

**Э. Р. Гайнеев**

E. R. Gaineev

*ОГБПОУ «Ульяновский профессионально  
политехнический колледж», Ульяновск*

*Ulyanovsk Vocational and Polytechnic College, Ulyanovsk*

*gajneev.eduard@yandex.ru*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

THE INTERACTION OF THE ENTERPRISE AND THE EDUCATIONAL  
INSTITUTION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS  
OF VOCATIONAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме взаимодействия учебного заведения СПО с профильными предприятиями в целях совместной подготовки востребуемых кадров в условиях эффективного взаимодействия педагога колледжа с наставниками предприятий; рассматриваются условия совместного формирования и развития опыта профессионально-производственной деятельности обучающихся.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of interaction of a vocational education institution with specialized enterprises in order to jointly train required personnel in conditions of effective interaction of a college teacher with mentors of enterprises; the conditions for the joint formation and development of the experience of professional and industrial activities of students are considered.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка студентов СПО, дуальный подход, наставничество, формирование опыта, мобильность, компетентность.

**Keywords:** vocational training of vocational education students, dual approach, mentoring, experience formation, mobility, competence.

Все более возрастающий дефицит кадров, особенно, специалистов технического профиля в условиях острой необходимости масштабного импортозамещения ставят перед системой среднего образования (СПО) новые задачи подготовки востребуемых кадров для нужд предприятий.

Одним из ключевых условий решения вышеуказанных задач становится развитие эффективного социального партнерства предприятий, техникумов, колледжей в совместной подготовке требуемых кадров.

Вопросы подготовки квалифицированных кадров в системе СПО вызывают интерес многих специалистов-производственников и ученых в области профессиональной педагогики. Так, выдающийся советский ученый академик РАО С.Я. Батышев еще в 90-е годы прошлого столетия обращал особое внимание на

необходимость постоянной ориентации сферы подготовки кадров к меняющимся условиям [1]. Академик РАО А.М. Новиков в своей полемической монографии, посвященной вопросам постиндустриального образования, отмечал, что постиндустриальная эпоха требует новых образовательных институтов [8, с. 134]. В своем анализе проблемы непрерывного профессионального образования в системе подготовки квалифицированных рабочих кадров, академик РАО Е.В. Ткаченко указывал на отсутствие гибкости как главного недостатка современной отечественной системы профессионального образования [10, с. 19]. В статье, посвященной проблеме базовых ценностей отечественного профессионального образования, исследователи (В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев) подчеркивают, что именно такие –базовые –ценности образования должны стать ядром государственной образовательной политики России [5, с. 7]. В исследованиях представлены также и новые виды взаимодействия, такие, как *дуально-творческое*, что связано запросами производства на формирование у будущего рабочего новых видов производственно-профессиональной деятельности, к числу которых относится и ее инновационная составляющая –ТКД [4, с. 255]. Также в статьях показана необходимость системного использования развивающих технологий. В том числе, и методов проблемного обучения, которое становится необходимым как в практике общего образования, так и при подготовке квалифицированного рабочего [6, с. 38]. В статье, посвященной проблематике воспитания в системе СПО, справедливо отмечается, что воспитание всегда рассматривалось как неотъемлемая часть образовательного процесса [2, с. 6]. Однако, со стремительным переходом к рыночным отношениям, сменой идеалов, вопросы воспитания перестали быть приоритетными. Исключительную важность воспитания и самовоспитания отмечает профессор П.Н. Осипов и определяет самовоспитание как сознательное и целенаправленное освоение человеком многообразного социального опыта, том числе и профессионального. А также и совершенствование себя в различных направлениях развития в соответствии с интересами личности и общества [9, с. 202].

Итак, обзор научной литературы показывает, что проблемам подготовки кадров посвящено достаточно много работ. Однако проблема взаимодействия предприятий с колледжами, техникумами в современных условиях стремительных перемен и ситуации неопределенности требует новых исследований. Именно в этом –актуальность статьи.

