

В.А. Чупина

V.A Chupina

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

style@techno.com

А.А. Черный

A. A. Chernyi

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nice070@mail.ru

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ МЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА**

**STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF THE DEVELOPMENT PRO-
CESS OF PROFESSIONAL READINESS OF A FUTURE PHYSICAL EDUCA-
TION TEACHER UNDER THE UNCERTAINTY OF A CHANGING WORLD**

Аннотация: В данной статье представлена структурно-функциональная модель развития профессиональной готовности будущих преподавателей физической культуры в условиях неопределенности меняющегося мира. Определены целевые ориентиры и основные структурные компоненты данного процесса, исследуются принципы, необходимые для развития профессиональной готовности в условиях меняющегося мира, определяются критерии и показатели профессиональной готовности студентов, позволяющие объективно оценить ее уровень.

Abstract: This article presents a structural-functional model of development of professional readiness of future physical education teachers in the conditions of uncertainty of the changing world. The target benchmarks and the main structural components of this process are defined, the principles necessary for the development of professional readiness in the conditions of a changing world are investigated, the criteria and indicators of students' professional readiness that allow to objectively assess its level are determined.

Ключевые слова: модель, профессиональная готовность, профессиональная подготовка, преподаватель физической культуры, опережение, интегративность, избыточность, вариативность.

Key words: model, professional readiness, professional training, physical education teacher, anticipation, integrativity, redundancy, variability.

Проблема профессиональной готовности будущих преподавателей физической культуры приобретает всё большую актуальность в условиях современных образовательных реформ и динамики социально-экономической среды. В свете этих изменений преподавателем необходимо обладать не только высоким уровнем предметных знаний, но и гибкими профессиональными компетенциями, которые позволяют им адаптироваться к новым требованиям и обстоятельствам.

Согласно анализу педагогической литературы и исследованию С. А. Смирнова, профессиональная готовность педагога понимается нами как совокупность знаний, умений и личностных качеств, определяющая эффективное выполнение профессиональных функций, требуемых для удовлетворения потребностей общества в качественном образовании в условиях неопределенности и быстрых изменений [5].

Суть проблемы заключается в том, что традиционные методы подготовки педагогов часто не учитывают неопределённость и быстро меняющиеся условия, в которых им предстоит работать. Как отмечает Г. Г. Голицына (и мы поддерживаем это мнение), необходимо постоянное внедрение инновационных педагогических технологий, переход от традиционных форм обучения к более креативным и адаптивным методам [3]. Поэтому развитие профессиональной готовности будущих учителей физической культуры критически необходимо для обеспечения их способности эффективно функционировать в изменяющихся условиях.

Блок	Социальный заказ		
Целевой	Личность: освоение компетенций, необходимых для результативности профессиональной деятельности в неопределённом меняющемся мире.	Общественно-государственный заказ: потребность в преподавателях физической культуры, готовых к применению инновационных подходов в образовании, в работе с современной молодёжью в условиях быстрых социально-экономических изменений	
	Цель: развитие готовности будущего преподавателя физической культуры и спорта к деятельности в условиях неопределенности меняющегося мира		
Методологический	↑		
	Методологические подходы		
	Интегративный	Компетентностный	Личностно-ориентированный
	Принципы развития готовности будущего преподавателя физической культуры и спорта		
Опережение	Интегративность	Избыточность	Вариативность

