

**Д. Т. Шитов, В. А. Федоров, М. А. Савельева**

D. T. Shitov, V. A. Fedorov, M. A. Savelyeva

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*shitov\_dt@mail.ru*

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
БЛОКА В УСЛОВИЯХ ФЭП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**USING THE APPROACH OF THE BLENDED LEARNING  
IN THE IMPLEMENTATION OF AN ADDITIONAL PROFESSIONAL BLOCK  
IN THE CONDITIONS OF THE FEP "PROFESSIONALITET"**

**Аннотация.** В статье раскрыты основные особенности смешанного обучения и опыт применения технологии в системе среднего профессионального образования. Проводится анализ возможностей применения онлайн-технологий совместно со смешанным обучением при реализации дополнительного профессионального блока ОПОП в условиях ФЭП «Профессионалитет».

**Abstract.** The article reveals the main features of blended learning and the experience of applying the approach in secondary vocational education. The analysis of the possibilities of using online technologies in conjunction with blended learning in the conditions of an additional professional block of the FEP "Professionalitet".

**Ключевые слова:** смешанное обучение, дополнительный профессиональный блок, онлайн-технология, онлайн-курс.

**Keywords:** blended learning, additional professional block, online technology, online course.

В российском образовании уже несколько лет активно проходит цифровая трансформация, в том числе и в системе среднего профессионального образования (далее СПО). Одновременно с этим Федеральный экспериментальный проект «Профессионалитет» (далее ФЭП) демонстрирует значительные успехи в области модернизации СПО.

Однако, несмотря на уже достигнутые результаты, остаётся ряд существенных проблем, которые требуют особого внимания. Основная проблема, с которой сталкиваются образовательные организации – участники проекта, связана с вынужденной оптимизацией срока освоения основных профессиональных образовательных программ (далее ОПОП). В ОПОП профессионалитета предусматривается сокращение объёма содержания профессионального цикла до 40% от реализуемого в соответствии с действующими ФГОС, что в переводе на

календарный эквивалент означает уменьшение срока обучения на один год [11]. Это приводит к потере большого количества объёма знаний необходимых для овладения требуемыми программой профессиональными компетенциями.

В своих работах В.И. Блинов и Л.Н. Куртеева отмечают, что для решения данной проблемы необходимо «применять более сложные образовательные технологии, что потребует более высокой квалификации педагогов, качественных методических материалов и учебников» [2]. В данной статье предлагается рассмотреть применение онлайн-технологий совместно со смешанным обучением при реализации дополнительного профессионального блока ОПОП в условиях ФЭП «Профессионалитет».

Многие педагоги и исследователи проблемы применения онлайн-технологий в СПО замечают разницу между использованием технологий вне образовательного учреждения и внутри самой системы. О. Е. Данилов в своей монографии отмечает, что вследствие этого «большинство действующих педагогов имеют низкую цифровую грамотность в плане применения ее в образовательной практике» [5], но при этом присутствует острая потребность в цифровом образовании и дальнейшем развитии технологий. Володин С. М. в своей работе обосновывает данный вектор развития тем, что «внутреннее наполнение традиционных обучающих технологий, обогащенное цифровыми инструментами, источниками и сервисами, открывает новые педагогические возможности» [3].

Существуют примеры удачного использования онлайн-технологий в системе СПО. Но, как отмечает Е. А. Дёмина, среди них «наиболее часто применяются социальные сети и электронная почта, реже педагоги создают сайт, который позволяет обеспечить доступность информации и различные задания, помогающие обучающимся достичь образовательных целей» [6]. Однако именно сайт или вспомогательный онлайн-курс на онлайн-платформе имеет больший функционал и, соответственно, предоставляет больше возможностей для реализации методических материалов.

В постановлении Правительства РФ от 16.03.2022 №387 о проведении эксперимента в рамках ФЭП «Профессионалитет» подразумевается «разработка новой образовательной технологии, включающей в себя цифровой образовательный ресурс» [10]. Поэтому применение онлайн-технологий в рамках обучения по программам «профессионалитета» актуально на сегодняшний день.

