

А.Г. Колзина

A.G. Kolzina

АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования», г. Ижевск

Institute of education development, Izhevsk

asia.kolzina@ya.ru

О.Ф. Шихова

O.F. Shikhova

ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный

технический университет имени М.Т. Калашникова»

M.T. Kalashnikov Izhevsk State Technical University

olgashihova18@mail.ru

Ю.А. Шихов

Ju.A. Shikhov

ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный

технический университет имени М.Т. Калашникова»

M.T. Kalashnikov Izhevsk State Technical University

shihov55@mail.ru

**ПОНЯТИЕ «ВНУТРИФИРМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»
И ЕГО ОТЛИЧИЕ ОТ СМЕЖНЫХ ПОНЯТИЙ СФЕРЫ
ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**THE CONCEPT OF "IN-COMPANY TEACHER"
AND ITS DIFFERENCE FROM RELATED CONCEPTS
IN THE FIELD OF IN-COMPANY EDUCATION**

Аннотация. В статье уточняется содержание термина «внутрифирменный преподаватель», используемый в системе повышения квалификации сотрудников промышленных предприятий. Приводится сравнение со смежными понятиями сферы внутрифирменного обучения.

Abstract. The article describes the term «in-company teacher» for the process of professional development at industrial enterprises. The article provides a comparison with related concepts.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, внутрифирменные преподаватели, педагог, наставник, мастер производственного обучения.

Keywords: in-company training, in-company teachers, teacher, instructor, master of industrial training, trainer.

В контексте изучения различных форм подготовки и повышения квалификации кадров на промышленных предприятиях проблематика непрерывного развития персонала силами самих сотрудников сегодня становится особенно актуальной. Как показало исследование компаний KPMG и АМТ-групп 2016 и

2021 гг. в организациях и на предприятиях Российской Федерации преобладает внутрифирменное обучение с привлечением в качестве преподавателей собственных наиболее квалифицированных сотрудников. Что касается обучающихся у них работников, то 43% из них отдают предпочтение не электронному и дистанционному, а очному обучению с обсуждением актуальных вопросов непосредственно с экспертом. При этом, ни в одном нормативном документе РФ требования к привлекаемым преподавателям предприятий, для которых преподавательская деятельность является дополнительной, а не основной, не определены.

По данным проведенного нами опроса (2019-2022 гг.) 76% из привлекаемых к преподаванию за последние 5 лет сотрудников вели занятия единожды или обучают не чаще раза в год.

В связи с рассмотренной спецификой деятельности преподавателя внутрифирменного обучения, считаем целесообразным ввести в научный оборот термин «*внутрифирменный преподаватель*» (преподаватель внутрифирменного обучения), который несет особую смысловую нагрузку. *Внутрифирменный преподаватель* – это работник промышленного предприятия, осуществляющий, дополнительно к своей основной деятельности, теоретическую и практическую подготовку персонала по какому-либо актуальному производственному вопросу (теме). Отличие данного понятия от других, используемых в сфере внутрифирменного обучения отражено в таблице.

Таблица Отличительные особенности понятий сферы внутрифирменного обучения

Критерий	Работник предприятия			
	Преподаватель (тренер) [13]	Наставник [3],[6],[12]	Мастер производственного обучения [2], [7], [9], [10], [11]	Внутрифирменный преподаватель [1], [5], [8]
Содержание обучения	Теоретическое, практическое	Теоретическое, практическое, производственное	Практическое (производственное)	Теоретическое и практическое
Нормативное основание деятельности	Трудовой договор, Договор об оказании услуг	Приказ о назначении наставника на период стажировки	Трудовой договор	Договор об оказании услуг
Часовая нагрузка	Согласно тарификации	Согласно Плану стажировки	Согласно тарификации	Нерегулярная, дополнительно к основной работе, согласно учебному плану

Критерий	Работник предприятия			
	Преподаватель (тренер) [13]	Наставник [3],[6],[12]	Мастер производственного обучения [2], [7], [9], [10], [11]	Внутрифирменный преподаватель [1], [5], [8]
Требование к наличию педагогического образования	Есть	Нет	Есть	Нет
Место преподавательской деятельности	Учебная аудитория	Рабочее место наставника и стажера	Учебная аудитория, производственная мастерская	Учебная аудитория, рабочее место

Как следует из таблицы, нерегулярная, дополнительная к основной профессиональной деятельности преподавательская нагрузка сотрудников промышленного предприятия –внутрифирменных преподавателей не требует специального педагогического образования. В то же время, обеспечение качества внутрифирменного обучения невозможно без оперативной и результативной подготовки преподавателей к преподавательской деятельности, учитывающей, в том числе их индивидуальные особенности.

