

Маскина О.Г.

Maskina O.G.

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Ideafix87@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ОТРАСЛЕВОЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IMPLEMENTATION OF THE PROCESS OF FORMATION OF THE TEACHER'S READINESS FOR PROFESSIONAL TRAINING FOR INDUSTRY PRACTICE-ORIENTED ACTIVITIES

Аннотация. В статье описывается значение подготовки педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности. Приводится описание этапов процесса формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности, раскрывается содержание каждого этапа. В качестве выводов представлены результаты реализации данного процесса в ходе подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Abstract. The article describes the importance of preparing a teacher of vocational training for industry practice-oriented activities. The stages of the process of formation of readiness for industry practice-oriented activities are described, the content of each stage is disclosed. The results of the implementation of this process in the course of training future teachers of vocational training are presented as conclusions.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, среднее профессиональное образование, отраслевая практико-ориентированная деятельность, процесс, демонстрация умений

Keywords: teacher of vocational training, secondary vocational education, industry practice-oriented activity, process, demonstration of skills

Современному государству и обществу требуется сильная экономика, способная обеспечить достойный уровень и качество жизни населения. Для этого, в свою очередь, необходимы кадры, умеющие не просто выполнять свои профессиональные обязанности, но делающие это на высоком уровне. При этом известно, что предприятия и организации испытывают серьезную потребность именно в рабочих кадрах высокой квалификации и специалистах среднего звена. Уже сейчас в трудовых коллективах 25% численности работников, имеют именно среднее профессиональное образование, а незакрытая потребность в

рабочих кадрах к началу 2023 года составила 32,39% от общей потребности в кадрах в России [2, с. 52, 66].

Государство обращает внимание на подготовку специалистов и рабочих в системе среднего профессионального образования (СПО), реализуя такие национальные проекты, как «Профессионалитет», «Образование» и др. Однако следует заметить, что все эти усилия бесполезны, если в системе СПО не будут трудиться соответствующим образом подготовленные педагоги профессионального обучения. Поскольку от них напрямую зависит уровень подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций.

Педагог профессионального обучения – уникальный специалист, сочетающий в своей работе методическую, воспитательную, обучающую деятельность. При этом такой педагог не просто разрабатывает рабочие программы дисциплин и руководит учебными и производственными практиками, он сам способен выполнять ту профессиональную деятельность, которой он обучает. Без этого образовательный процесс в системе СПО просто невозможен, педагоги профессионального обучения должны иметь уровень квалификации выше получаемого их студентами при выпуске [3, с. 7].

Компонент подготовки, отвечающий за освоение будущим педагогом системы СПО практической стороны профессии (профессий), которым предстоит обучать студентов профессиональных образовательных организаций, может называться отраслевой практико-ориентированной деятельностью.

Отраслевая практико-ориентированная деятельность педагога профессионального обучения – это специально организованная, методически выстроенная часть процесса подготовки педагогов профессионального обучения практической направленности, зависящая от отраслевой разновидности программы, подразумевающая воспроизводство элементов профессиональной деятельности, полностью или частично соответствующих профилю подготовки, экономической ситуации и требованиям рынка труда, под руководством педагога в реальных производственных условиях или условиях, приближенных к таковым, с целью сознательного и тщательного освоения обучающимися данных элементов и приобретения опыта самостоятельной деятельности [1, с. 92].

Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности представляет собой параллельно-последовательный процесс, состоящий из трех этапов:

- вводный – отвечающий в большей степени за теоретическую подготовку; умения и навыки воспроизводятся по алгоритму, в ходе промежуточной аттестации могут демонстрироваться отдельные элементы освоенной деятельности;

- основной –в рамках которого происходит освоение отраслевых умений и навыков, формируется опыт самостоятельной производственной деятельности; промежуточная аттестация на этом этапе проходит с элементами демонстрационного экзамена;

- итоговый –подразумевающий демонстрацию освоенных отраслевых умений и навыков в реальных условиях или условиях, приближенных к таковым.

Реализация этапов может осуществляться параллельно-последовательно в процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения с первого по четвертый курс.

