

В. А. Фёдоров

V. A. Fedorov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational-pedagogical university

fedorov1950@gmail.com

К. В. Чедов

K. V. Chedov

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет», г. Пермь

Perm State University, Perm

chedovkv@yandex.ru

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:
АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ**

NETWORK INTERACTION OF INNOVATION-ACTIVE PROFESSIONAL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: ALGORITHM FOR CREATION
OF A REGIONAL RESEARCH AND EDUCATIONAL NETWORK

Аннотация. В статье предложена и раскрыта последовательность действий по созданию региональной научно-образовательной сети инновационно-активных профессиональных образовательных организаций, а также представлена краткая характеристика содержания её деятельности.

Abstract. The article proposes and reveals a sequence of actions to create a regional scientific and educational network of innovative and active professional educational organizations, and also presents a brief description of the content of its activities.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, инновационно-активные профессиональные образовательные организации, алгоритм, региональная научно-образовательная сеть.

Keywords: network interaction, innovatively active professional educational organizations, algorithm, regional scientific and educational network.

Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития России до 2030 г. является Федеральный проект «Профессионалитет», который реализуется в рамках национальной образовательной инициативы «Образование». Этот проект ориентирован на повышение качества подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, запросами реального производства.

К важнейшему условию успешной деятельности профессиональных образовательных организаций по решению этой задачи следует отнести *профессионализм* преподавателей, который предполагает не только высокий уровень владения соответствующими знаниями и практическими навыками работы на современном оборудовании, но и достаточную компетентность по выявлению и внедрению эффективных технологий обучения, педагогических приемов и методик [2, 5].

В этой связи возникает необходимость в непрерывном совершенствовании *профессионально-педагогической компетентности* как работников образовательных организаций, так и представителей организаций реального сектора экономики – региональных работодателей, привлекаемых к реализации образовательной программы в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения в условиях функционирования образовательно-производственных кластеров [4].

Благодаря интеграции ресурсов среднего профессионального образования и организаций реального сектора экономики региона в виде образовательно-производственных кластеров решаются различные задачи, в том числе, связанные с совершенствованием профессионально-педагогической компетентности преподавателей посредством стажировок и повышения квалификации [1, 3]. По нашему мнению, важнейшим аспектом совместной работы представителей «профессионального образования» и «производства» является инновационная педагогическая деятельность, создающая предпосылки для реализации инициатив конкретных преподавателей по решению актуальных педагогических задач с последующей диссеминацией полученного опыта.

Учитывая то, что преподаватели каждого образовательно-производственного кластера в связи унифицированным алгоритмом их деятельности могут сталкиваться с аналогичными педагогическими проблемами, целесообразно создание в регионах профессиональных сообществ – научно-образовательных сетей инновационно активных профессиональных образовательных организаций.

Целью данной статьи является разработка алгоритма создания региональной научно-образовательной сети инновационно-активных профессиональных образовательных организаций, и краткая характеристика содержания её деятельности.

Под *инновационно-активной профессиональной образовательной организацией* мы понимаем такую профессиональную образовательную организацию,

в которой имеются преподаватели и/или управленческие работники, осуществляющие свою профессиональную деятельность на основе вводимых ими в образовательный процесс новшеств с целью повышения качества образования.

Региональная научно-образовательная сеть инновационно активных профессиональных образовательных организаций в нашем понимании это объединение без образования юридического лица профессиональных образовательных организаций на уровне конкретного субъекта страны при поддержке регионального органа управления образованием, создаваемое в целях содействия эффективной интеграции инновационного потенциала профессиональных образовательных организаций и реального производства в рамках научно-педагогических исследований проблем подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, подготовки необходимых для этого педагогов профессионального обучения и внедрения научных разработок в образовательную практику.

Как показывает наш опыт, инициатором создания региональной сети инновационно активных профессиональных образовательных организаций может выступать Институт развития образования субъекта РФ или образовательное учреждение высшего образования, заинтересованное в научном сопровождении инновационной деятельности по совершенствованию подготовки профессиональных кадров для производственных предприятий области, республики или края.

Данная инициатива в виде официального письма направляется руководителю регионального органа управления образованием. Для принятия коллегиального решения это письмо может быть рассмотрено на заседании Президиума Совета директоров профессиональных образовательных организаций региона.

