

А. Г. Гуськова

A. G. Guskova

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования», г. Новосибирск,

*Novosibirsk Institute for Advanced Studies and retraining
of vocational education, Novosibirsk*

anna.guskova@mail.ru

О РОЛИ И ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ON THE ROLE AND READINESS OF THE SOCIAL STUDIES TEACHER FOR THE PROFESSIONALIZATION OF STUDENTS

Аннотация. В статье актуализируется вопрос сущностно-содержательных возможностей учебного предмета обществознания и готовности учителей к реализации роли агентов первичной профессионализации учащихся.

Annotation. The article updates the issue of the essential-substantive capabilities of the educational subject of social studies and the readiness of teachers to realize the role of agents of primary professionalization of students.

Ключевые слова: обществознание, профессионализация, социально-психологическая деятельность.

Keywords: social studies, professionalization, socio-psychological activity.

В 2023 учебном году в нашей стране появилась возможность изучать учебный предмет обществознание, ставший в последнее время предметом жарких споров между общественностью и профессиональным сообществом, на углубленном уровне. Сегодня создана возможность не только для формирования функционально грамотного гражданина, но и для развития личности, способной самостоятельно получать знания на основе освоения различных видов (способов) познания, их применять при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций [5].

В федеральной рабочей программе среднего общего образования учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) для 10–11 классов образовательных организаций, разработанной в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, есть достаточно много новых для учителя аспектов, как с позиции сущности, так и содержания. Одним из которых является

необходимость реализации такой функции образования как профессионализация. Данная функция всегда была интегрирована в систему образования, но скорее латентно, по умолчанию. Ее четкая артикуляция стала очевидна в настоящей социокультурной образовательной реальности. Если функция социализации всегда рассматривалась как базовая в рамках образовательно-воспитательной сферы, то функция профессионализации не была такой акцентной. Сегодня ситуация кардинально поменялась и прежде всего для учителя обществознания, поскольку в тематическом планировании программы углубленного уровня запланированы часы, цель реализации которых – профессионализация¹

В фокусе внимания, в соответствии с изучаемым предметным содержанием, находятся три основных профессиональных направления - юридическое, экономическое, политологическое, социологическое и социально-психологическое образование и профессиональная деятельность юриста, социолога, политолога, экономиста и социального психолога, соответственно.

Новый, конкретизированный акцент на профессионализацию ставит перед учителем-практиком новые задачи, а именно выступить в «неопределенной степени» агентом первичной профессионализации. Не вдаваясь в полемику о степени определенности или неопределенности объема задач по профессионализации, давайте посмотрим на то, что может и должен сделать на уроке учитель обществознания в рамках, например, темы «Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога», в соответствии с программой углубленного уровня.

В рамках изучения данной темы учитель должен создать образовательные условия для того, чтобы ученик *узнал*: основную цель деятельности социального психолога; категории лиц, которым социальный психолог оказывает помощь; что такое профессиональный стандарт социального психолога. Смог *научиться*: определять круг лиц, нуждающихся в помощи социального психолога; применять полученные знания для определения профессионального «поля деятельности» для социального психолога. Следовательно, *понятия* с которыми учитель работает: социальная психология, социальный психолог, психологическое образование.

Алгоритм достижения поставленных целей может быть следующим:

1. Необходимо актуализировать знания учеников о науке, занимающей особое место в системе научного знания – социальной психологии. Предложите

¹ Профессионализация личности, или профессиональная социализация – это процесс, посредством которого человек приобщается к определенным профессиональным ценностям, включает их в свой внутренний мир, формирует профессиональное сознание и культуру, объективно и субъективно готовится для профессиональной деятельности.

учащимся прочитать определение и ответить на вопросы. Организуйте дискуссию.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности психических явлений, поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп. Запросы на социально-психологические исследования поступают из всех сфер общественной жизни.

– *Перечислите не менее пяти сфер общественной жизни, которые делают запрос на включение в процесс деятельности социального психолога?*

– *Обоснуйте утверждение о том, что становление социальной психологии связано с потребностями в организации и управлении группами людей, занятых выполнением каких-либо совместных функций.*

2. Этап осуществления действий по освоению нового материала. Предложите учащимся познакомиться с основными понятиями темы (профессиональный стандарт профессионального психолога). После того как содержание понятий будет актуализировано, необходимо организовать процесс ответов на поставленные вопросы.

Прочитайте интерактивную статью и ответьте на вопросы.

