

**Ю.С. Сивкова**

Y.S. Sivkova

ФГБОУ ВО РГФУ-МСХФ имени К.А. Тимирязева, г. Москва

*K.A. Timiryazev Federal State Budgetary Educational Institution*

*of Higher Education of the Russian State University of Food*

*and Agriculture named after K.A. Timiryazev, Moscow.*

*julia\_92\_sch@mail.ru*

**Е.С. Симбирских**

E.S. Simbirskikh

ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический

университет», г. Киров

*Vyatka State Agrotechnological University, Kirov, Russia.*

*rektor@vgatu.ru*

## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ СЕТЕВОГО ПРОЕКТНОГО ОФИСА «ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»**

### **MODEL OF ORGANIZATION OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES BASED ON THE WORK OF A NETWORK PROJECT OFFICE**

**Аннотация.** В статье предлагается модель организации проектно-исследовательской деятельности на основе работы сетевого проектного офиса «школа-вуз-предприятие» с целью формирования проектных компетенций и профессиональной ориентации у обучающихся в системе непрерывного агротехнологического образования.

**Annotation.** The article proposes a model for the organization of project-research activities based on the work of the network Project Office for the formation of project competencies and professional orientation of students in the system of continuous agrotechnological education.

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, Проектный офис, система непрерывного агротехнологического образования.

**Key words:** project-research activity, Project Office, system of continuous agrotechnological education.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности с целью проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся [5]. Введение такой практики ценно, так как ранний выбор своей будущей профессии обучающимися позволяет осознанно сконцентрировать ресурсы на конкретном профиле в образовании, эффективно

выстроить траекторию своего обучения в школе и профессиональных образовательных учреждениях, успешно самореализоваться в жизни и профессии [6].

Среди выделяемых исследователями результативных методов профориентационной работы, стоит отметить проектно-исследовательскую деятельность. Использование проектного метода в ходе организации профориентации обучающихся помогает детям самостоятельно ставить цели и выбирать средства для их достижения, находить необходимую информацию, отсеивать лишнее, анализировать и систематизировать главное, самостоятельно принимать решения в условиях дефицита времени [4]. У школьников проектно-исследовательская деятельность инициирует раннюю профориентацию, а у студентов закрепляет понимание правильного выбора будущей профессии, способствует творческому самоопределению и развитию [2]. Подготовка высококвалифицированных специалистов с активной гражданской, жизненной позицией, востребованных на рынке труда и способных действовать в условиях рыночных отношений может быть реализована только через развитие социального партнерства, вовлечение работодателей в основные процессы профессионального образования, в управление качеством подготовки специалистов [1].

Сложившаяся ситуация актуализирует исследования в области эффективной организации проектно-исследовательской деятельности в школе на основе сетевого взаимодействия между разноуровневыми образовательными организациями и предприятиями. Наиболее эффективным способом решения задачи на наш взгляд является организация сетевого Проектного офиса «школа-вуз-предприятие». Создание сетевого проектного офиса «школа-вуз-предприятие» будет способствовать системной координации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, повысит эффективность работы всех участников процесса, послужит основой для преемственности и формирования системы профориентации и непрерывного агротехнологического образования в регионе.

Сетевое взаимодействие при реализации проектов приводит обучающихся к овладению новыми видами деятельности, различными видами коммуникации, к умению постоянно учиться и совершенствовать свои личностные качества, к значительному увеличению уровня собственной инициативы по принятию качественных и ответственных решений [3].

Работа сетевого проектного офиса «школа-вуз-предприятие» позволит привлечь недостающие ресурсы для реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в школе, осуществить обмен опытом с другими образовательными организациями, сформировать новые партнерства, повысить интерес обучающихся к профессиям агротехнологической направленности.

В связи с этим предлагаем следующую модель организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе работы сетевого Проектного офиса «школа-вуз-предприятие».

