеклассниками.

Программа наставничества, которая позволила нам масштабировать курс проектной деятельности сразу на несколько опорных образовательных учреждений, представлена планом мероприятий:

1. Выбор заинтересованных школ и заключение с ними Договоров о реализации целевой модели наставничества.
2. Проведение методических встреч и консультацией с заинтересованными педагогами.
3. Прикладное проектное обучение педагогов с использованием материалов курса.
4. Опрос и регистрация заинтересованных педагогов и старшеклассников на платформе дистанционного обучения для предоставления постоянного доступа ко всем материалам курса.
6. Объединение педагогов и старшеклассников в команды по результатам опроса. Каждая проектная команда содержит педагога-наставника, педагога-куратора и от 5 до 10 мотивированных учащихся.
7. Проведение в Ижевском планетарии ИжАСТРО очного обучения по курсу проектной деятельности для всех мотивированных педагогов и учащихся из школьных проектных команд.

8. Проведения дистанционных консультаций и дополнительных выездных очных занятий в заинтересованных школах для педагогов-наставников и учащихся на всех этапах обучения и реализации проекта.

9. Обеспечение обратной связи для педагогов-наставников и учащихся, их поддержка в трудных вопросах курса.

10. Содействие в подготовке доклада и выступления учащихся на республиканской школьной астрономической конференции во Дворце творчества [7].

В результате реализации программы наставничества 5 из 18 школьных команд в 2023 году смогли пройти обучение, завершить свои проекты и представить их на конференциях разного уровня. Необходимо отметить, что муниципальный информационно-методический центр Ижевска МАУ ИМЦ “Альтернатива” выдан Акт внедрения в практическую деятельность школ прикладного курса проектного обучения педагогов и учащихся, а также разработанных методических материалов. Ассоциация планетариев России отметила уникальность опыта наставничества АНО “ИЖАСТРО” и рекомендовала его дальнейшее использование для педагогов и учащихся.

Необходимо отметить, что реализация программы наставничества по курсу проектного обучения дает возможность педагогам организовать многоэтапную работу по созданию проекта. Для педагогов участие в программе это возможность познакомиться с оборудованием и принципами работы планетария, научиться эффективно использовать его в проектно-исследовательской деятельности, организовать взаимодействие школьников внутри команды в ходе реализации общего проекта [5]. При этом старшеклассники осваивают навыки командной работы, создают программы для планетария на интересующие темы и представляют их на конкурсах и конференциях разного уровня.

Вовлеченность в создание учебного контента позволяет учащимся сформировать представление о различных профессиях, необходимых для создания контента (астроном, программист, сценарист, режиссер, актеры озвучания); выявить склонности к этим профессиям, развить творческое мышление, способность работать в команде; получить знания и навыки, применимые в реальной жизни. Созданные учащимися старших классов под наставничеством педагогов собственные короткометражные программы для планетария могут применяться в учебной деятельности.

Таким образом, для организации и проведения результативной проектной деятельности для педагогов, направленной на повышение уровня сформированности наставнических, проектных и естественно-научных компетенций, необходимо спланировать и реализовать эффективную программу наставничества на основе

заранее выбранного или вновь разработанного прикладного межпредметного курса проектного обучения, конечный результат которого является достижимым, измеримым, значимым и мотивирующим наставнические пары на дальнейшее развитие и передачу компетенций. При этом реализуемая программа наставничества должна учитывать ряд существенных условий: необходимо провести качественный отбор педагогов наставников и наставляемых учащихся для формирования проектных команд, учесть организационные и психолого-педагогические особенности проектной деятельности внутри команд, подобрать наиболее актуальные и эффективные методы наставничества из числа методов наиболее соответствующих особенностям организации и конкретной проектной деятельности.

Список литературы

1. Глазунова О. В. О различных подходах к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ / О.В. Глазунова // *Researcher*. 2020. №1 (29). С.104-134 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razlichnyh-podhodah-k-praktike-nastavnichestva-i-soprovozhdeniya-proektnyh-i-issledovateljskih-rabot>. Текст: электронный
2. Иванова Л. В. Проектная деятельность как основа развития проектной компетентности учителя / Л.В. Иванова // *Вестник евразийской науки*. 2014. №4 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-osnova-razvitiya-proektnoy-kompetentnosti-uchitelya>. Текст: электронный
3. Никольский В. С. Компетенции наставника проектного обучения и его роль в освоении проектного подхода учащимися / Н.В. Святославович, А.В. Неслуховская. Сочи: Исследователь, 2020. С. 1–9. Текст: непосредственный
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70535556/>. Текст: электронный
5. Романова Г. А. Этапы руководства проектной деятельностью обучающихся / Г.А. Романова // *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. №68-3. С. 244-248 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-rukovodstva-proektnoy-deyatelnostyu-obuchayuschih-sya>. Текст: электронный
6. Стрельникова А. А. Методы наставничества в проектной деятельности студентов –будущих педагогов: сборник трудов конференции. / А.А. Стрельникова. Текст: непосредственный // *Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 июня 2022 г.)* / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2022. С. 143-147.
7. Чумаков В. В. Программа наставничества по курсу проектной деятельности / В.В. Чумаков. URL: <https://clck.ru/3B6QdM>. Текст: электронный