

С. А. Грязнева, Л. И. Назарова

S. A. Gryazneva, L. I. Nazarova

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –

МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва

Russian State Agrarian University –

Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow

gryazneva.svetl@yandex.ru, nazarova@inbox.ru

СТРУКТУРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

STRUCTURE OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PRACTICAL TRAINING OF COLLEGE STUDENTS IN CONDITIONS OF NETWORK INTERACTION

Аннотация. В статье обоснована структура научно-методического сопровождения практической подготовки студентов колледжа, реализуемой в условиях сетевого взаимодействия между колледжем и предприятием-партнером.

Abstract. The article substantiates the structure of scientific and methodological support for practical training of college students, implemented in the conditions of network interaction between the college and the partner enterprise.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, практическая подготовка, сетевое взаимодействие, дуальное обучение.

Keywords: scientific and methodological support, practical training, networking, dual training.

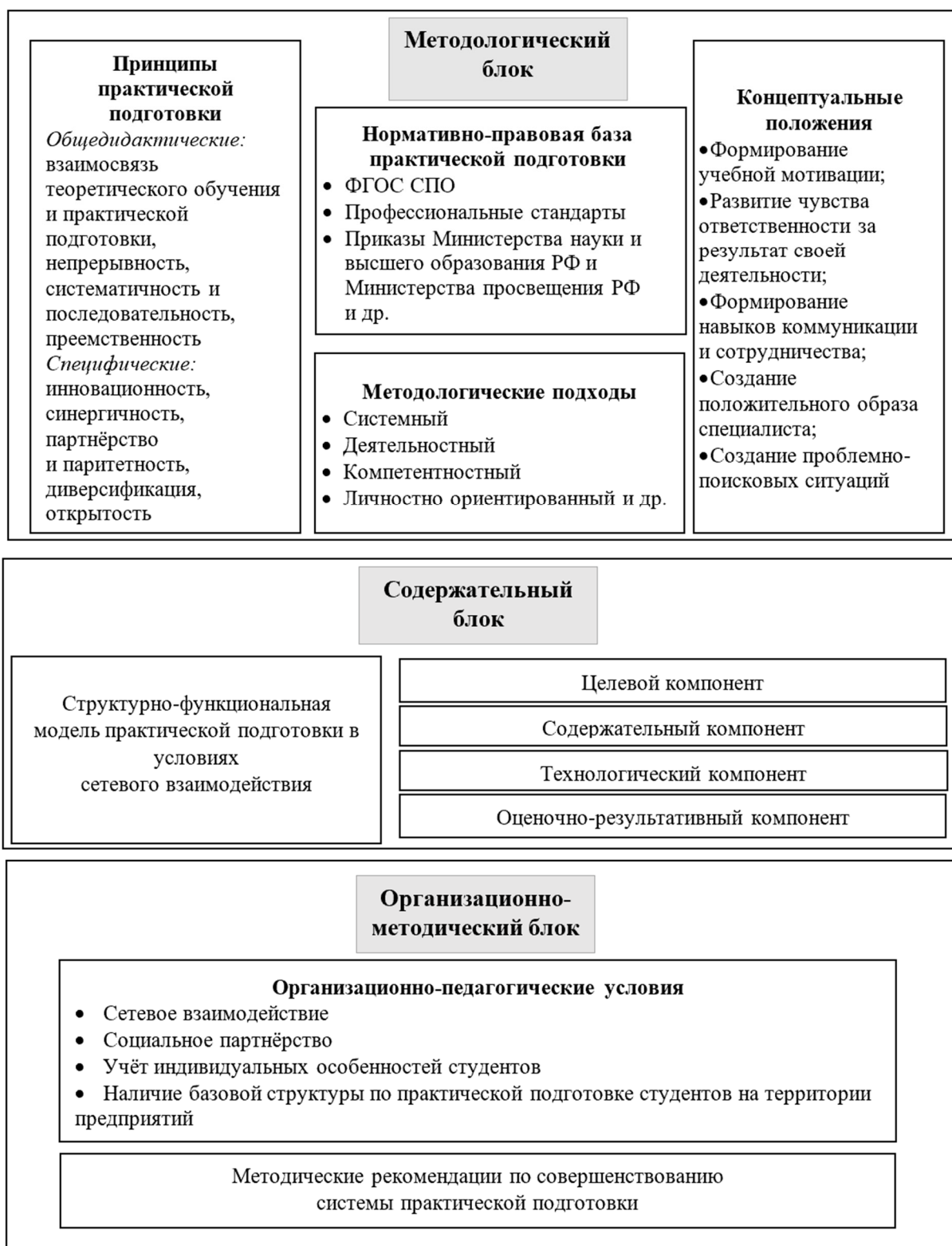
В современных условиях, характеризующихся развитием высокотехнологичного производства, повышением неопределенности социума и рынков труда [5, 7, 8], возрастает потребность в обеспечении высокого качества подготовки выпускников колледжа, способных грамотно и ответственно решать профессиональные задачи в соответствии с требованиями работодателей. Ключевую роль в формировании будущего специалиста играет практическая подготовка – «форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы» [9]. Повышение практико-ориентированности образовательного процесса, моделирование будущей профессиональной деятельности в учебном процессе способствуют

приобщению студентов к осваиваемой профессии [3]. Особенно важно это для студентов политехнического колледжа –будущих инженерно-технических работников, поскольку в условиях развития современных технологий они должны учиться осваивать и выполнять действия широкого спектра специализированных видов деятельности из различных видов и групп профессий, т.е. приобретать такое качество, как транспрофессионализм [4].