Блок	Социальный заказ	
Содержательно-технологический	<i>Дидактические методы, средства, приемы:</i> сократовские вопросы (метод), интерактивное программное обеспечение (средство), групповые дискуссии (техника)	
	<i>Образовательная среда:</i> многогранное взаимодействие между учащимися, преподавателями в условиях образовательного контента и технологической интеграции; плавное включение цифровых инструментов и платформ в процесс обучения; условие для инноваций, где интегрируются симулирование, сценарии виртуальной реальности, имитирующие реальные задачи, совместные проекты, командные задания, способствующие взаимному обучению.	
	<i>Учебно-методическое обеспечение:</i> учебно-методические рекомендации, педагогические ресурсы и инструменты оценки, адаптивная учебная программа, поддерживаемая электронными библиотеками	
Результативно-оценочный	Критерии и уровни развития готовности будущего преподавателя физической культуры и спорта к деятельности в условиях неопределенности меняющегося мира	
	<p data-bbox="248 925 284 1590" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><i>повышенный</i></p> <p data-bbox="300 925 783 965"><i>Когнитивный компонент</i></p> <ul data-bbox="359 976 783 1715" style="list-style-type: none"> ● понимание теоретических основ и концепций, на которых строятся практические навыки; ● «Глубина предметных знаний» (всестороннее понимание наук о физической культуре и спорте); ● «Педагогическая осведомленность» (понимание образовательных теорий, принципов и методик); ● «Адаптивные стратегии обучения» (способность усваивать новую информацию и интегрировать ее в существующую систему знаний). <p data-bbox="300 1727 783 2022">Уровни развития: от «Базового знакомства» (элементарное понимание концепций) до «Продвинутого мастерства» (глубокое понимание и способность критически анализировать и синтезировать информацию).</p>	<p data-bbox="823 925 1235 965"><i>Операциональный компонент</i></p> <p data-bbox="823 976 1422 1050">Практическое применение знаний, включающее:</p> <ul data-bbox="882 1061 1422 1536" style="list-style-type: none"> ● «Мастерство» (владение конкретными физическими и педагогическими приемами); ● «Инновационное применение» (творческий подход к адаптации и применению методов в различных и меняющихся ситуациях); ● «Умение решать проблемы» (способность ловко и уверенно справляться с трудностями и неопределенностью). <p data-bbox="823 1547 1422 1888">Уровни развития: от «Новичка» (начальное, направляемое применение навыков) через «Компетентного» (самостоятельное применение в знакомых контекстах) к «Эксперту» (инновационное, адаптивное применение в сложных и непредсказуемых ситуациях).</p>

Блок	Социальный заказ		
	Индикаторы		
	Методики диагностики уровня развития готовности будущего преподавателя физической культуры и спорта к деятельности в условиях неопределенности меняющегося мира		
	Оценка на основе моделирования	Составление карты компетенций	Рефлексивные дневники
Результат: готовность будущего преподавателя физической культуры и спорта к деятельности в условиях неопределенности меняющегося мира			

Рис.1 Структурно-функциональная модель профессиональной готовности будущих преподавателей физической культуры в условиях неопределённости меняющегося мира

При разработке модели формулирование целей и задач должно соответствовать современным образовательным и социальным требованиям, тогда объединение аналитических исследований и эмпирических данных позволит выявить путь к достижению профессиональной готовности [6]. Основа предлагаемой модели заключается в четком формулировании измеримых целей, важнейшей из которых является развитие адаптивных компетенций для того, чтобы преподаватели могли эффективно ориентироваться в динамичных образовательных парадигмах и соответствовать общественным ожиданиям. Разработанная структурно-функциональная модель отражает системное видение всех необходимых компонентов профессиональной готовности, раскрывает конкретные этапы и методы подготовки, делая процесс более управляемым и эффективным и обеспечивая его целостное восприятие и педагогом, с студентом (Рис.1).

Структурно-функциональная модель представляет собой логически упорядоченную и завершённую систему, включающую целевой, методологический, содержательно-технологический и результативно-оценочный блоки. Выделение данных блоков связано с осознанием того, что моделирование процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях модернизации системы педагогического образования включает следующие этапы:

1. Определение основной структуры целей и задач процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры и спорта.
2. Формулирование и обоснование принципов и методологических подходов к организации образовательного процесса.
3. Разработка структуры и содержания содержательно-технологического блока, определение этапов процесса, а также комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективную подготовку будущих педагогов.

4. Разработка структуры и содержания результативно-оценочного блока, включающего критерии и уровни профессиональной готовности будущих педагогов.