В процессе исследования была спроектирована и апробирована структурно-содержательная модель успешного социального партнерства в условиях

взаимодействия Ульяновского автозавода и профессионально-политехнического колледжа в подготовке востребуемых кадров (рис. 1).

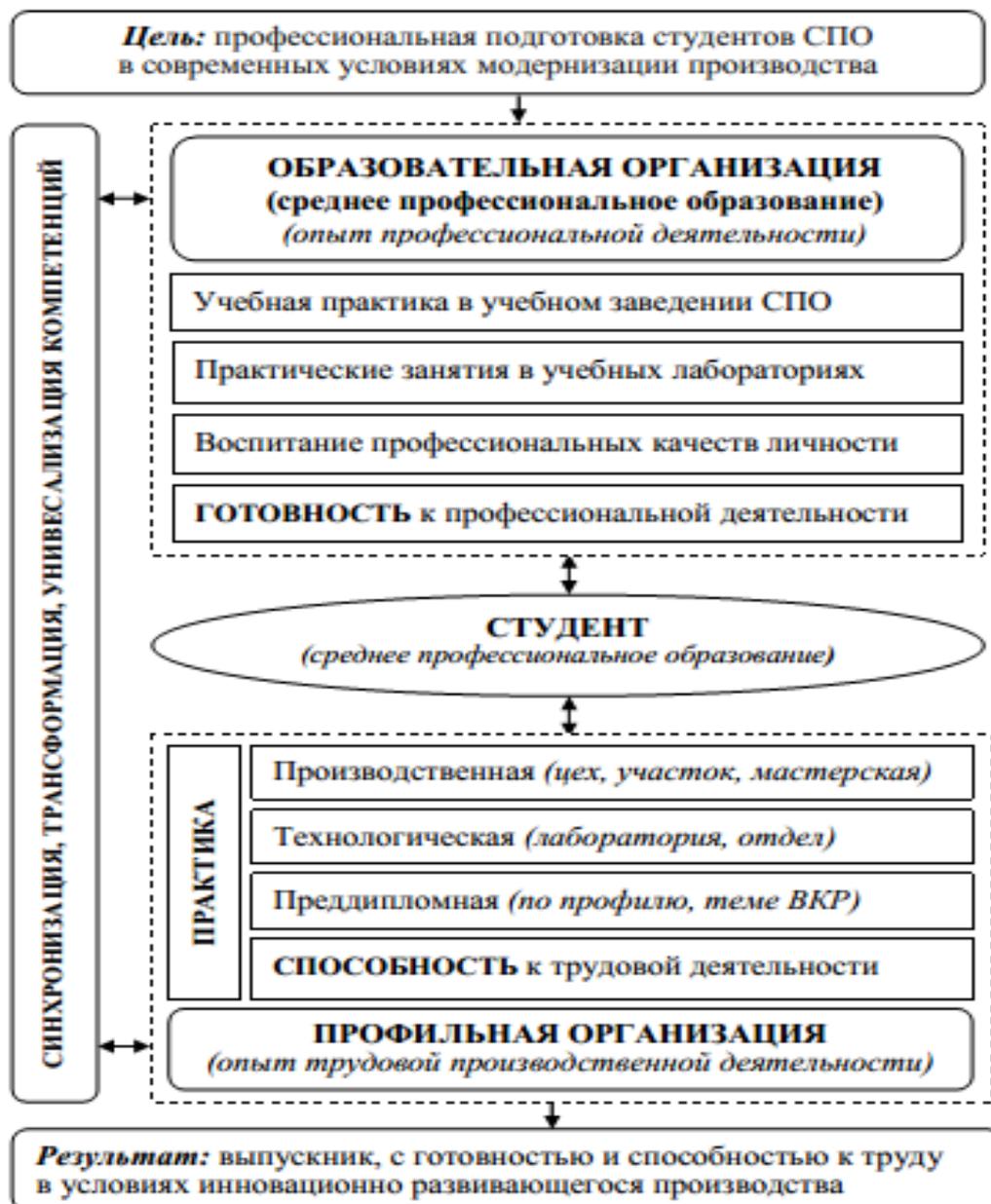


Рисунок 1. Структурно-содержательная модель взаимодействия Ульяновского автозавода и профессионально-политехнического колледжа

В представленной модели показаны структура и содержание, цель и результат, составляющие формирования готовности и способности к труду на производства, синхронизации, трансформации и универсализации компетенций в условиях взаимодействия предприятия и колледжа.

