В.А. Чупина

V.A Chupina

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

style@techno.com

В.Е. Сандаков

V.E. Sandakov

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

v.sandakoff@yandex.ru

ДИСТАНЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

DISTANCE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс моделирования профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры с использованием дистанционной педагогической технологии, основанной на цифровизации образовательного процесса.

Abstract: this article considers the process of modeling the professional training of future physical education teachers on the basis of distance pedagogical technology based on digitalization of the educational process.

Ключевые слова: моделирование, профессиональная подготовка, дистанционная педагогическая технология, учитель физической культуры.

Keywords: modeling, professional training, distance pedagogical technology, physical education teacher.

Применение дистанционных технологий в обучении, в том числе и в области спортивных и физкультурных дисциплин, в последние годы обретает несомненную популярность, хотя ряд специалистов относятся к ним довольно скептически. Некоторые из них считают, что именно в профессиональной подготовке учителей физкультуры эти технологии не могут считаться результативными.

Так, например, П.Г. Бордовский считает, что применение цифровых дистанционных технологий в рамках традиционных форм обучения позволяет

выстраивать новые уникальные модели обучения, однако изучение некоторых дисциплин посредством дистанционных технологий он считает невозможным. К таким дисциплинам автор относит дисциплины именно по спортивной подготовке [1].

Мы полагаем, что будущие учителя физической культуры в процессе профессиональной подготовки должны освоить в своей предметной области современные компетенции, которые позволят им в дальнейшей профессиональной деятельности уверенно чувствовать себя в условиях цифрового мира, изменчивой реальности и соответствовать ожиданиям обучающихся. Для получения таких компетенций в настоящее время будущим учителям физической культуры недостаточно тех подходов, которые предлагает традиционная форма обучения. Применение в сфере подготовки будущих учителей физической культуры современных дистанционных технологий, основанных на цифровой дидактике, позволяет:

- мотивировать студентов к образовательной деятельности;
- повышать интерес и привлекательность к учебным дисциплинам;
- сокращать время на изучение учебной дисциплины.

Следовательно, представленная в нашем исследовании дистанционная педагогическая технология профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры направлена на повышение у студентов уровня мотивации к образовательному процессу, на развитие требуемых компетенций и способствует повышению эффективности педагогической деятельности.

При разработке дистанционной педагогической технологии на основе моделирования процесса профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры мы приняли за основу определение модели Коджаспировой Г. М., Коджаспировым А. Ю., считавших, что педагогическая модель – это промежуточное звено, с помощью которого опосредуются практическое и теоретическое познание объекта педагогической действительности [2].

В исследовании также были учтены подходы к моделированию процессов профессиональной подготовки, основанных на применении современных педагогических технологий [5].

Блок	Социальный заказ		
Целевой	Личность: осознанное применение цифровых технологий в профессиональной	Общество: потребность в учителях физической культуры, способных обеспечить качественное	Государство: запрос на рост количества граждан, регулярно занимающихся физической культурой и

Блок	Социальный заказ		
	деятельности учителя физической культуры, профессиональная востребованность учителя физической культуры обладающим навыками дистанционного взаимодействия	физическое развитие обучающихся, приобретение ими знаний и умений в области физической культуры и спорта, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях дистанционного взаимодействия	мотивированных на ведение здорового образа жизни, использующих современные цифровые средства
	Цель: разработка дистанционной педагогической технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры		
Теоретико-методологический	Методологические подходы		
	Личностно-ориентированный	Компетентностный	Практико-ориентированный
	Принципы дистанционной педагогической технологии в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры		
	Персонализация обучения	Субъект-субъектное взаимодействие	Временная обусловленность процесса
Дистанционная педагогическая технология профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры			
Дидактико-технологический	Компоненты: диагностический, мотивационный, содержательно-практический, цифровой, результативно-оценочный.		
	Образовательные среды		
	<i>Личностно-ориентированная</i> (развитие личностных качеств, способствующих формированию мотивации)		
	<i>Практико-ориентированная</i> (решение практических задач, отработка двигательных умений и навыков)		
<i>Цифровая</i> (разработка и применение программных и технических средств образовательного контента, необходимых для дистанционного взаимодействия)			
Результативно-оценочный	Оценка мотивации к учебной деятельности и сформированности компетенций будущих учителей физической культуры		
	<i>Методы</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровни</i>
	Анкетирование Тестирование Демонстрационный экзамен	Мотивационный Операциональный Когнитивный	Высокий Средний Низкий
Результат: дистанционная педагогическая технология профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры			

Рис.1 Модель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры на основе дистанционной педагогической технологии

Таким образом, моделирование профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры на основе дистанционной педагогической

технологии подразумевает определенную организацию образовательной деятельности с использованием компьютерных технологий, направленную на освоение студентами общих и профессиональных компетенций, а также формирование мотивации к образовательному процессу.

