

А. А. Дробыш, Е. П. Гончарова

A. A. Drobysh, E. P. Goncharova

УО «Белорусский национальный технический университет», г. Минск

Belarusian National Technical University, Minsk

egont12@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

FEATURES OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF GRADUATES OF THE FACULTY OF ENGINEERING AND EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются приоритеты в профессиональной мотивации выпускников инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета.

Abstract. The priorities in the professional motivation of graduates of the Faculty of Engineering and Pedagogy of the Belarusian National Technical University are considered.

Ключевые слова: студенты; профессиональная мотивация; инженерно-педагогическое образование.

Keywords: students; professional motivation; engineering and pedagogical education.

Уровень подготовки специалиста – есть одна из главных задач современного высшего образования. Одним из ведущих компонентов в этом вопросе является показатель профессиональной мотивации выпускника высшего учебного заведения. Мотивационная сфера человека во все времена была и остается «главной движущей силой» его поведения и деятельности. Можно сказать, что мотивационные устремления каждого индивида в совокупности определяют общий прогресс цивилизации.

В образовательных системах проблема мотивации обучающихся выходит на новый виток в связи с изменяющимися в нашем столетии запросами социума. Особое место в этом контексте занимает профессиональная мотивация выпускников вузов – будущих специалистов.

Показатели профессиональной мотивации студента, ее структура и потенциал являются важнейшим результатом успешного обучения.

Современные исследователи в целом едины в трактовке понятия «мотивация»: его трактуют как процесс, в ходе которого определенная деятельность человека приобретает для него устойчивый индивидуальный смысл, что позволяет превращать внешне заданные цели во внутренние потребности [1]. По мнению ряда ученых, мотивационная сфера состоит из потребностей, мотивов,

интересов, целей и может рассматриваться как источник и «катализатор» любой деятельности человека [3].

Социологические исследования демонстрируют множественный характер мотивационной сферы студентов. Это связано, с одной стороны, с возрастными особенностями данного периода в жизни человека, когда формируются ценностные установки, обозначаются стратегические и тактические планы как в профессиональной деятельности, так и в жизни в целом. С другой стороны, мотивационная сфера студента складывается из таких векторов, как генетическая предрасположенность, воспитание в семье, социальное окружение. Например, профессиональная мотивация студента может существенно «подпитываться» за счет тех профессий, которые выбрали его родители.

В этом году нами была проведена диагностика студентов инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета по методике «Мотивы педагогической профессии (автор –Т. Н. Сильченкова) [4]. К опытно-экспериментальной работе были привлечены студенты 4 курсов дневной формы обучения (62 студента, специальности машиностроение, строительство и информатика). Методика определения мотивов выбора педагогической профессии позволяет выявить значимость для студентов своей будущей специальности. Подсчитывается ранг значимости (средний балл выборов) тех или иных факторов, влияющих на выбор профессии.

Во время проведения тестирования студентам предлагалось проранжировать по шкале от 0 до 5 баллов значимость следующих факторов: 1) интерес к учебному предмету; 2) желание обучать данному предмету; 3) стремление посвятить себя воспитанию детей; 4) осознание педагогических способностей; 5) желание иметь высшее образование; 6) представление об общественной важности, престиже педагогической профессии; 7) стремление к материальной обеспеченности; 8) так сложились обстоятельства.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики студентов 4 курса инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета по методике «Мотивы педагогической профессии (автор –Т. Н. Сильченкова)

Факторы	Общее количество баллов
Интерес к учебному предмету	99
Желание обучать данному предмету	106
Стремление посвятить себя воспитанию детей	99

Факторы	Общее количество баллов
Осознание педагогических способностей	92
Желание иметь высшее образование	128
Представление об общественной важности, престиже педагогической профессии	97
Стремление к материальной обеспеченности	135
Так сложились обстоятельства	115

Как видим, по количеству баллов лидирует фактор «Стремление к материальной обеспеченности» (135 баллов); вторым идет фактор «Желание иметь высшее образование» (128 баллов); третьим по количеству баллов является фактор «Так сложились обстоятельства» (115 баллов); четвертое место занимает фактор «Желание обучать данному предмету» (106 баллов); пятую и шестую строчку занимают факторы «Интерес к учебному предмету» и «Стремление посвятить себя воспитанию детей» (оба набрали по 99 баллов); седьмая позиция принадлежит фактору «Представление об общественной важности, престиже педагогической профессии» (97 баллов); и меньше всего баллов набрал фактор «Осознание педагогических способностей» (92 балла).