| Функционально-целевой блок                                                                                 | Социальный заказ                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Требования национального проекта «Образование» о профессиональной ориентации обучающихся                                                                                                      |                                                                                         | Требования образовательных стандартов: ФГОС ВО, ФГОС СПО, ФГОС СОО об участии в проектно-исследовательской деятельности            |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                            | Цель: формирование проектных компетенций и профессиональной ориентации у обучающихся в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности на основе работы сетевого Проектного офиса |                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                            | Функции                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                            | Координирующая                                                                                                                                                                                | Прогностическая                                                                         | Информационно-методическая                                                                                                         | Диагностирующая                                                                                                                                                                                                  |
| Структурно-содержательный блок                                                                             | Создание сетевого Проектного офиса, состоящего из структурных единиц на базе                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                            | Вятского государственного агротехнологического университета                                                                                                                                   |                                                                                         | Колледжа Вятского государственного агротехнологического университета                                                               | МКОУ СОШ № 7 г. Слободского Кировской области                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                            | Утверждение нормативных документов, регламентирующих работу сетевого Проектного офиса                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                            | Разработка содержания комплекса мероприятий сетевого Проектного офиса по организации совместной проектно-исследовательской деятельности со школьниками и студентами                           |                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| Технологический блок                                                                                       | Формы: экскурсии, видеоконференции, дискуссии, веб-квесты, <u>хакатоны</u> , тренинги, мастер-классы и т.д.                                                                                   |                                                                                         | Методы: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, эксперимент, мозговой штурм, диспуты, кейс-метод и т.д. | Виды деятельности обучающихся: моделирование, формализация, анализ различных ситуаций, опытная работа, работа с информационными источниками, обобщение, обработка и представление результатов проведенной работы |
|                                                                                                            | Методический блок                                                                                                                                                                             |                                                                                         | Диагностический инструментарий                                                                                                     | Учебно-методическое пособие                                                                                                                                                                                      |
| Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе работы сетевого Проектного офиса  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
| Формирование профессиональной ориентации у обучающихся на востребованные агротехнологические специальности |                                                                                                                                                                                               | Повышение уровня проектных компетенций агротехнологической направленности у обучающихся |                                                                                                                                    | Обеспечение непрерывной связи на основе совместной проектно-исследовательской работы сетевого Проектного офиса для ранней профориентации обучающихся                                                             |

Модель организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе работы сетевого проектного офиса «школа-вуз-предприятие»

Функционально-целевой блок прогнозирует конечный результат работы сетевого Проектного офиса: формирование проектных компетенций и профессиональной ориентации у обучающихся.

Структурно-содержательный блок включает создание сетевого Проектного офиса, состоящего из структурных единиц на базе Вятского государственного агротехнологического университета, Колледжа Вятского государственного агротехнологического университета, МКОУ СОШ № 7 г. Слободского Кировской области, утверждение нормативных документов, в которых закреплены права, обязанности, взаимоотношения, система управления проектами, механизм и регламент работы сетевого проектного офиса, разработку содержания комплекса мероприятий по организации совместной проектно-исследовательской деятельности со школьниками и студентами под темы и целевые запросы предприятий.

Технологический блок показывает оптимальное сочетание используемых форм, методов и технологий работы сетевого проектного офиса «школа-вуз-

предприятие», направленных на формирование проектных компетенций у обучающихся, повышение их целевой мотивации в выборе будущей профессии.

Методический блок включает разработку диагностического инструментария, учебно-методического пособия и методических рекомендаций по организации проектно-исследовательской деятельности со школьниками и студентами на основе работы сетевого проектного офиса. Диагностический инструментарий необходим для определения уровня проектных компетенций агротехнологической направленности у обучающихся. Учебно-методическое обеспечение представлено учебным пособием «Организация проектно-исследовательской деятельности со школьниками и студентами на основе работы сетевого проектного офиса «школа-вуз-предприятие»» и методическими рекомендациями по организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися на основе работы сетевого проектного офиса.

В результате работы сетевого проектного офиса «школа-вуз-предприятие» планируется:

- формирование целевой (под конкретные предприятия) профессиональной ориентации у обучающихся;
- повышение уровня проектных компетенций агротехнологической направленности у школьников и студентов;
- обеспечение непрерывной связи на основе совместной проектно-исследовательской работы сетевого проектного офиса для ранней профориентации обучающихся.

Таким образом, представленная модель организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на основе работы сетевого проектного офиса «школа-вуз-предприятие», на наш взгляд, может стать системы непрерывного агротехнологического образования.

#### Список литературы

1. *Веретенник Н.Н., Сушич Е.В.* Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства: методические рекомендации / Н.Н. Веретенник, Е.В.Сушич, Е.И. Васильева, И.М. Понжайло, Е.Ю. Зайцева, Н.А. Каспшаков. Краснодар, 2021. - 82 с.
2. *Зенкина С. В.* Организация сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением ресурсов градообразующих предприятий / С. В. Зенкина, О. П. Панкратова, Е. А. Конопко // Современные информационные технологии и ит-образование : Сборник научных трудов III Международной научной конференции «Конвергентные когнитивно-информационные технологии» / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; Федеральный исследовательский центр "Информатика

и управление" РАН. –Москва: Лаборатория Открытых Информационных Технологий факультета ВМК МГУ им. М.В. Ломоносова, 2019. –С. 174-181. –EDN TRUIVU.

3. *Зенкина С.В.* Условия сетевого взаимодействия организаций при реализации программ дополнительного профессионального образования педагогов. Ученые записки ИУО РАО. 2016. № 4-1 (60). С. 102-106.
4. *Казун А. П.* "Проектный метод" как механизм профессиональной ориентации детей и молодежи / А. П. Казун, Л. С. Пастухова // Известия МГТУ МАМИ. –2014. –Т. 5, № 4(22). –С. 202-209. –EDN TJYHLJ.
5. Приоритетный национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
6. *Чистякова С.Н.* От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с.