Разработка дистанционной педагогической технологии в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры позволила нам логически выстроить образовательную деятельность. Метод моделирования позволил содержательно раскрыть процесс профессиональной подготовки и представить ее графически (Рис. 1).

Модель профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры с применением дистанционной педагогической технологии представлена совокупностью взаимосвязанных блоков: целевого, теоретико-методологического, дидактико-технологического и результативно-оценочного.

Целевой блок позволяет определить значимость деятельности учителя физической культуры, выстроить взаимосвязь и детализацию всех компонентов модели. Цель исследуемого процесса – разработка дистанционной педагогической технологии профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Мы исходим из понимания цели как идеального, сознательно планируемого результата образовательной деятельности.

Следующим блоком модели является **теоретико-методологический**, который объединяет содержание методологических подходов: личностно-ориентированного, компетентностного и практико-ориентированного подходов.

Личностно-ориентированный подход предполагает создание благоприятной среды для личностного развития посредством системы средств, методов и организационных форм, совокупности педагогических приемов дифференцированного обучения двигательным действиям, направленных на развитие физических качеств, формирование личностных качеств в условиях дистанционного обучения.

Компетентностный подход направлен на организацию образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, ориентированного на реализацию принципов, целей и содержания образования, обеспечивающего формирование успешной деятельности учителя физической культуры, владеющего технологией дистанционного обучения и обладающего компетенциями, связанными с применением цифровой дидактики.

Практико-ориентированный подход направлен на применение приемов, способов, методов и средств, формирующих у обучающихся умения и практический опыт деятельности, необходимые в условиях дистанционного обучения.

Основные принципы модели профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, основанной на дистанционной педагогической технологии, следующие: принцип персонализации обучения, принцип субъект-субъектного взаимодействия, принцип временной обусловленности процесса и принцип цифровизации дидактических средств [3]. Эти принципы связаны с методологическими подходами и направлены на разработку и освоение технологии дистанционного обучения.

Дидактико-технологический блок модели представлен детализированной дистанционной педагогической технологией в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры, включающей педагогические условия: образовательные среды и соответствующие дидактические средства. Дидактико-технологический блок включает в себя основные составляющие дистанционной технологии: педагогические средства профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры, представленные диагностическими, мотивационными, содержательно-практическими компонентами, с возможностью передачи в «цифре» для дистанционного взаимодействия, описание содержания субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента и совокупность личностно-ориентированной, практико-ориентированной и цифровой образовательных сред.

Результативно-оценочный блок предполагает проведение контрольно-оценочных процедур для определения результативности проводимых мероприятий в ходе взаимодействия субъектов образовательного процесса, включает в себя критерии оценки и описание уровней сформированности компетенций будущих учителей физической культуры. Для оценки мотивации к учебной деятельности использовалась методика диагностики учебной мотивации студентов, для оценки уровней сформированности компетенций будущих учителей физической культуры - элементы демонстрационного экзамена.

Таким образом, моделирование профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры на основе дистанционной педагогической технологии позволило конкретизировать пути и средства оптимизации процесса профессиональной подготовки в дистанционном формате, актуализировать индивидуальную учебную деятельность обучающихся [4]. Процесс моделирования профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры на основе дистанционной педагогической технологии может быть рассмотрен в рамках тактики перестройки педагогического процесса с целью достижения оптимальных результатов обучения будущих учителей физической культуры.

Список литературы

1. Бордовский П.Г. Создание дистанционного обучения в образовательном учреждении сферы физической культуры и спорта / П.Г. Бордовский // Физическая культура: воспитание образование, тренировка. 2018. № 1. С. 61–63.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000 176 с.
3. Кулешова Г.М. Содержание и организация индивидуальной деятельности учащихся в дистанционном обучении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. –М., 2009. –240 с.
4. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. — М.: Бином, 2011.
5. Чупина В.А., Микова Т.Е. Моделирование процесса развития компетенции формообразования бакалавра-дизайнера// Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т. 13, №2. С. 318–326.