На первом курсе достаточно ознакомления с теорией отраслевых дисциплин и историей демонстрационного экзамена. Формы обучения: лекции, семинары, консультации. Используются игровые технологии, интегрированное обучение. Инструменты оценки –тесты, опросы, кейсы. На втором курсе часть теории уменьшается, практическая подготовка усиливается, и можно моделировать условия демозамена –проводить промежуточную аттестацию с использованием его элементов. Формы обучения: практические занятия, практикумы, лабораторные работы. Технологии: практико-ориентированное обучение, модульное обучение, имитационные. Инструменты оценки: задачи, кейсы, упражнения, собственные разработки.

На третьем курсе в подготовке преобладала практика, занятия проводились в том числе на полигоне для демозамена, студенты в реальных условиях осваивали отраслевую деятельность. Демозамен проходит в качестве промежуточной аттестации. Формы обучения: практические занятия на полигоне демозамена, консультации, самостоятельная работа студентов. Технологии: модульное обучение, интегрированное обучение. Инструменты оценки: собственная разработка проекта, портфолио, метод экспертных оценок, демонстрация, публичная защита проекта.

На четвертом курсе теории почти нет, и демозамен можно проводить не только для промежуточной, но и итоговой аттестации. Формы работы: демонстрация полученных умений и навыков в реальных условиях или условиях, приближенных к таковым. Инструменты оценки: метод экспертных оценок, демонстрация, публичная защита проекта.

При этом все этапы процесса с первого по четвертый курс носят практико-ориентированный характер, и подразумевают использование активных технологий обучения.

Завершение реализации процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятель-

ности предполагает соответствующую готовность, которая оценивается по трем критериям: мотивационный –состоящий в позитивном отношении к будущей профессии и желании выполнять деятельность активно; деятельностный –подразумевающий непосредственное овладение отраслевыми умениями и навыками на основе теоретической базы; рефлексивный –отражающий способность анализировать результаты деятельности и корректировать их в случае необходимости.

Процесс формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности был реализован на базе двух университетов для студентов очной формы обучения, направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (экономика и управление), которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы общей численностью 139 человек. О результатах реализации процесса формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности можно судить на основании сравнения предварительных и итоговых оценок по критериям готовности. Так, первоначальная диагностика уровня мотивации и рефлексии показала их невысокий уровень и схожее распределение результатов в контрольной и экспериментальной группах. Оценка по деятельностному критерию показала не очень высокий уровень сформированности трудовых умений обеих групп (Таблица 1).

Таблица 1 –Распределение результатов диагностики обучаемых до и после реализации процесса формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности

Группа, чел.	Критерии оценки до реализации процесса			Критерии оценки после реализации процесса		
	Мотивация	Деятельность	Рефлексия	Мотивация	Деятельность	Рефлексия
ЭГ (64)	50%	62%	33%	68%	91%	50%
КГ (75)	67%	60%	33%	50%	65%	43%

Однако после реализации процесса видны отличия: у контрольной группы уменьшилась внутренняя мотивация, в то время как экспериментальная группа показала большую мотивированность. На фоне снижения мотивации контрольная группа совсем не показала значительного изменения в сформированности умений. В свою очередь, экспериментальная группа продемонстрировала высокий уровень освоения трудовых умений. В экспериментальной группе отмечен рост выраженности рефлексии, в то время как в контрольной группе значительных изменений в этом направлении не произошло.

Сравнение обобщенных показателей готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности испытуемых показало значительный рост уровня готовности в экспериментальной группе, и несущественные изменения – в контрольной (Таблица 2).

Таблица 2 – Распределение результатов диагностики обучаемых при оценке обобщенных показателей их готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности

Группа, чел.	Обобщенный показатель до реализации процесса	Обобщенный показатель после реализации процесса
ЭГ (64)	43%	67%
КГ (75)	46%	50%

Думается, что соблюдение подобных этапов подготовки будет способствовать успешному формированию готовности будущих педагогов профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, и, как следствие, их эффективной работе в системе среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Маскина О.Г. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности / О.Г. Маскина. Текст: непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. №2 (Том 9). С. 91-97. DOI: 10.30853/ped20240012.
2. Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник / Т. А. Варламова, Л. М. Гохберг, О. К. Озерова [и др.] // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. 132 с. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/ovz2023> (дата обращения: 19.03.2024). Текст: электронный.
3. Проект профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, СПО» // Федеральный институт развития образования. 2024. URL: <https://firo.ranepa.ru/centers/professional-education> (дата обращения: 19.03.2024). Текст: электронный.