Дополнительный профессиональный блок (далее ДПБ) в действующих ФГОС это отдельная «вариативная часть» ОПОП. В методических рекомендациях от 22.07.22 №11 рекомендуется включать в ДПБ либо общепрофессиональные дисциплины, по запросам заказчика, либо разделы отдельных модулей

инвариантной части программ или профессиональных модулей для расширения спектра осваиваемых видов деятельности [8]. В работе [11] отмечено, что успешная реализация дополнительного профессионального блока «позволит устранить противоречие между необходимостью обеспечения эффективной подготовки специалистов среднего звена (далее ССЗ) с учётом требований рынка труда по профессиональным образовательным программам с сокращённым сроком обучения в условиях проекта «Профессионалитет», с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретических и технологических аспектов такой подготовки с другой» [11]. Следовательно, применение современных онлайн-технологий при реализации данного блока имеет важное значение.

Смешанное обучение – это многоканальное обучение, основанное на интеграции электронного (онлайн) обучения через цифровую платформу с традиционным (очным) [4]. Оно не предполагает отказ от традиционных методов обучения, но дополняет образовательный процесс современными онлайн-технологиями, что позволяет сократить время обучения в аудитории и сделать его более практико-ориентированным.

Процесс внедрения смешанного обучения в образовательный процесс очень трудоёмкий. В своих работах Е. А. Дёмина отмечает, что «проектирование и конструирование смешанного обучения в системе среднего профессионального образования предусматривает реорганизацию всех аспектов образовательного процесса, начиная с принципов и способов построения учебного материала и заканчивая требованиями к эффективному управлению качеством обучения» [6]. Из этого становится понятно, что его следует реализовывать, постепенно внедряя в традиционное обучение элементы онлайн-технологий. Несмотря на свою сложность, данная технология способствует интенсификации образовательного процесса, что в условиях «профессионалитета» крайне важно.

Помимо этого, применение смешанного обучения сделает образовательный процесс более персонализированным, что соответствует современным тенденциям развития проекта «Профессионалитет» и системы СПО в целом. Как отмечает Э. Ф. Зеер «персонализированные траектории и технологии обучения обеспечат самообразовательную учебную деятельность обучающихся и достижение целевых ориентаций программы «Профессионалитет» [7].

В своей монографии В. И. Блинов рассматривает смешанное обучение, как сочетание трёх различных способов организации обучения, а именно:

- 1) Традиционного (life);
- 2) Дистанционного (online);
- 3) Автономного с использованием электронного ресурса (offline).

Автор отмечает, что «в российской практике профессионального образования наиболее распространённым является вариант life+online+offline» (далее LOO). В рамках реализации смешанного обучения в ДПБ следует придерживаться уже имеющегося отечественного опыта и использовать именно концепцию LOO. Её применение обосновано большей вариативностью комбинаций различных моделей смешанного обучения и позволит колледжам адаптировать образовательный процесс под свои материально-технические, методические и кадровые возможности [1].

Основным образовательным цифровым ресурсом в данной технологии является онлайн-платформа, в которой представлены все материалы ДПБ для большей доступности и вариативности обучения студентов. На ней могут размещаться домашняя работа, рекомендации по выполнению практических работ, материалы для повторения и самостоятельной работы, тесты и другие образовательные ресурсы в рамках дисциплинарного онлайн-курса.

На примере учебного плана (далее УП) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением» [9] можно проследить возможность применения смешанного обучения и онлайн-курса в рамках ДПБ. В данном УП 198 часов отведены для самостоятельной работы студентов, 138 на лекции, остальные 258 часов на лабораторные и практические занятия. Большинство из них реализуются без использования специального оборудования, следовательно, возможны для перевода в онлайн-формат и дальнейшего применения со смешанным обучением, например, с технологией перевёрнутый класс. Стоит отметить, что если в ДПБ включаются дисциплины и модули по заказу работодателя, то содержание его определяется отличиями в видах обработки металлов давлением, технологиями и оборудованием конкретных предприятий.