В случае положительного решения региональный орган управления образованием рассылает в образовательные организации письмо, в котором информирует о возможности участия их руководителей и преподавателей, а также представителей организаций реального сектора экономики – участников образовательно-производственных кластеров, в работе региональной научно-образовательной сети инновационно активных профессиональных образовательных организаций (далее «сеть») и предлагает им предоставить до конкретной даты заявки, а также персональные данные представителей образовательной организации для включения их в состав сети.

При формировании состава сети необходимо учитывать принцип добровольности участия, так как совместная деятельность на основе добровольности выступает гарантией долгосрочного сотрудничества для достижения общей цели.

На основе поступивших заявок организация – инициатор создания сети формирует состав участников и в дальнейшем заключает с ними соглашения о

сотрудничестве. Важно отметить то, что все расходы, связанные с исполнением этого соглашения, каждая из сторон несет самостоятельно.

Высшим органом управления деятельностью сети является общее собрание участников, в состав которого входят представители всех организаций –членов сети, либо назначенные руководителями этих организаций представители,

Постоянно действующим коллегиальным органом управления сети является Управляющий совет сети, избранный Общим собранием участников.

Управляющий совет сети рассматривает вопросы организации совместной деятельности членов сети; утверждает краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы деятельности сети; заслушивает проекты совместных программ, разработок, исследований, иных мероприятий, в которых имеется заинтересованность членов сети, рекомендует их для реализации на основании отдельно заключаемых договоров; принимает решения по другим вопросам деятельности сети в рамках своей компетенции.

Управляющий совет сети возглавляет председатель, который избирается из числа членов Управляющего совета сети простым большинством голосов.

Председатель Управляющего совета сети представляет интересы сети во взаимоотношениях с государственными органами, с физическими и юридическими лицами; подписывает протоколы заседаний, а также письма, обращения, иные документы сети, оформляемые в соответствии с принятыми решениями.

Внутри сети могут создаваться рабочие группы по выполнению проектов и решению отдельных задач. Состав рабочих групп может формироваться как из участников сети, так и представителей органов государственной власти, производственных организаций и других специалистов.

Представители профессиональных образовательных организаций –члены сети принимают участие в разработке плана совместной работы; содействуют интеграции инновационного потенциала профессиональных образовательных организаций и реального производства; принимают участие в семинарах (вебинарах), конференциях, проводимых в соответствии с планом работы сети; обеспечивают организационно-педагогическую и научно-методическую поддержку инновационно активных работников своих образовательных организаций; проводят исследования с целью выявления эффективных и результативных образовательных практик, в том числе при реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Выход из сети осуществляется в уведомительном порядке путем направления соответствующего заявления на имя руководителя организации –инициатора создания сети о расторжении соглашения о сотрудничестве.

Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций является перспективной формой интеграции их ресурсов в интересах создания благоприятных условий для реализации инициатив конкретных преподавателей по решению актуальных педагогических задач, что в свою очередь обеспечивает непрерывное совершенствование компетентности педагогов в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Аналог представленному алгоритму реализован на примере создания научно-образовательной сети инновационно-активных организаций общего образования в Свердловской области (2007 –2020 гг.) [2].

Список литературы

1. *Большаков Н. М.* Кластеризация в современном образовании: методология и практика: монография / Н. М. Большаков, В. В. Жиделева, Л. А. Гурьева, Е. А. Рауш ; науч. рук. д-р экон. наук, проф., акад. РАЕН Н. М. Большаков. –Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2016. –200 с. Текст: непосредственный.
2. *Давыдова Н. Н.* Научно-образовательные сети: теория, практика: монография / Н. Н. Давыдова, Е. Н. Дорожкин, В. А. Федоров; под науч. ред. В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016, 481 с. Текст: непосредственный.
3. *Данакин Н. С.* Трансдисциплинарная научно-образовательная система подготовки кадров «школа –вуз –предприятие»: концепция и практическое внедрение / Н. С. Данакин, В. В. Строкова, Е. Н. Чикилева, А. И. Щербакова, В. А. Васнева. Текст: непосредственный // Вестник ВГУ. Серия: история. Политология. Социология. 2016. № 4. С. 32-37.
4. *Седлецкая Т. В.* Пространство научно-образовательно-производственного кластера / Т. В. Седлецкая. Текст: непосредственный // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 3А. С. 118-123.
5. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование в России на современном этапе: концептуальный аспект / В. А. Федоров, П. Ф. Кубрушко, В. В. Дубицкий, А. В. Феоктистов. Текст: непосредственный // Образование и наука. –2022. № 7. С. 11-44.