С целью совершенствования теоретических и прикладных аспектов практической подготовки возникает необходимость в проектировании и реализации научно-методического сопровождения практической подготовки студентов колледжа в соответствии с особенностями сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и профильных организаций (предприятий-партнеров) [1, 6].

Прежде всего нами было проведено исследование исходных условий организации практической подготовки студентов политехнического колледжа. По результатам анкетирования был выявлен ряд проблемных областей при реализации практической подготовки студентов во время производственных практик: недостаточная методическая проработанность заданий для студентов; невозможность наставника в полной мере выполнять свои обязанности в связи с высокой занятостью по основному месту работы; несогласованность графика выхода студентов на производственную практику с производственным планом предприятия; недостаточное количество практических заданий для самостоятельного выполнения студентами; неподготовленность студентов к работе вне стен колледжа без постоянного контроля со стороны педагога; недостаточная сформированность у студентов мотивационно-ценностных ориентаций; большая загруженность наставников по основному месту работы, недостаточный контроль и помощь студентам; пробелы в теоретической подготовке студентов; высокие физические и психологические нагрузки на студентов во время производственной практики.

Выявленные проблемы и сложности необходимо учесть при проектировании системы научно-методического сопровождения практической подготовки студентов колледжа в условиях сетевого взаимодействия. В структуре научно-методического сопровождения считаем целесообразным выделить следующие блоки: методологический, содержательный и организационно-методический (рисунок).



Система научно-методического сопровождения практической подготовки студентов колледжа в условиях сетевого взаимодействия

Методологический блок отражает основополагающие аспекты научно-методического сопровождения практической подготовки. В нем систематизированы нормативно-правовые акты, регламентирующие практическую подготовку студентов колледжа. Интегрированы системный, деятельностный,

компетентностный и личностно ориентированный подходы. Наряду с общедидактическими принципами, практическая подготовка опирается на ряд специфических принципов: инновационность, синергичность, партнерство и паритетность, диверсификация, открытость.

Содержательный блок включает в себя структурно-функциональную модель практической подготовки, компоненты которой соответствуют основным компонентам педагогического процесса (целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный).

Организационно-методический блок отражает организационно-педагогические условия практической подготовки и методические рекомендации по совершенствованию системы практической подготовки студентов колледжа на основе концепции дуального обучения [2].

В результате опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной системы определены организационно-педагогические условия, реализация которых позволит обеспечить соответствие практической подготовки студентов требованиям работодателей:

- обеспечение непрерывности и последовательности практической подготовки;
- повышение квалификации педагогических кадров для системы дуального обучения; организация профессиональных стажировок для педагогов и мастеров производственного обучения непосредственно на рабочих местах на территории предприятий;
- выстраивание учебно-производственных кластеров из профессиональных образовательных организаций и предприятий-работодателей (при участии научных учреждений, бизнес-структур и других социальных партнёров) как единой системы дуального обучения (в настоящее время данное условие еще не реализовано в полной мере, пока только заложены основы системы дуального обучения);
- подготовка, совместно с предприятиями, методических рекомендаций по организации и внедрению модели сетевого взаимодействия;
- создание на базе предприятий ученических рабочих мест, учебных центров;
- организация квазипрофессиональной деятельности будущих специалистов;
- оперативная диагностика процесса формирования профессиональных компетенций студентов колледжа.

Таким образом, данное сопровождение является важным элементом учебного процесса и необходимо для обеспечения качественной практической подготовки студентов. Внедрение концепции дуального обучения в практическую подготовку позволяет студентам получить компетенции, необходимые для успешной карьеры.

Список литературы

1. *Давыдова Н.Н.* К разработке организационно-педагогической модели управления процессами самоорганизации образовательных систем в условиях сетевого взаимодействия / Н.Н. Давыдова, В.А. Федоров. Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 4. С. 32–34.
2. *Дуальная подготовка квалифицированных рабочих в системе среднего профессионального образования* / Г.А. Тюрина, В.А. Федоров, И.В. Осипова, Н.В. Третьякова. Екатеринбург: РГППУ, 2022. 101 с. Текст: непосредственный.
3. *Жукова Н.М.* Роль компетентностно-ориентированных задач как интегративных дидактических единиц формирования профессиональных компетенций / Н.М. Жукова, П.Ф. Кубрушко, М.В. Шингарева. Текст: непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016. № 1. С. 51–55.
4. *Зеер Э.Ф.* Исследование факторов транспрофессионализма у инженерно-технических работников / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, А.А. Шаров. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 2. С. 27–34.
5. *Корпоративные стратегии и технологии в цифровой экономике: монография* / И.Ю. Беляева [и др.] / под науч. ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. Москва: КноРус, 2021. 248 с. Текст: непосредственный.
6. *Кубрушко П.Ф.* Особенности организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения на основе сетевой технологии / П.Ф. Кубрушко, С.В. Созинов. Текст: непосредственный // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2006. № 1 (37). С. 67–72.
7. *Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда* / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С. 72–85.
8. *Подготовка рабочих кадров для инновационной экономики: проблемы и пути решения* / В.А. Федоров, А.Г. Мокроносов, Ф.Т. Хаматнуров [и др.]. Текст: непосредственный // Вопросы управления. 2012. № 2 (19). С. 65–71.
9. *Приказ* Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». Текст: электронный. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565697405>.