Таким образом, приходится констатировать, что ведущими факторами мотивации педагогической профессии для выпускников инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета являются стремление к материальной обеспеченности и желание иметь диплом о высшем образовании.

Эту тенденцию подтверждает статистика распределения выпускников инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета за период с 2022 года по 2024 год (распределение на два года отработки выпускников вузов в Республике Беларусь является обязательным для студентов, получивших образование по дневной бюджетной форме обучения). Ведущими стимулами для выпускников в выборе первого места работы являются уровень заработной платы и желание остаться в г. Минске. По этой причине выпускники часто отдают предпочтение должности мастера производственного обучения по сравнению с должностью преподавателя (у мастера производственного обучения выше зарплата). Желание молодежи реализовывать себя в столице и получать высокий уровень социально-культурных благ остается актуальным в современном «обществе потребления и услуг» и отражает общемировую демографическую тенденцию (в современном Минске проживает одна пятая часть населения всей страны). Отметим, что востребованность выпускников

инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета остается на достаточно высоком уровне: за период с 2022 года по 2024 год количество заявок в среднем в 2 раза превысило количество выпускников; при этом из г. Минска поступало 75% всех заявок. Потребность в преподавателях составляла 80 %, в мастерах производственного обучения –16 %, 4 % составляли иные должности.

Профессиональная мотивация студентов связана с мотивацией учебной деятельности. Мотивационная картина учебной деятельности студентов, как отмечают исследователи, имеет разную степень осознанности в разные периоды пребывания в вузе. Мотивы учебной деятельности могут быть положительными и отрицательными, временными и постоянными, активными и пассивными [2]. Процесс превращения внешних стимулов во внутренние стимулы, побуждающие человека к учению, имеет нелинейную динамику и зависит от целого спектра позиций. Нам видится целесообразным изучение данных вопросов с помощью синергетических основ педагогического научного мышления.

Главным ориентиром системно-синергетического исследовательского подхода остается обучающийся с его уникальным набором индивидуальных черт и качеств, которые под воздействием внешних и внутренних обстоятельств совершенствуются сами и работают во взаимосвязи и взаимообусловленности с другими показателями.

Профессиональная мотивация выпускника инженерно-педагогического факультета складывается из нескольких элементов. Наряду с теоретическим блоком дисциплин, будущий инженер-педагог осваивает ряд практик, начиная от получения профильной рабочей профессии и заканчивая практикой в роли преподавателя колледжа. Однако фрагментарный характер этого профессионального погружения уже не устраивает современного работодателя, стремящегося в условиях рынка труда получить такого специалиста, который быстро включится в производственный процесс и сразу будет приносить прибыль.

Известен опыт некоторых зарубежных стран (Германия и др.), в которых профессионально-педагогическое образование строится на принципах дуальности, максимально сближающих две составные части: обучение в университете и профессиональную деятельность на предприятии (в организации) [6]. В Республике Беларусь предпринимаются отдельные попытки выйти на дуальный уровень подготовки педагогических кадров [5]. Однако полученные результаты не носят систематического характера и требуют дальнейшего осмысления как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Список литературы

1. *Алексеева, Т. Э.* Мотивация профессионально-педагогической деятельности педагога – акмеологический подход / Т. Э. Алексеева / Вестник ТвГУ. – Серия: Педагогика и психология. – 2009. – № 7. – С. 120–126.
2. *Аминов, Н. А.* Некоторые теоретические аспекты дифференциальной психодиагностики специальных способностей / Н. А. Аминов. – М. : 1994. 132 с.
3. *Гребенюк, О.С.* Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 2000. 572 с.
4. Методические рекомендации по организации постдипломного сопровождения выпускников / сост. А.А. Фёдоров, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова. Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 60 с.
5. *Торхова, А. В.* Перспективы кластерного развития системы педагогического образования Республики Беларусь / А. В. Торхова // XI междунар. науч.-практ. конф. «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования» – М., СПб. : Нестор-История, 2015. – С. 517–520.
6. *Федотова, Г. А.* Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ и России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Г. А. Федотова. – М., 2002. – 20 с.