

**ФОРСАЙТ-СЕССИЯ КАК МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ПЕРСПЕКТИВ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАНИЮ
УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**FORESIGHT-SESSION AS A METHOD TO DEFINE PROSPECTS
IN PREPARING A TEACHER TO EDUCATE STUDENTS
WITH DEVIANT BEHAVIOUR**

Аннотация. В статье рассматриваются результаты форсайт-сессии по формированию готовности учителя к воспитанию девиантным учащимся, проведенной в СГУ имени Н.Г. Чернышевского (Саратов) в феврале 2024 года. Описываются выделенные участниками сессии тренды, угрозы и возможности.

Abstract. The article discusses the results of a foresight-session on preparing a teacher to educate deviant students, held in Saratov State University in February 2024. The trends, threats and opportunities identified by the participants are described.

Ключевые слова: форсайт-сессия, девиантное поведение, подготовка учителей.

Keywords: foresight-session, deviant behavior, teacher training.

Форсайт-сессия является уникальной методикой прогнозирования будущего. Согласно О.Л. Чулановой, ее можно считать инновационным мозговым штурмом, позволяющим максимально эффективно понять достоинства и недостатки прошлого, а затем учесть их в создании новых технологий [4, с. 29].

Традиционно форсайт-сессия представляет собой метод групповой работы экспертов по исследованию и конструированию будущего с учетом рисков реализации отрицательных трендов. Одна сессия в среднем занимает 2-4 часа при оптимальном количестве участников 5-15 человек.

К целям форсайт-сессии относятся диагностика, прогноз, коммуникация и образование. Согласимся с М.В. Малечиной и А.В. Кирилловым, которые в качестве целей данной методики выделяют развитие навыка целеполагания, стратегического мышления работающей молодежи, формирование инновационного мышления и ответственного поведения, а также разработку стратегического плана развития [1]. Важно также отметить, что задача сессии заключается не

только в предсказании будущего, но и в стремлении совместными усилиями добиться запланированного.

В ходе работы конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в современном иноязычном образовании» в СГУ имени Н.Г. Чернышевского (Саратов) участники форсайт-сессии анализировали текущие тенденции в образовании, выявляли возможные вызовы в подготовке педагогических кадров к обучению девиантных учеников и создавали стратегии для достижения желаемых результатов в воспитании и воспитывающей деятельности учителя.

Работа проводилась в несколько этапов. Так, сначала участники формулировали актуальные *тренды* по вопросам подготовки молодых специалистов к работе с обучающимися девиантного поведения. Затем на основании выделенных трендов ставилась задача выявить *угрозы* и *возможности*, которые ожидают будущих учителей при работе с данной группой учеников. Следующим этапом стало описание *формата* работы при выделенных угрозах и возможностях. На финальной стадии участники должны были описать необходимые *ресурсы* и *мероприятия* для указанных форматов. Таким образом, в ходе форсайт-сессии участники обсуждали возможные позитивные и негативные пути развития представленной к обсуждению темы о работе с девиантными обучающимися.

Актуальность и проблематизация именно такой темы исследования очевидны по нескольким причинам. Во-первых, рост детей с девиацией [3] привлекает особое внимание к проблеме подготовки педагогических кадров к работе с ними. Отмечается, что выпускники педагогического направления должны соответствовать трактуемым современными задачами воспитания требованиям [2], однако будущие педагоги зачастую не готовы взаимодействовать с проблемными учениками и перекладывают коррекцию на более опытных коллег. Во-вторых, можно обратить внимание, что некоторые рекомендации участников форсайт-сессии носят инновационный характер, что также подчеркивает актуальность позиций.

В рамках работы конференции форсайт-сессия проводилась дважды. Сначала темы обсуждались студентами 4 курса бакалавриата направления 44.03.01 – Педагогическое образование, а затем преподавателями Саратовского университета и учителями школ г. Саратова. Считаем логичным представить работу каждой группы по отдельности. Начнем с описания итогов обсуждения проблемы студентами.

Так студентами было выделено 9 *трендов* в современной работе с обучающимися девиантного поведения и связанные с ними угрозы и возможности:

1) милитаризация (создание дисциплины и предотвращение девиантного поведения). В рамках данного тренда были выделены позитивная *возможность* в виде повышения уровня безопасности в стране, а также *угроза* в связи с ростом уровня агрессии среди молодежи. Для предотвращения данной угрозы студенты указали необходимость создания *мероприятия* –фестиваля добрых дел, а также продвижение волонтерства как актуального направления.

2) диалог в формате «равный –равному» (попытки выстроить грамотный диалог с учащимися). Здесь студенты выделяют рост количества открытых людей в качестве *возможности* развития ситуации, и потерю субординации в качестве негативной *угрозы*. Как *мероприятие* для решения данной проблемы участники подчеркнули необходимость создания списка благоприятных правил поведения, которые могли бы учитывать психические особенности детей.