По нашему представлению, а также в соответствии с заказом промышленных предприятий, готовить к преподавательской деятельности по многочасовым программам дополнительного профессионально-педагогического образования [1], [4], [8], [9] эту категорию сотрудников нецелесообразно. Требуется технология краткосрочной подготовки [5] за счет реализации индивидуальных образовательных траекторий с учетом уровня сформированности профессионально-педагогической компетенции.

Список литературы

1. *Арбузова, Л. В.* Подготовка специалистов, не имеющих педагогического образования, к преподавательской деятельности средствами повышения квалификации (на примере внутрифирменных образовательных подразделений) : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Арбузова Людмила Владимировна ; Томский государственный педагогический университет. –Новосибирск, 2007. – 220 с. –Текст : непосредственный.
2. *Васильев, С. В.* Подготовка конкурентоспособных рабочих в условиях учебного центра промышленного предприятия : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Васильев Сергей Владимирович ; Российский государственный

профессионально-педагогический университет. –Екатеринбург, 2015.– 214 с. –Текст : непосредственный.

3. *Ирисметова И. И.* Модель и концептуальные подходы к формированию готовности наставников к осуществлению непрофессиональной педагогической деятельности / И.И. Ирисметова, А.Р. Масалимова. Текст: непосредственный // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2022. Т. 16, № 4. С. 10–25.
4. *Князькина, О. Ю.* Системный подход к организации непрерывной профессиональной подготовки специалиста инженерно-педагогического направления : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Князькина Оксана Юрьевна ; Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия. –Волгоград. 2006. –248 с. –Текст : непосредственный.
5. *Колзина, А.Г.* О процессе и результатах подготовки внутрифирменных преподавателей / А.Г. Колзина, О.Ф. Шихова. Текст : непосредственный // Наука и образование в условиях цифровой трансформации. Казань, 2023. С. 29-35.
6. *Масалимова, А. Р.* Корпоративная подготовка специалистов технического профиля к осуществлению наставнической деятельности в условиях современного производства : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Масалимова Альфия Раисовна ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. –Уфа, 2014. –460 с. –Текст : непосредственный.
7. *Новоселова, Л. А.* Психолого-педагогическое сопровождение становления будущего педагога профессионального обучения: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Новоселова Людмила Александровна; Российский государственный профессионально-педагогический университет. –Екатеринбург, 2007.– 263 с. –Текст : непосредственный.
8. *Погорелова Т. М.* Педагогическая подготовка производственника-преподавателя в учебном центре предприятия: : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // Погорелова Татьяна Михайловна; Оренбургский государственный университет. –Оренбург, 2007. –206 с. –Текст : непосредственный.
9. *Силкин, Р. С.* Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога корпоративного профессионального обучения : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Силкин Роман Сергеевич ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. –Екатеринбург, 2007. –152 с. –Текст : непосредственный.
10. *Сячина Т. Ю.* Формирование педагогической компетентности инструкторов производственного обучения на рабочем месте: : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сячина Татьяна Юрьевна; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. –Санкт-Петербург, 2020. –216 с. –Текст : непосредственный.

11. *Черненкова А. В.* Развитие психолого-педагогической компетентности инженеров-преподавателей образовательных подразделений газовой отрасли : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Черненкова Анна Викторовна; Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. –Нижний Новгород, 2012. 195 с. – Текст : непосредственный.
12. *Черникова, Е. А.* Наставничество как средство сопровождения профессионально-личностного становления специалиста социальной службы : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Черникова Елена Александровна ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. –Волгоград, 2013. –200 с. –Текст : непосредственный.
13. *Юстус, Г. В.* Корпоративный бизнес-тренер: основы, специфика функционирования в современной среде внутрикорпоративного обучения / Г.В. Юстус. Текст: непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. 2 (51). С. 93-99.