

**Е.Н. Козленкова, А.Н. Волкова**

E.N. Kozlenkova, A.N. Volkova

ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет –

МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва

*Russian State Agrarian University –*

*Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow*

*kozlenkova28@mail.ru, volkova8an@yandex.ru*

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**PROJECT AND RESEARCH ACTIVITY AS A MEANS OF PROFES-  
SIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS**

**Аннотация.** В статье анализируется сущность, роль и место проектно-исследовательской деятельности в подготовке современных специалистов. Раскрываются обучающие и развивающие возможности ее применения в ходе овладения профессией, представлены результаты исследования оценок студентов по их включению в данный процесс.

**Abstract.** The article analyzes the essence, role and place of project and research activities in the training of modern specialists. The teaching and developmental possibilities of its application in the course of mastering a profession are revealed, and the results of a study of students' assessments of their inclusion in this process are presented.

**Ключевые слова.** Проектно-исследовательская деятельность, профессиональные компетенции, студенты, профессиональное образование, освоение профессии.

**Keywords.** Project and research activities; professional competencies, students, professional education, mastering a profession.

Современный мир динамично развивается, меняются условия труда многих специалистов, все больше решение профессиональных задач требует комплексного междисциплинарного подхода. В силу этого от современного специалиста требуется способность успешно выполнять свои трудовые функции в условиях многозадачности, межпрофессионального и межотраслевого взаимодействия, высокого уровня самостоятельности и креативности. Специалист также должен быть готовым проводить самостоятельные изыскания, направленные на изучение степени проработанности решаемой проблемы, наличия вариантов ее решения, т.е. проводить работу исследовательского характера. Проектная деятельность отвечает данным требованиям и поэтому становится одним из эффективных способов решения профессиональных задач. Возрастает потребность обеспечивать обучающимся – будущим специалистам приобретение опыта

проектной и исследовательской деятельности при решении учебно-профессиональных задач, еще на этапе получения профессионального образования. В ответ на подобный запрос общества в федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования введено требование использовать методы проектного и исследовательского обучения в качестве средства формирования компетенций.

Исследование структуры и содержания проектной и исследовательской деятельности показывает, что в практике среднего профессионального и высшего образования педагог часто объединяет эти два подхода, организуя проектно-исследовательскую работу обучающихся. В таком случае проектное задание может иметь исследовательский характер или включать элементы исследования в качестве одной из задач проекта. Это обеспечивает освоение студентами необходимой области знаний, развивает способность осуществлять самостоятельный поиск и углубление в предметную область решаемой проблемы, а также формирование необходимых умений и навыков, получение опыта учебно-профессиональной деятельности. Соответственно, проектно-исследовательская деятельность в современном образовательном процессе внедряется на всех его уровнях и уже является обязательным условием обеспечения качества обучения.

С.А. Новоселов, Т.В. Зверева определяют «проектно-исследовательскую деятельность» как «вид учебно-познавательной деятельности, интегрирующий в себе компоненты проектной и исследовательской деятельности, при этом ведущей деятельностью выступает проектирование учебных, квазипрофессиональных и профессиональных объектов, каждый этап которого сопровождается исследованием, самостоятельным поиском субъективно и объективно новых знаний как об объекте проектирования так и о способах решения проектных задач»[3, с.41].

Организация процесса проектирования как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся требует не только положительной мотивации к ее осуществлению, но и наличия необходимых компетенций, обеспечивающих ее успешную реализацию.

Педагог в ходе организации проектно-исследовательского обучения должен уметь дидактически грамотно управлять этим процессом, а также учитывать необходимость развития у обучающихся проектно-исследовательских компетенций. Анализ структуры и содержания видов проектной и исследовательской деятельности показывает, что они не противоречат друг другу, а взаимно дополняют. Это позволяет определить базовые характеристики проектно-исследо-

вательской деятельности, которые обеспечивают целенаправленность и непрерывность мероприятий по решению проблемы и достижению цели [2].

Организация проектно-исследовательской деятельности предоставляет обучающимся также ряд преимуществ по сравнению с использованием только проектного или исследовательского метода обучения. Она способствует формированию представлений о передовых достижениях современной науки, актуальных проблемах общества. Результатом включения в процесс проектирования и исследования является развитие исследовательских способностей, формирование умений в области проектирования и конструирования, выработка универсальных навыков и личных качеств, которые повышают эффективность взаимодействия с другими людьми. Также обучающиеся могут решать учебно-профессиональные задачи с учетом своих интересов, получить опыт начальной профессиональной деятельности и определиться с выбором будущей профессии; Это способствует всестороннему развитию личности обучающегося и его успешной адаптации к современным условиям жизни и труда [1].