Целевой блок позволяет конкретизировать социальный заказ общества на подготовку современного специалиста в меняющихся условиях и определить качества личности будущего педагога. Целью модели является развитие готовности будущего преподавателя физической культуры и спорта к деятельности в условиях неопределенности меняющегося мира.

Методологический блок. В данном блоке отражены интегративный, когнитивный и личностно-ориентированный подходы.

Интегративный подход, заключающийся в междисциплинарном объединении, аккумулирует знания из сфер педагогики, психологии, социологии и кинезиологии. Это способствует созданию структурно-функциональной модели, которая преодолевает традиционные границы дисциплин и позволяет многосторонне развивать педагогический процесс.

Компетентностный подход является основополагающим элементом в профессиональном становлении педагога. Этот подход не только вооружает преподавателя компетенциями в области преподавания физической культуры, но и помогает ему эффективно применять их в разнообразных педагогических ситуациях.

Личностно-ориентированный подход фокусируется на личностных качествах педагога, его мотивации, ценностях, убеждениях, эмоциональном интеллекте. Он акцентирует значение личностного роста и самоанализа в профессиональном развитии. Содействуя глубокому пониманию педагогической сущности профессиональной деятельности и формированию адаптивного и рефлексивного мышления, этот подход наделяет педагогов стойкостью и креативностью. Это позволяет им гибко менять стратегии преподавания и адаптировать свои методики к изменяющимся потребностям студентов и требованиям современного образовательного процесса[4].

Данные подходы определили совокупность принципов профессиональной подготовки будущих преподавателей, таких как: опережение, интегративность, избыточность, вариативность. Именно эти принципы определяют векторы развития профессиональной готовности учителя физической культуры в условиях быстро меняющегося мира[1,2].

Содержательно-технологический блок обеспечивает возможность визуализации содержательно технологической составляющей анализируемого процесса. Он включает в себя содержательную часть, которая охватывает компоненты готовности будущих педагогов: дидактические методы, средства, приемы,

образовательную среду и учебно-методическое обеспечение. В данном блоке происходит интеграция разнообразных дидактических стратегий, технологических решений с целью создания образовательной среды, отличающейся высокой динамичностью и обеспечивающей способность будущего преподавателя оперативно адаптироваться к изменяющимся требованиям педагогической профессии. Содержание и технологии соответствуют названным выше принципам избыточности и вариативности, носят опережающий характер.

Результативно-оценочный блок разграничивает когнитивный и операциональный аспекты, содержит оценки готовности педагога к работе в условиях неопределенности, характерной для меняющегося мира. Эта оценка включает в себя целый ряд критериев, начиная от глубины предметных знаний и педагогической осведомленности и заканчивая практическим применением приобретенных компетенций и способностей к инновационному решению проблем.

Таким образом, процесс развития профессиональной готовности будущих преподавателей физической культуры в условиях неопределенности меняющегося мира может быть рассмотрен сквозь призму адаптивных стратегий перестройки педагогического процесса, направленных на достижение оптимальных результатов в обучении будущих специалистов в области физической культуры.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М.* Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. — М.: Акрополь, 2018. — 212 с.
2. *Гидлевский А.В., Максименко Л.А.* Опережающее разнообразие как механизм развития систем // *Динамика систем, механизмов и машин.* 2014. № 6. С. 79–82.
3. *Голицына Г. Г.* Профессионально-педагогические компетенции подготовки учителя: теория и практика. СПб.: изд-во РГПУ имени А. И. Герцена, 2015. 276 с.
4. *Обухов А. С.* Современные исследования проблемы мотивации и саморегуляции человека в ситуации неопределенности и изменчивости мира / А. С. Обухов // *Исследователь/Researcher.* 2019. № 1–2 (25–26). С. 10–21.
5. *Смирнов С. А.* Методология и технология профессионального становления учителя: монография. М.: издательство МГПУ, 2009. 334 с.
6. *Чупина В.А., Соколова С.С.* Моделирование процесса преадаптации студентов медицинского колледжа к неопределенности профессионального будущего. *Профессиональное образование в современном мире,* 2021. Т. 12, №2. С. 351-360