

Л. В. Львов

L. V. Lvov

ЧОУ ВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса»

г. Челябинск. Россия

"International Institute of Design and Service"

Chelyabinsk. Russia

l.lvov@bk.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МЕГАПРОЕКТЕ

POSSIBILITIES FOR ORGANIZING NETWORK INTERACTION IN A MEGA PROJECT

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения уровня сформированности универсальных компетенций как реализация человеческого потенциала обучающихся базе специальной учебной дисциплины – «Общая управленческая подготовка». Выдвигается предположение о том, что повышения результативности и качества образования в решении практических задач мегапроекта может быть достигнуто в образовательной сети путем организации сетевого взаимодействия.

Annotation. The article examines the problem of increasing the level of development of universal competencies as the realization of the human potential of students based on a special educational discipline - "General management training". It is suggested that increasing the effectiveness and quality of education in solving practical problems of a megaproject can be achieved in an educational network by organizing network interaction.

Ключевые слова: образовательная сеть, сетевое взаимодействие, сетевая структура, мегапроект, общая управленческая подготовка.

Keywords: educational network, network interaction, network structure, megaproject, general management training.

Отметим, что современные требования к учебной деятельности в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий решаемых задач для достижения полезного результата с использованием ресурсов только своих образовательных организаций становится труднодостижимыми, а иногда и просто невозможными. Особую остроту и актуальность эта проблема носит при участии образовательной организации в мегапроекте с несколькими заинтересованными субъектами.

Одной из инновационных форм организации обучения может быть *мегапроект* [2,4], под которым *подразумевается* – проект по решению реальной практической проблемы с участием двух и более проектных групп, охватывающей

приоритетные направления развития сложного объекта. Такой мегапроект может быть означен как *сетевой (учебный) проект* – проект, с использованием традиционных и информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Обратимся к содержанию понятия образовательная сеть. А.И. Адамский определяет ее «как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга» [1].

По нашему мнению, образовательная сеть – это открытая самоорганизующаяся система (рис. 1).

Цель образовательной сети – повышение полезности результатов и качества образования. Элементы сети (узлы): образовательные организации, отдельные субъекты и т.д. Системообразующий фактор – близкая система ценностей и инвариантность (единство) методологии.

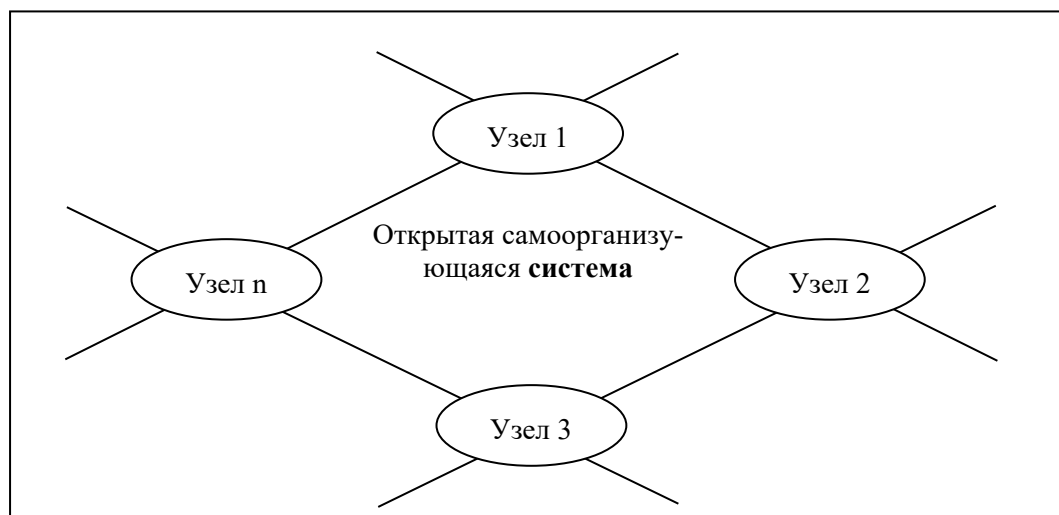


Рис. 1. Образовательная сеть

Образовательная сеть представляется формой решения инновационных задач, требующей объединения усилий участников (узлов) сети как субъектов социокультурной среды, где важны психологическая совместимость и позитивные отношения. Сеть открыта для новых идей, подходов, способы передачи и обработки информации, т.е. взаимодействия.

Сетевое взаимодействие (А.А. Адамский, С.Б. Крайчинская, А.Г. Реус, М.М. Чучкевич) позволяет усиливать ресурс любого инновационной организации за счет ресурсов других организаций. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень возможностей образования для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме [1,2,4,7,8].

Организация обучения в образовательной сети в формате мегапроекта с целью формирования универсальных компетенций потребовала обоснования специфических принципов [5].

Обобщая результаты работы авторов [1,2,4,6], специфические принципы сетевого взаимодействия:

- *Близкая система ценностей и мотивов* – связан с необходимостью учитывать мотивы, ценностные ориентации, направленность деятельности обучающихся, а также предполагает создание условий и использование всего арсенала педагогических средств, позволяющих развивать потребностно-мотивационную сферу личности обучающегося в соответствии с ее возможностями и внешними, реальными условиями.

- *Принцип системности* предполагает учет задач, стоящих перед всеми участниками сетевого взаимодействия.

- *Конкурентное сотрудничество* – в этом случае независимая организация, вступая в сеть организацию, переходит из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами. Переход обосновывается прагматическими критериями, т.к. появляется полезный результат, недостижимый вне сетевой структуры.