3) благополучие семьи (контроль органов опеки и учителей за отношениями между детьми и родителями). В данном тренде студенты указали сокрытие реалий (то есть случаи, когда родители, чтобы не лишиться родительских прав, скрывают реальные проблемы внутри семьи от органов опеки) как реальную *угрозу*. Положительная *возможность* видится в снижении риска появления девиации, однако для этого необходимы сразу несколько *мероприятий*. Во-первых, участники выделяют создание тестов для детей, которые помогут раскрыть спрятанные проблемы. Во-вторых, важны создание и прохождение бесплатных курсов с психологом для детей. Так, дети будут стабилизировать свою психику, анализировать свои поступки и прогнозировать исход. Наконец, участники подчёркивают роль телефона доверия, куда ребенок может сам сообщить о проблеме и предотвратить свое плохое поведение с помощью специалиста.

4) психологизация (тренинги, психологические тесты). Здесь *угрозой* становится заикливание на себе и своих проблемах, а *возможность* –рост осознанности людей. Для достижения положительного исхода необходимо проведение дней психологического здоровья в учебных заведениях в качестве обязательного *мероприятия*.

5) игры в образовании (игры, позволяющие сблизиться детям и учителю). Так, участники в ходе сессии выделили возникновение и рост доверия к учителю как *возможность* развития тренда. В качестве *угрозы* обращает на себя внимание несерьезное обучение к обучению. Однако для ее предотвращения студенты указали важность проведения конкурса на самый активный коллектив как *мероприятия*.

6) влияние окружения. В рамках данного тренда возникает *угроза*, поскольку «ведущий» заставляет молодое поколение поддаваться его незаконным

или не поддерживающим обществом интересам. В таком случае необходимы классные *мероприятия* - уроки, направляющие учеников в нужное русло, где будут рассказывать о последствиях зависимости от других людей, а также о продвижении собственного роста без помощи других. Тем не менее, здесь также возникает *возможность* - положительное влияние негативного окружения, то есть человек под влиянием опыта сделает выводы и не будет ни от кого зависеть. Здесь снова участниками подчеркивается роль бесед в школе, которые способствуют пониманию того, что такое «хорошо» и «плохо».

7) свободный доступ ко всем услугам и благам с раннего возраста (извращение понимания отношения к вещам, людям и др.) В качестве *угрозы* студенты видят ухудшение ситуации посредством более извращенного понимания вещей, а в роли *возможности* - ценность благ в случае ограниченного доступа со стороны родителей.

8) количество детей с девиантным поведением становится меньше (из-за появления различных методик воспитания, учебных центров). Здесь *угрозой* становится растущий уровень безнаказанности, а также меньшее внимание к данному вопросу, что может породить ухудшение ситуации. *Возможностью* развития тренда, по мнению участников, может быть уменьшение количества девиантных детей посредством разных методик (например, проведение бесед с родителями, специалистами, приоритет данного вопроса у органов власти и социальных институтов).

9) отсутствие страха наказания у подростков (то есть отчислить или серьезно наказать ребенка крайне сложно). В рамках данного тренда участники указали только *возможность* – введение более строгой системы наказаний и поощрений.

В целом, выделенные студентами-участниками сессии тренды несомненно актуальны, однако, по нашему мнению, некоторые направления требуют доработки. Так, например, мероприятия не носят инновационный характер, поскольку уже проводятся в учебных заведениях. Кроме того, выделенные мероприятия направлены не на подготовку молодых педагогов, а на самих учеников и их воспитание. Представляется возможным считать, что при смещении фокуса внимания студентов с учеников на педагогов могут возникнуть новые идеи формата работы и подготовки кадров к работе с девиантными подростками.

Далее перейдем к описанию результатов сессии преподавателей университета и учителей школ. Так, ими было выделено 4 основных *тренда*:

1) популяризация «свободы мнения» (желание выйти за рамки дозволенного, чтобы повысить свой авторитет в глазах сверстников). В качестве

возможности участники выделяют повышение самоуверенности обучающихся, которые смогут отстаивать свою позицию и границы в любом вопросе, таким образом *формат* возможности заключается в воспитании достойной личности. Однако данный тренд может привести и к *угрозе* анархии, то есть чувству вседозволенности и безнаказанности, к нарушению общественного порядка в *формате* смены устоев общества и в последствии раскола общества. Для предотвращения угрозы участники выделили необходимые *мероприятия*, которые могут проводиться для молодых педагогов с целью обучения их работе с девиантными учениками. Во-первых, совместная работа психологов и учителей (здесь отмечаются как собственная моральная подготовка, так и углубленное изучение психологии детей), для которой нужны оффлайн-встречи в формате «квадратного стола», где в качестве *ресурса* выступают психологи, дающие советы в работе. Во-вторых, привлечение опытных педагогов для подготовки молодых педагогов и передачи им опыта. Здесь *ресурсом* участники указали создание онлайн-платформы для обмена опытом, онлайн-подкаста.

