

И. Ю. Шерганова, Л. И. Назарова

I. U. Sherganova, L. I. Nazarova

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –

МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва

Russian State Agrarian University –

Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow

sherganova.irina@yandex.ru, nazarova@inbox.ru

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА
ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**DEVELOPMENT OF AN ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE
FOR SELF-STUDY OF STUDENTS FOR THE DEMO EXAM**

Аннотация. В статье рассмотрены возможности применения электронных образовательных ресурсов для самоподготовки студентов к демонстрационному экзамену как средству для проверки сформированности компетенций.

Abstract. The article discusses the possibilities of using electronic educational resources for self-study of students for a demo exam as a means of testing the development of competencies.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс; демонстрационный экзамен; самоподготовка; цифровая образовательная среда; компетенции.

Keywords: electronic educational resource; demo exam; self-study; digital educational environment; competencies.

В условиях цифровой трансформации профессионального образования разработка и применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) приобретает всё более важное значение, поскольку с их помощью можно существенно повысить результативность как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов в цифровой образовательной среде [1]. Электронные образовательные ресурсы создаются для определенных учебных курсов, и содержание ЭОР должно соответствовать целям и задачам курса, должно быть направлено на формирование у студентов конкретных компетенций. Основными целями создания ЭОР и их применения в профессиональных образовательных организациях являются предоставление студентам возможности самостоятельно изучать материалы, выполнять задания, в том числе при подготовке к демонстрационному экзамену.

В результате обучения в колледже студенты овладевают общими и профессиональными компетенциями, которые составляют основу их профессиональной

компетентности и представляют собой не только результат образовательной деятельности на аудиторных занятиях и практиках, но также результат самостоятельной работы студентов – важнейшей составляющей образовательного процесса [6]. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов таких профессионально значимых качеств, как ответственность, организованность, сознательность, самостоятельность, дисциплинированность и др. В связи с этим актуальной задачей становится организация самостоятельной работы студентов с учетом современного уровня развития цифровых технологий.

Электронные образовательные ресурсы помогают в решении следующих задач: обеспечение доступа к учебным материалам (лекциям, видеоурокам, презентациям, текстам и заданиям); предоставление интерактивных заданий для закрепления знаний, умений и навыков; обеспечение обратной связи и поддержки от преподавателей и других обучающихся; мониторинг прогресса обучающегося в изучении материала и выполнения заданий. Данные задачи успешно решаются с применением различных систем управления обучением и образовательных платформ, интегрированных в цифровую образовательную среду колледжа, например «Moodle», «Stepik», «Web Tutor» и др. С их помощью можно существенно повысить результативность самостоятельной работы студентов.

В условиях цифровой трансформации образования и общества в целом важно понимать особенности восприятия и усвоения информации современным поколением студентов [5], в том числе учитывать эти особенности при разработке ЭОР. На смену поколению Z уже приходит поколение Альфа, еще в большей мере проявляющее склонность к мозаичному восприятию информации, «клиповому» мышлению, из-за чего могут появиться затруднения в установлении причинно-следственных связей, снижаться способности к логике, осознанию запоминаемой информации [3], но, с другой стороны, современная молодежь отличается быстрой реакцией на события, способностями к многозадачности и обработке больших объемов информации.

В процессе подготовки студентов к демонстрационному экзамену необходимо основное внимание уделять реализации практико-ориентированного подхода, организации взаимодействия студентов с преподавателями и наставниками на производстве, приобретению студентами опыта решения реальных компетентностно-ориентированных задач, максимально приближенных к профессиональной деятельности [2, 9], реализации персонализированного обучения [4]. Демонстрационный экзамен становится эффективным инструментом для итоговой проверки сформированности компетенций в соответствии с требованиями работодателей [7].

Перед запуском электронного образовательного ресурса для самоподготовки студентов к демонстрационному экзамену необходимо провести апробацию среди обучающихся, которая позволит выявить возможные недостатки и внести необходимые коррективы. Оценка эффективности ресурса проводится на основе анализа результатов апробации, отзывов студентов и преподавателей, а также данных мониторинга студентов [8]. Массовое использование такого ресурса позволит сравнивать результаты студентов разных профессиональных образовательных организаций благодаря единому формату заданий и детально проработанной общей системе критериев оценки компетенции. Результаты демонстрационного экзамена могут использоваться в дальнейшем как часть электронного портфолио выпускника, что поможет работодателям при отборе сотрудников.

