

Е.В. Федосеева, Г.У. Матушанский

E.V. Fedoseeva, G.U. Matushansky

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет», Казань

*Kazan State Power Engineering University, Kazan
457816@mail.ru, grigmat@bk.ru*

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПО ТРАЕКТОРИИ «ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»

DEVELOPMENT OF HUMAN RESOURCES IN THE FIELD OF SCHOOL-UNIVERSITY-ENTERPRISE TRAJECTORIES

Аннотация. В статье рассматривается развитие кадрового потенциала по траектории «школа-вуз-предприятие». Организация процесса профориентационной работы школ в наше время набирают интенсивное развитие. Современное подрастающее поколение в интенсивно меняющемся социально-экономическом процессе очень сложно адаптируется к выбору будущей профессии, которое ставит новые задачи к системе профориентации, созданию специализированных центров различного профиля для погружения школьников в тот или иной мир профессий. В статье рассмотрена разработанная автором энергетическая профориентационная смена в детском оздоровительном лагере и представлены результаты по ее итогам. Правильная организация процесса профориентационной работы помогут самоопределению школьников, родители начнут оценивать, насколько специализированная профориентационная работа будет способствовать верному профессиональному выбору их ребенка. Правильно выстроенная траектория обучения по сопровождению школа-вуз-предприятие приведет в будущем к качественному обучению в вузе, компетентному сотруднику на предприятии.

Abstract. The article discusses the development of human resources along the trajectory of "school-university-enterprise". The organization of the process of career guidance in schools is currently gaining intensive development. In the rapidly changing socio-economic process, the modern younger generation finds it very difficult to adapt to the choice of a future profession, which poses new challenges to the career guidance system, the creation of specialized centers of various profiles for immersing schoolchildren in one or another world of professions. The article examines the energy career guidance shift developed by the author in a children's health camp and presents the results based on its results. Proper organization of the career guidance process will help students self-determination, parents will begin to assess how specialized career guidance work will contribute to the correct professional choice of their child. A properly structured training trajectory for school-university-enterprise support will lead in the future to high-quality education at a university, a competent employee at the enterprise.

Ключевые слова: профориентация; самоопределение школьников; профильное обучение; предпрофильные и профильные классы; профпробы.

Keywords: career guidance; self-determination of schoolchildren; specialized training; pre-professional and specialized classes; professional tests.

Потребность в создании кадрового потенциала обусловлена нехваткой специалистов при эффективном решении задач импортозамещения, инноваций и прорывных технологий. Внедрению профильного обучения в образовательный процесс школы посвящены работы И.С. Артюховой, Л.В. Байбородовой, С.Г. Броневщук, С.И. Вершинин, М.М. Фирсовой и других [1, 2, 3], однако таких исследований явно недостаточно. Решение задач по развитию кадрового потенциала осуществлять необходимо начиная со школьного профориентационного обучения. Профориентационная работа в школах в последнее время активно развивается. Все чаще школы организуют предпрофильные и профильные классы, тесно сотрудничают с вузами [5]. Вузы в свою очередь по внедряемой единой программе «Работа в России» налаживают с предприятиями работу по целевому обучению с дальнейшим трудоустройством. Рассмотрим задачи для развития кадрового потенциала, которые необходимо решать на каждом этапе.

Школа создает предпрофильные и профильные классы - это формат обучения, где школьники углубленно изучают некоторые предметы, им дают академические знания. Эти классы отличаются тем, что в предпрофильные классы идут школьники с 5 класса, а начиная с 8 класса они переходят в профильные классы. Выявление у школьника интересов, склонностей и способностей происходит в период с 5 по 8 класс. За этот период они формируют способности принимать адекватные решения о выборе дальнейшего направления образования и карьеры. Начиная с 8 класса у школьника уже развит спектр познавательных и профессиональных интересов, и у них начинается подготовка к поступлению в вуз по своему профильному направлению. За школьником и родителями остается право не выбирать на стадии 5 класса предпрофильное обучение, они могут учиться в универсальном классе, где формат обучения проходит по всем требованиям ФГОС без углубленного изучения отдельных предметов.