2) детские травмы (рост обращений к психологами из-за детских травм – родитель, социум, школа и т.д.). В рамках данного тренда может возникнуть *угроза* - подрыв авторитетов, то есть обвинение во всех бедах свое окружение, что приводит к нарушению социальных взаимоотношений. Таким образом, *угроза* примет *формат* изоляции и впоследствии исчезновение института семьи, обособленность. С другой стороны, преподаватели говорят и о положительной *возможности* – психологически-здоровое общество, поскольку проработка психологических проблем приводит к здоровому и стабильному обществу. Так, *форматом* станет акцент на психическое здоровье ребенка в процессе его взросления, а также повышение контроля государства над семейными отношениями. Для этого участники в качестве *мероприятия* для подготовки молодых педагогов к работе по данному направлению подчеркивают создание дополнительных курсов подготовки для студентов, для чего необходим такой *ресурс* как авторские разработки в ходе исследования трендов общества.

3) рост количества и разнообразия форм проявления девиантного поведения (агрессия, нецензурная лексика, курение, вейпы, алкогольное и наркотическое опьянение, депрессивное поведение). В ходе сессии участники выделили деградацию молодежи, отсутствие у нее ценностей, ненормированное и вызывающее поведение в качестве *угроз*. Для их предупреждения и устранения необходимы сотрудничество и укрепление связи школы со специальными учреждениями (реабилитационные центры, центры помощи семье и ребенку). *Возможность* положительного развития тренда видится участникам в случае создания

программы вовлеченности подростков (например, тренинги, появление ролевых моделей –тьюторов).

4) неподготовленность молодого педагога работать с учащимися с девиантным поведением (нехватка опыта, низкая самооценка, недостаток конкретного знания, страх, психологический барьер). В рамках данного тренда преподаватели подчеркивают следующие *угрозы*: выпускники не мотивированы идти в школу, то есть молодые специалисты не задерживаются в школе, и школа с низким рейтингом испытывает дефицит кадров; возникновение конфликтных ситуаций в коллективе (вследствие незнания подходов к общению с девиантным учеником, молодой учитель может срываться на агрессию, что может привести к конфликту с ребенком, родителями, администрацией). Особое внимание участники обратили на *возможность* –введение дополнительных образовательных программ (например, в школе –наставничество, в вузе –дополнительная программа). Кроме того, были выделены несколько *форматов* работы: во-первых, повышение квалификации педагогов в данной области (курсы, служба психологической поддержки для педагогов; защита учителей от буллинга); во-вторых, укрепление связи школа-семья (пересмотр стратегий взаимодействия педагога с ребенком и родителями). Помимо этого, участники выделили необходимые для достижения положительной возможности *мероприятия* –это изменение статуса учителя (госслужащий, гарантия личной неприкосновенности), а также обновление методической базы (пересмотр учебно-методических ресурсов с ориентацией на новые реалии), для чего необходимы сборники проблемных ситуаций, видеоучебники (алгоритм решения конкретных проблемных ситуаций) в качестве *ресурсов*.

Итак, тренды, выделенные преподавателями-участниками, также актуальны, как и тренды студентов. Тем не менее, интересно отметить, что ни один тренд не повторяется, и только может дополнять другие. Однако мероприятия от преподавателей носят прогрессивный и креативный характер и непосредственно связаны с подготовкой молодых учителей к работе с проблемными учащимися.

Таким образом, в ходе форсайт-сессии участники использовали различные методы анализа данных, прогнозирования и обсуждения, чтобы выработать конкретные рекомендации и планы действий для улучшения системы подготовки кадров к работе в школе. Представляется реальным считать, что реализация некоторых форматов работы может усилить подготовку молодых педагогов к работе с обучающимися с девиантным поведением.

Список литературы

1. *Малемина М.В.* Планирование деловой карьеры. / М.В. Малемина, А.В. Кириллов // Новое поколение. 2009. No 1. С. 76-79.
2. *Приказ* Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:
3. Психическое здоровье подростков // Всемирная организация здравоохранения. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health> (дата обращения: 05.04.2024).
4. *Чуланова О.Л.* Форсайт-сессии как инновационный инструмент стратегического управления и работы проектных команд / О.Л. Чуланова // Материалы Афанасьевский чтений. С. 28-36.