Нами был проведен опрос о применении электронных образовательных ресурсов в рамках самоподготовки к демонстрационному экзамену среди 35 студентов Технологического колледжа Российского государственного аграрного университета –МСХА имени К.А. Тимирязева. По результатам опроса, 93 % студентов считают, что использование ЭОР существенно облегчает подготовку к демонстрационному экзамену. В то же время, 9 % уверены, что в колледже не созданы условия для комплексного использования ЭОР в самоподготовке. Вместе с тем, эти же 9 % заявляют о том, что специализированные курсы, связанные с использованием ЭОР, они не проходили. 91 % опрошенных, напротив, регулярно используют ЭОР, обмениваются с одногруппниками опытом работы в цифровой образовательной среде. 89 % респондентов отметили, что использование ЭОР в самоподготовке к демонстрационному экзамену повышает уровень обучаемости и успеваемости студентов. На вопрос об эффективности использования ЭОР в сравнении с традиционными средствами обучения абсолютное большинство ответили, что «эффективно в совокупности двух этих методов». И только один из опрошенных уверен в абсолютной неэффективности ЭОР в сравнении с традиционными средствами обучения. Среди недостатков электронных образовательных ресурсов, используемых респондентами, были выделены: «непривлекательность» интерфейса и дизайна ЭОР; большое количество ошибок и недочетов в некоторых из функций ЭОР; отсутствие обновлений в соответствии с «духом времени». Кроме того, особое внимание опрошенные уделяют структуре ЭОР, акцентируя внимание на ее четкости и логичности. Особенно важно, чтобы ресурс был интуитивно понятным, это обеспечит более быстрое включение студента в процесс взаимодействия с ЭОР.

На основе полученных данных можно составить последовательность действий («дорожную карту») по разработке электронного образовательного

ресурса, удовлетворяющего потребностям студентов колледжа при самоподготовке к демонстрационному экзамену.

1. Определение целей и задач ресурса: создание ресурса для самостоятельной подготовки студентов к демонстрационному экзамену, повышение их мотивации и эффективности обучения.

2. Выбор подходящей платформы для разработки сайта или мобильного приложения, например WordPress, Wix, Tilda, или использование готовых решений, таких как Moodle или iSpring.

3. Разработка структуры ресурса: создание разделов и подразделов, соответствующих учебным модулям и темам, необходимым для подготовки к демонстрационному экзамену.

4. Создание контента: разработка учебных материалов, тестов, заданий, видеоуроков и других видов контента для каждого раздела и подраздела ресурса.

5. Разработка дизайна: оформление интерфейса ресурса с учетом требований к дизайну электронных образовательных ресурсов.

6. Тестирование и отладка: проверка работоспособности всех функций и элементов ресурса, исправление ошибок и недочетов.

7. Запуск и продвижение: размещение ресурса в интернете, настройка SEO-оптимизации, привлечение аудитории через рекламу и социальные сети.

8. Поддержка и обновление: постоянное обновление контента и улучшение функционала ресурса для поддержания актуальности и интереса пользователей.

Таким образом, разработка ЭОР для самоподготовки студентов колледжа к демонстрационному экзамену является актуальной задачей, направленной на формирование у студентов необходимых профессиональных компетенций, их готовности к профессиональной деятельности, которая позволит им успешно сдать демонстрационный экзамен и повысит шансы на дальнейшее трудоустройство.

Список литературы

1. *Еприкян Д.О.* Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов как вид профессиональной деятельности педагога / Д.О. Еприкян. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 28-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2023. С. 77–80.
2. *Жукова Н.М.* Роль компетентностно-ориентированных задач как интегративных дидактических единиц формирования профессиональных компетенций / Н.М. Жукова, П.Ф. Кубрушко, М.В. Шингарева. Текст: непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016. № 1. С. 51–55.

3. *Занфирова Л.В.* Особенности клипового мышления современных студентов / Л.В. Занфирова, Е.Е. Лысенко. Текст: непосредственный // День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности: сб. тр. конф. М.: РГАУ –МСХА имени К.А. Тимирязева, 2020. С. 36–40.
4. *Зеер Э.Ф.* Персонализированная учебная деятельность обучающихся как фактор их подготовки к профессиональному будущему / Э.Ф. Зеер. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1 (44). С. 104–114.
5. *Коваленок Т.П.* Внутренние факторы профессионализации студентов / Т.П. Коваленок, Л.В. Занфирова, Я.С. Чистова. Текст: непосредственный // Доклады ТСХА: сб. ст. Т. 293. Ч. II. М.: РГАУ –МСХА им. К.А. Тимирязева, 2021. С. 532–535.
6. *Лысенко Е.Е.* Формирование навыков самостоятельной работы: учебно-методическое пособие / Е.Е. Лысенко, Н.Н. Колпакова, И.А. Мамаева. Караваево: Костромская ГСХА, 2014. 38 с. Текст: непосредственный.
7. *Парамонова Ю.А.* Организация и проведение демонстрационного экзамена / Ю.А. Парамонова. Текст: электронный // Актуальные исследования. 2023. № 45 (175). Ч. II. С. 49–50. URL: <https://apni.ru/article/7395-organizatsiya-i-provedenie-demo>
8. *Усамов И.Р.* Использование современных электронных образовательных ресурсов для повышения познавательной деятельности учащихся: проблемы и перспективы / И.Р. Усамов, З.М. Шабазова, М.М. Намаева. Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. № 4 (апрель). С. 1–11. URL: <http://e-koncept.ru/2019/191025.htm>.
9. *Шингарева М.В.* Компетентностно-ориентированные задачи как основа демонстрационного экзамена / М.В. Шингарева. Текст: непосредственный // Материалы международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 150-летию со дня рождения В.П. Горячкина. М.: РГАУ –МСХА им. К.А. Тимирязева, 2018. С. 307–309.