Профильное обучение проходит в формате не только с углубленным изучением отдельных предметов, но также с взаимодействием с высшими учебными заведениями и предприятиями [4]. За период обучения школьники посещают практикумы, экскурсии и мастер-классы на площадках высших учебных заведений. Они заранее знакомятся с преподавателями, и тем вузом, в который планируют поступать. Проводятся специализированные профориентационные смены в детских оздоровительных лагерях, целью которых является эффективная подготовка школьников. Для популяризации инженерного образования, автором была разработана специальная программа для проведения профориентационной энергетической смены в детском оздоровительном лагере «Восток» для школьников при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Целью создания данной смены является эффективная подготовка детей к созданию проектной деятельности, развитие познавательного интереса у обучающихся в изучении инженерных дисциплин в сфере энергетики. В результате прохождения программы смены участник узнает: методы и средства получения информации об электростанциях различных видов, принципах работы и устройства энергетических установок, основных видах энергетических ресурсов, принципах энергосистемы и достижениях в сфере энергетики; научится решать простые кейсовые задачи энергетики, собирать простейшие электрические схемы, анализировать полученную информацию, создавать проекты; будет обладать опытом работы в команде, работать с большим количеством информации и его анализом. В профильной смене приняли участие школьники 8-10 классов при условии прохождения конкурсного отбора. Результатом проведенной смены стали качественные и количественные эффекты по расчету показателей эффективности таблица 1.

Таблица 1. Качественный и количественный эффект по расчету показателей эффективности.

Качественный эффект	Количественный эффект
Индекс удовлетворенности (95,8 % дали высокую оценку проводимой смены).	Зарегистрировались на различных научных платформах –100% участников.
Индекс лояльности участников (92,2 % довольны проведенной сменой).	Приняли участие в перечневых конкурсах и мероприятиях –65 чел.
Отзывы родителей и участников (все отзывы положительные).	Завершили обучение, 98% от числа зарегистрированных.
Истории успеха (школьники продолжают вести работу со своими педагогами-наставниками).	Количество разработанных в рамках смены проектов –15 проектов.
Медиаиндекс (в группе Telegram на чат смены лагеря подписаны школьники и родители).	

Правильная организация процесса профориентационной работы и управления помогут самоопределению школьников, родители невольно начнут оценивать, насколько специализированная профориентационная работа будет способствовать верному профессиональному выбору их ребенка.

Вузы внедряют в профориентационное обучение профпробы, которые представляют собой поставленную перед школьниками задачу определенной степени трудности, проблемности, обговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении задания и определяются результаты, которые

обучающиеся должны получить по завершению цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий, что дает школьнику дополнительные баллы при поступлении в вуз.

Вузы тесно сотрудничают с предприятиями и интенсивно наращивают процесс целевого сопровождения студента. За период обучения студент, начиная с первого курса, знакомится с предприятием, на котором в будущем планирует трудоустроиться. Согласно учебным планам высшего учебного заведения за период обучения студент проходит три вида практики: учебно-ознакомительную, производственную и преддипломную. Студент целевого обучения все виды практик проходит на предприятии, на которое в дальнейшем планирует трудоустроиться.

Предприятия, большие корпорации открывают отделы по работе с молодежью. Это не только помощь молодым специалистам в социальной адаптации, но и работа со студентами. Работники предприятий все чаще тесно взаимодействуют с вузами, устраивают дни открытых дверей, проводят мастер-классы, интенсивны, квизы и квест игры.

Развитие кадрового потенциала по траектории «школа-вуз-предприятие» в современном образовании необходимо начинать работой со школьной скамьи. Задача развития кадрового потенциала заключается в том, чтобы заинтересовать школьников в изучении профильных дисциплин, окунуть их в мир будущей профессии, направить свое будущее на профильную деятельность, именно на ту в которой им будет интересно работать и развиваться.

Список литературы

1. *Артюхова И. С.* Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты // книга, – Первое сент., –Москва, –2003. –С. 206
2. *Байбородова Л. В.* Воспитательная работа в детском загородном лагере // учебно-методическое пособие. –Ярославль, Академия развития, 2003. –С. 256.
3. *Вершинин С. И.* Педагогические основы формирования у школьников готовности к принятию решения о профессиональном выборе// Автореферат диссертации. доктора педагогических наук. –Москва, 1997. –С. 44.
4. *Сардушкина, Ю.А.* Улучшение качества предоставления образовательной услуги в рамках профориентации через организацию взаимодействия школы и вуза // Ю.А. Сардушкина // Вестник Самарского муниципального института управления. - 2011. - №2 (17). - С. 189-194.
5. *Юсупова Д.М.* Взаимодействие школы-лицея и вуза как основа для реализации системы непрерывного образования // Ученые записки Худжандского госуниверситета им. акад. Б. Гафурова: серия гуманитарных наук.-2011, №4(28). –С. 218-226.