Основным педагогом колледжа, интегративно формирующим и совершенствующим практические умения и навыки обучающихся, является мастер

производственного обучения. При этом он контролирует последовательность выполнения заданий, что способствует поэтапному переходу от репродуктивной деятельности к –продуктивной [4, с. 6].

Другой основой профессиональной подготовки является наставник, главная задача которого –воспитание производственно значимых качеств личности, формирование опыта профессиональной деятельности. И в таком «тандеме» педагога колледжа и наставника автозавода происходит целостное, системное формирование готовности студента к труду.

В условиях взаимодействия сторон, осуществляются процессы синхронизации требований колледжа и автозавода, происходит трансформация и универсализация профессиональных компетенций. Такие компетенции в нашем исследовании определяются как –способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности [7, с. 20].

Обратим внимание, что если в колледже формируется и развивается *готовность* к трудовой профессиональной деятельности, то в период производственной практики на автозаводе формируется и развивается способность к реальной трудовой деятельности. Следовательно, практика на производстве становится условием интегративного формирования и совершенствования *опыта* профессиональной трудовой деятельности.

В том случае, если взаимодействие сторон повышается до уровня *дуально-творческого*, то у студентов колледжа развиваются и творческие способности, воспитывается бережливость, формируются и развиваются рационализаторские умения. А наставники автопредприятия в период производственной практики, в условиях взаимодействия с мастером колледжа и студентами, осваивают технологии проблемного обучения.

Таким образом, успешное социальное партнерство, эффективное взаимодействие автопредприятия и учебного заведения в совместной подготовке кадров, становится одним из ключевых факторов подготовки выпускника СПО, востребованного современным производством.

#### Список литературы

1. Батышев С. Я. Задачи системы профессионального образования в условиях рыночной экономики / С. Я. Батышев. Текст: непосредственный –М.: Педагогика, 1993. –178 с.
2. Блинов В. И. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф Родичев, И. С. Сергеев. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2. С. 4–14. URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2021.45.2.001>

3. *Гайнеев Э. Р.* Структура и содержание творческо-конструкторской деятельности современного квалифицированного рабочего / Э. Р. Гайнеев. Текст: непосредственный // Научно-методический электронный журнал "Концепт". –2016. –№ Т15. –С. 251-255. –EDN VVEFFD.
4. *Гайнеев Э. Р.* Формирование организационно-управленческих компетенций будущего рабочего, или Как подготовить мастера / Э. Р. Гайнеев. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. –2020. –№ 3. –С. 4-8. –DOI 10.24411/2307-4264-2020-10301.
5. *Есенина Е. Ю., Блинов В. И., Сергеев И. С.* Базовые ценности профессионального образования / Е. Ю. Есенина, В. И. Блинов, И. С. Сергеев. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 1. С. 4–15.
6. *Каташев В. Г.* Использование идей М.И. Махмутова в современном образовании / В. Г. Каташев, Э. Р. Гайнеев. Текст: непосредственный // Методист. –2016. –№ 8. –С. 37-41.
7. *Кубрушко П. Ф.* Производственная педагогическая практика : Методические указания / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. –Москва : РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2017. –48 с.
8. *Новиков А. М.* Постиндустриальное образование. / А. М. Новиков –М.: Издательство «Эгвес», 2008. –136 с.
9. *Осипов П. Н.* Воспитание и самовоспитание конкурентоспособных специалистов как приоритет современного образования / П.Н. Осипов. Текст: непосредственный // Вестник Казанского технологического университета. –2013. –Т. 16, №16. –С 198-204. –EDN RBIESB.
10. *Ткаченко Е. В.* Непрерывное профессиональное образование России: проблемы и перспективы / Е. В. Ткаченко. Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. –2015. –№ 3(24). –С. 11-22.