Если же предприятию необходимы выпускники специальности 22.02.05 на обработку давлением, например, цветного металла (алюминия, меди, титана), то возможности наполнить содержанием ДПБ из общедоступных источников практически нет. Соответственно, создание курса на принципах смешанного обучения, станет общей задачей для колледжа и предприятия, и будет уникальным, отвечающим строго интересам работодателя продуктом.

Трудности перевода заданий в онлайн-формат составляют лабораторные и практические работы, однако расположение вспомогательных материалов для их выполнения на онлайн-площадке упростит ход выполнения таких работ, которые возможно провести вне условий лаборатории или предприятия. Материалы по производственной практике (ознакомительные, инструктаж) или подготовки к

экзаменам также могут располагаться в отдельных ячейках онлайн-курса. Реализация такого онлайн-курса интенсифицирует образовательный процесс и уберёт лишние и ненужные взаимодействия с преподавателем по передаче источников информации, что улучшит процесс обучения.

Данный вспомогательный онлайн-курс возможно реализовать во многих доступных программах-конструкторах курсов или же в виртуальных обучающих средах, например, MOODLE. Такие технологии легко осваиваемы и при должной настройке имеют простой и доступный для понимания и освоения интерфейс при большом разнообразии функционала.

Таким образом, можно предположить, что применение доступных онлайн-технологий на уровне СПО позволяет сократить объём аудиторных занятий, что является значимым для успешной реализации Федерального экспериментального проекта «Профессионалитет». Так, применение технологии *смешанного обучения* позволит компенсировать сокращение сроков обучения за счет существенной оптимизации и интенсификации образовательного процесса.

Следовательно, можно предположить, что применение технологии смешанного обучения в рамках реализации дополнительного профессионального блока является перспективным. Такая технология обеспечит практико-ориентированную подготовку специалистов среднего звена при сохранении ранее обоснованного содержания профессионального цикла дисциплин и сделает процесс обучения более доступным и персонализированным.

#### Список литературы.

1. Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю., Сергеев, И. С. и др. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования: монография / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев, Н. Ф. Родичев, А. И. Сатдыков, Л. Н. Куртеева, С. А. Осадчева, З. К. Дулаева, Н. А. Красовский. — М: Издательство «Дело» РАНХиГС, 2023. 342 с. Текст: непосредственный
2. Блинов В. И., Куртеева Л. Н. Профессионалитет — новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2. Вып. 3. С. 248–255. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.3.248-255>
3. Володин С. М., Дёмкина Н. И., Окунева В. С. Опыт внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях цифровой трансформации колледжа // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 114-122. <https://doi.org/10/17513/spno.31411>
4. Гвоздева А. В. Теоретико-дидактические основы смешанного обучения в вузе / А.В. Гвоздева. Текст: непосредственный// Педагогические науки. 2020. №4 (56). С 1-7.
5. Данилов О. Е. Дистанционное обучение в среднем профессиональном образовании: монография / О. Е. Данилов, Глазов: ГГПИ, 2023. 164 с. Текст: непосредственный.

6. Дёмина Е. А. Практика реализации смешанного обучения на основе компетентностного подхода / Е. А. Дёмина. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2020. №9 (301). С. 17-22.
7. Зеер Э. Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся в среднем профессиональном образовании как фактор реализации инновационной программы «Профессионалитет» / Известия российской академии образования. 2022. №2 (58). С. 121-134. 10.51944/20738498\_2022\_2\_121
8. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. 250 с. Текст: непосредственный.
9. Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» подготовки специалистов среднего звена. Специальность 22.02.05. «Обработка металлов давлением» от 11.05.2023. Вологодск. 88 с. URL: [https://chmetcol.edu35.ru/professionalitet/22.02.05/ОПОП\\_ОМД\\_20230828.pdf](https://chmetcol.edu35.ru/professionalitet/22.02.05/ОПОП_ОМД_20230828.pdf)
10. Постановление Правительства РФ №387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/403719658/paragraph/1:0>. Текст: электронный.
11. Фёдоров В. А., Савельева М. А. Подготовка специалистов среднего звена с учётом требований рынка труда в условиях профессионалитета: выявленные проблемы // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. Т.12. №1. С. 29-41. <https://doi.org/10.52944/PORT.2024.56.1.002>