Практическая по своему характеру проектно-исследовательская деятельность направлена на достижение обучающимися осознанно поставленной цели. В процессе проектирования происходит взаимодействие между обучающимися, педагогами и экспертами. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные интересы и предпочтения каждого обучающегося. В ходе проектно-исследовательской деятельности обучающиеся осуществляют приближенную к реальности «профессиональную» деятельность, полученный опыт способствует их профессиональному становлению.

Этому способствует процесс осуществления проектно-исследовательской работы, который включает в себя несколько этапов: от постановки проблемы и определения целей до теоретического и эмпирического исследования степени разработанности вопроса, поиска решений, проектирования обоснованного пути достижения цели, обобщения, анализа и представления результатов [4]. Такой подход позволяет глубоко погрузиться в изучаемую область знаний, что особенно важно при освоении профессии.

Грамотная организация сопровождения проектной деятельности обучающихся требует от педагога понимания ее целей и задач, целостного представления о ее структуре и содержании, а также владения соответствующими компетенциями.

Для оценки отношения студентов к проектно-исследовательской деятельности проведено исследование. В исследовании приняли участие 246 студентов РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Студенты оценивали уровень сформированности умений проектно-исследовательской деятельности у себя по 7-бальной шкале. Анализ полученных результатов показал прирост различных умений у студентов в процессе обучения. Наиболее значимый прирост был в группе умений «работа с информацией и работа в команде».

По результатам самооценки мотивации и установок студентов при работе над проектом, оценивалось по 7 бальной шкале, наиболее важным для студентов не зависимо от курса является работа в комфортной и дружеской обстановке (6,3), четкое представление о предстоящей работе (6), развитие в интересующей области (6,1). Меньше всего студентов интересует возможность конкурировать и сравнивать свои успехи с результатами окружающих (4,8).

Помимо всего прочего, студентам с первого по четвертый курс было предложено оценить, как проектно-исследовательская деятельность влияет на их профессиональное становление. Полученные данные свидетельствуют о том, что большая часть студентов (92%) считают проектно-исследовательскую деятельность важной для их профессионального становления личности, 8% студентов считают данную деятельности не важной. Наблюдается положительная динамика отношения студентов к данному вопросу по мере накопления опыта проектирования в ходе освоения будущей профессии.

Студенты также оценили, каким образом целесообразно организовать проектно-исследовательскую деятельность в вузе. Студенты первого, второго и третьего курсов считают, что лучше организовывать проектно-исследовательскую деятельность как внеучебную, и добровольную. Студенты же четвертого курса, приобретя опыт участия в данной деятельности, считают, что лучше организовывать ее как обязательную часть основной образовательной программы. Это свидетельствует о понимании важности проектно-исследовательской деятельности для их профессионального становления и о необходимости ее осуществления в рамках образовательной программы.

Студенты оценили насколько изменилось их представление о выбранной специальности в процессе обучения. У большинства студентов первого курса (54%), студентов представления о выбранной профессии не изменились. Для многих выбранная специальность стала понятнее (26%), студентов и, в целом, они довольны выбором, у 5% студентов вырос интерес к выбранной профессии, у 3% студентов появилось понимание, что выбранная профессия им однозначно не подходит. Полученные результаты позволяют считать выбор студентами будущей профессии как осознанный.

Таким образом использование проектно-исследовательской деятельности как инструмента формирования компетенций, необходимых будущему специалисту, становится важной и неотъемлемой частью образовательного процесса. Внедрение элементов проектно-исследовательской работы в учебный процесс, как в рамках теоретических дисциплин, так и во время прохождения практик, целенаправленное формирование готовности будущих педагогов к такой деятельности позволяют подготовить кадровый потенциал, способный обеспечить обучение специалистов, отвечающих современным подходам в профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «Исследовательская деятельность студентов педагогического вуза» / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова. Текст: непосредственный // Дискуссия. – 2016. –№ 8(71). –С. 112-120. –EDN UTTZGJ.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н.В. Матяш. –4-е издание. – Москва: Академия, 2016. –160 с. Текст: непосредственный
3. Новоселов, С.А. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе / С.А. Новоселов, Т.В. Зверева. Текст: непосредственный // Педагогическое образование. –2009. –№ 3. –С. 38-42. –EDN KWUSNV.
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) –Педагогика и психология; 050701 (033400) –Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. –3-е изд., стер. –Москва: Академия, 2010. –364 с. Текст: непосредственный