- *Множественность уровней взаимодействия* – совместная работа в рамках сети осуществляется напрямую между теми организациями и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы по линиям актуальной потребности в сотрудничестве.

- *Добровольность связей* – принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости ее членов. При этом осуществляется реальное право выбора партнеров и добровольное принятие ответственности за свою ресурсную позицию в структуре взаимодействия сети в конкретной проектной команде.

- *Независимость членов сети* – степень свободы участников должна быть достаточной для определения приоритетов по характеру, направленности и ответственности за конечный результат собственной деятельности.

- *Перманентная доступность ресурсов (множественность лидеров)* – условием позиции в сети является готовность ее участника к использованию и предоставлению своего ресурса (производственного, коммуникативного, экспертного, компетентностного, методического и т.д.), необходимого для достижения общих целей, целей любого участника, параллельно с реализацией собственных целей и задач.

■ По-нашему мнению перечень может быть дополнен принципом инвариантности (единства) методологии. Принцип означает, что участники взаимодействия разделяют концепцию образовательной сети. Причем первым концептуальным положением является единство методологии (в нашем случае системомыследеятельностная методологии или СМД методология). Последующие положения могут быть вариативными, они раскрывают и конкретизируют теоретические и технологические особенности задач участников сети.

Сетевое взаимодействие организуется в рамках сетевой структуры.

Сетевая структура (Ю.С. Богачев, А.М. Октябрьский, Д.А. Рубвальтер) – это способ взаимодействия по вертикали и по горизонтали организаций, определяющий правила взаимодействия и интеграции организаций экономических, разделяющих близкую систему ценностей и инвариантность (единство) методологии. Сетевая структура представляет собой открытую, свободно связанную, гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям, независимых партнеров [6].

Основой функционирования сети являются конкретные проекты, создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи. *Организационно-управленческие схемы сетевого взаимодействия* зависят от направления обмена ресурсами и услугами и могут быть двух видов: **паритетного** взаимодействия и **донорского** взаимодействия [8]. В рамках мегапроекта при *паритетном взаимодействии* обмен ресурсами и услугами многосторонний, взаимовыгодный. При *донорском взаимодействии* один из участников, имеющих наиболее сильные позиции в реализуемом направлении предоставляет ресурсы, а остальные их используют.

В таблице 1 представлено авторское видение влияние сетевого взаимодействия на развитие универсальных компетенций в мегапроекте.

Таблица 1. Влияние сетевого взаимодействия на развитие универсальных компетенций в мегапроекте

Универсальные компетенции	Аспекты развития универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	Видение целого в сложном объекте. Выделение элементов и связей в объекте, связанное с содержанием практической задачи. Сравнительно-сопоставительный анализ информации разных источников. Квалифицированный запрос на поиск недостающей для решения задачи информации

Универсальные компетенции	Аспекты развития универсальных компетенций
Разработка и реализация проектов	Видение способа и этапов решения проблемы как перевода из актуального в желаемое состояние. Декомпозиция цели на задачи и выбор оптимизация альтернатив по заданному критерию. Учет требований и ограничений ситуации практической задачи. Организация работ в проекте с применением технологий управленческого мышления.
Командная работа и лидерство	Понимание и осознанный выбор своей роли в команде проекта. Координация и согласование своих действий с целью и этапами командной работы в проекте. Развитие умений многозадачности с последовательной, параллельной и последовательно-параллельной организацией работ.
Коммуникация	Развитие умений устной и письменной коммуникации в реальной и виртуальной формах. Поиск и перевод в нужном контексте информации на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	Развитие умений воспринимать межкультурное разнообразие участников сетевого взаимодействия на основе понимания совместно решаемых задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Развитие умений проектирования и контроля персональной траектории развития. Развитие умений рефлексии собственных действий при реализации персональной траектории развития. Развитие умений управления своими временными, интеллектуальными и физическими ресурсами. Развитие умений проектирования и реализации здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	Развитие умений проектирования и поддержания безопасных условия жизнедеятельности при решении практических задач в мегапроекте.

Список литературы

1. *Адамский А.И.* Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://www.eureka.com> (дата обращения 07.01.2024).
2. Андрейченко, Н.Ф. Идеология / Н.Ф. Андрейченко, А.Г. Реус. Текст: непосредственный. – М.: Приквел, 2022. – 320 с.
3. Биленко, П.И. Дидактическая концепция цифрового образования и обучения / П.И. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.В. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев. Текст: непосредственный. – М., 2020. – 98 с.

4. Инновационное образовательное учреждение: опыт Тольятинской академии управления / под редакцией С.Б. Крайчинской. Текст: непосредственный. –Тольяти, 2006. –222 с.
5. Львов Л.В. Аналитическое обеспечение разработки стратегии умного города в процессе общей управленческой подготовки: учебно-методическое пособие / Л.В. Львов, М.И. Демченкова, М.Е. Лопатин. Текст: непосредственный. –Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2022. – 65 с.
6. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ: методические рекомендации /сост. Л. В. Вандышева; ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» –Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. –Самара, 2019. - 50 с.
7. Сэведж Чарльз. Менеджмент «пятого поколения»: предприятие как сеть людей. Текст: непосредственный. –М.: Диджитал пресс, –1990, –262 с.
8. *Чучкевич М.М.* Основы управления сетевыми организациями. Текст: непосредственный. – М.: Институт социологии РАН, –1999. –37 с.