1) *Лицам с какими проблемами оказывает помощь социальный психолог?*

2) *Приведи примеры лиц, находящихся в уязвимом состоянии?*

3. Предложите ученикам познакомиться с характеристикой явлений, изучаемых социальной психологией, с целью определения возможностей профессиональной реализации. В ходе обсуждения учащиеся должны составить достаточно большой перечень «рабочих мест» социального психолога: школа, трудовые коллективы, спортивные команды, социальные службы и т. д.

Прочитай характеристику явлений, изучаемых социальной психологией и на основании прочитанного определи «поле деятельности» социального психолога. Где он конкретно может профессионально реализовываться (где может работать)?

Социальная психология как наука изучает следующие явления:

– *Психологические процессы, состояния и свойства индивида, которые проявляются в результате его включения в отношения с другими людьми, в различные социальные группы (семью, учебные и трудовые группы и т. д.) и в целом в систему социальных отношений (экономических, политических, управленческих, правовых и др.). Наиболее часто изучаются такие*

проявления личности в группах, как: общительность, агрессивность, совместимость с другими людьми, конфликтогенность и др.

- *Феномен взаимодействия между людьми, в частности, феномен общения, например: супружеского, детско-родительского, педагогического, управленческого, психотерапевтического и многих других его видов. Взаимодействие может быть не только межличностным, но и между личностью и группой, а также межгрупповым.*
- *Психологические процессы, состояния и свойства различных социальных групп как целостных образований, отличающихся друг от друга и не сводимых к какому бы то ни было индивиду. Наибольший интерес социальных психологов вызывают исследования социально-психологического климата группы, конфликтных отношений (групповых состояний), лидерства и групповых действий (групповых процессов), сплоченности, сработанности и конфликтности (групповых свойств) и др.*
- *Массовые психические явления, такие как: поведение толпы, паника, слухи, мода, массовые энтузиазм, ликование, апатия, страхи и т. д. [3].*

4. Предложите ученикам назвать и обосновать три наиболее важных личностных качества, необходимых социальному психологу, для того чтобы состояться в профессии. Обращайте внимание на то, что каждое обоснование должно быть сформулировано как распространённое предложение (задание в формате ГИА).

Для помогающего работника социальной сферы чрезвычайно важны некоторые качества личности. Назови три на твой взгляд, наиболее важных качества и обоснуй профессиональную в них необходимость. (Каждое обоснование должно быть сформулировано как распространённое предложение).

5. Следующий шаг – ориентирование на самостоятельное выполнение задания (домашнее задание). Предложите ученику выполнить творческое задание – написать эссе. Обратите внимание учеников на критерии выполнения задания.

Напиши эссе на тему «Социальный психолог. Идеальная профессия для тех, кто любит помогать?!».

Представленная идея проведения урока соответствует требованиям ФГОС с точки зрения его структуры, но его содержание носит скорее характер презентации профессии, возможно не самой удачной. Учитель обществознания, взявший на себя ответственность реализовать программу предмета на углубленном уровне, справляется с этой задачей, опираясь в данный момент исключительно

на собственные представления о актуализируемой профессии и содержание программы, в которой выделено основное содержание, а именно - особенности профессиональной деятельности социального психолога и основные виды деятельности учащихся –проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией (). В этой связи вопрос о готовности учителя истории и обществознания к организации образовательных возможностей для реализации обозначенных положений программы в части реализации функции профессионализации становится актуальным.

Список литературы

1. *Ангеловский А.А.* Профессионализация личности. Социальные агенты первичной и вторичной профессионализации // Сибирский педагогический журнал. 2011. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizatsiya-lichnosti-sotsialnye-agenty-pervichnoy-i-vtorichnoy-professionalizatsii> (дата обращения: 01.05.2024).
2. *Горбунова М.Ю.* Социальная психология. –М. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2006. –223 с.
3. *Гуськова А.Г.* Обществознание: углубленный уровень. Интеграция социально-психологического знания в содержание учебного предмета «Обществознание» Выпуск 108-109. Октябрь 2023 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.io.nios.ru/articles2/126/36/obshchestvoznaniye-uglublennyy-uroven-integraciya-socialno-psihologicheskogo-znaniya> (дата обращения: 14.04.2024).
4. *Слоботчиков О.Н., Попков А.А.* Профессионализация как основа формирования базовой функциональной концепции современной системы образования // КПЖ. 2018. №5 (130). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizatsiya-kak-osnova-formirovaniya-bazovoy-funktsionalnoy-kontseptsii-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 01.05.2024).
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) для 10-11 классов образовательных организаций. <https://fgosreestr.ru/oo/primernaia-rabochaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-uchebnogo-predmeta-obshchestvoznaniye-uglublennyy-uroven-dlia-10-11-klassov-obrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращения: 23.04.2024).