

М. А. Федулова, А.А.Новиков

M. A. Fedulova, A.A. Novikov

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

marina.fedulova@rsvpu.ru

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧЕГО ПЕРСОНАЛА

TRAINING TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF IN-HOUSE TRAINING OF WORKING PERSONNEL

Аннотация. В данной статье показаны технологии обучения, применяемые при внутрифирменной подготовке рабочего персонала. Особое внимание уделено технологии обучения взрослых, технологии визуализации учебной информации.

Abstract. This article shows the training technologies used in the in-house training of working personnel. Particular attention is paid to the technology of adult education and the technology of visualization of educational information.

Ключевые слова: внутрифирменная подготовка рабочего персонала, технологии обучения взрослых, технология визуализации учебной информации, опорный конспект, электронные презентации, граф учебной информации.

Keywords: in-house training of working personnel, adult learning technologies, technology for visualizing educational information, supporting notes, electronic presentations, graph of educational information.

Эффективность экономической деятельности предприятия в большей степени зависит от оптимального и правильного использования рабочих ресурсов, что обусловлено высокими темпами технологического и технического обновления производства. Это в свою очередь требует непрерывного развития потенциала квалификации рабочего персонала, его активного участия в производственной деятельности предприятия, повышения его конкурентоспособности, мобильности в области освоения и приобретения новых прогрессивных высокотехнологичных профессий.

В сложившихся новых условиях развития современного общества и производства решение задач кадрового потенциала предприятия берет на себя внутрифирменное профессиональное обучение, реализация которого обусловлена потребностями рынка труда и предоставлением образовательных услуг рабочему персоналу предприятия. Внутрифирменное профессиональное обучение - это форма организации дополнительного профессионального образования, которое

может включать подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников, в зависимости от потребностей и под детерминирующим воздействием производственной среды. С позиции же развития качества рабочей силы внутрифирменное профессиональное обучение представляет собой её внутреннее воспроизводство, сохранение и совершенствование.

Усложняющиеся задачи внутрифирменной подготовки рабочих кадров требуют поиска и внедрения инновационных форм ее организации, обеспечивающих новый уровень формирования профессиональных компетенций рабочих, обладающих высокой конкурентоспособностью, мобильностью и востребованностью на рынке труда.

В системе внутрифирменного обучения превалирует обучение взрослых, рабочих уже имеющих базовое профессиональное образование и опыт производственной деятельности, которых относят к категории эффективного взрослого обучающегося. Взрослый обучающийся осознанно формирует профессионально-образовательный запрос на содержание подготовки, в котором отображается понимание целей обучения, выбор образовательного контента и конкретной образовательной программы. Такому обучающемуся присуща способность к самоанализу, рефлексии собственной деятельности, содержанию процесса подготовки и ее результатам. Благодаря своему возрасту и опыту практической деятельности взрослый обучающийся обладает устойчивыми элементами логического, критического, технического, образного мышления, что отражается в оценке содержания и результатов внутрифирменной подготовки. Кроме того, дивергентность и открытость мышления взрослого человека могут проявиться в широком диапазоне точек зрения на различные явления, процессы, окружающую действительность. Еще одной отличительной чертой взрослого человека является умение устанавливать и выстраивать коммуникации в коллективе, проявляя позитивные личностные качества в отношении педагогов и коллег учебной группы [1].

Однако, необходимо отметить, что контингент взрослых обучающихся имеет специфические характеристики, которые могут осложнять процесс эффективного андрагогического взаимодействия. Ведь взрослый обучаемый опасается возможной «неуспешности» своей ученической деятельности, это должно ориентировать педагога на внедрение специфических контрольно-оценочных средств, рейтинговой системы. Также взрослый человек позицию обучаемого «примеряет на себя» с определенной сложностью, позиционируя свои знания и опыт как в содержании обучения, так и в формах, методах, средствах обучения.

В процессе реализации андрагогического взаимодействия в системе «преподаватель системы внутрифирменной подготовки –взрослый обучающийся», необходимо учитывать психологические и личностные особенности обучающихся, при этом не исключать мотивационные значимые компоненты будущей профессиональной деятельности, которые могут стать весомой опорой эффективности освоения программы обучения и влиять на качество подготовки по конкретной программе внутрифирменной подготовки.

При выборе и использовании педагогической технологии, особенно при подготовке взрослых, коими являются рабочие, проходящие дополнительную профессиональную подготовку, преподаватель должен гарантировать ее результативности. Это возможно сделать, опираясь на корректный отбор содержания подготовки, сформированную мотивацию обучающихся и создание необходимых дидактических условий [1].

Одну из ценностей в содержании подготовки играют выбранные педагогические технологии, позволяющие сделать обучение результативным, интересным, осознанным и значимым. На наш взгляд, в системе ВП целесообразно широкое применение такой профессионально-образовательной технологии, позволяющей обеспечить качество реализации ВП, как технология визуализации учебной информации.

В современном образовательном пространстве, где превалирует большой поток информации, которая изменяется достаточно быстро, необходимы технологии обучения, которые позволяют эту информации основательно воспринимать, затем осмысливать, т.е. раскодировать данную информацию из визуальных образов в логические, пространственные или алгоритмические, а далее ее запомнить. При запоминании всегда необходимы упражнения на повторение, что опять возвращает обучаемого к визуальным образам [2].

В процессе внутрифирменной подготовки рабочих сварочного производства целесообразно использовать технологию визуализации учебной информации. Это опирается на то, что зрительная система человека способна воспринимать и обрабатывать множество визуальных образов. На современном этапе компьютеризации образовательного пространства визуализация информации превратилась в мультидисциплинарную область, основой которой являются знания предметной области визуализируемой информации, визуального восприятия процессов и их компьютерного моделирования [3].

Применение технологии визуализации учебной информации в процессе подготовки предполагает разработку схем и образов технических и технологических операций, алгоритмов их выполнения, схем приборов, приспособлений в

виде опорных конспектов, графов учебной информации, таблиц данных, слайдов электронных презентаций. Применение разработанных визуальных средств обучения может носить двоякий характер, то есть для преподавателя дает возможность объяснения учебного материала сначала подробно, а на конечном этапе занятия кратко, опираясь на представленную схему, а для обучаемых – возможность самостоятельно освоить учебный материал, подготовиться к сдаче контрольных мероприятий.

Для внутрифирменной подготовки рабочих на промышленном предприятии нами разработаны графы учебной информации по темам предмета «Спецтехнология». Граф учебной информации представляет ориентировочную основу для изучения темы предмета, в нем не только представлены основные учебные элементы темы (понятия, определения, взаимосвязи), но и определенные иерархические связи между ними [4].

В рамках применения технологии визуализации учебной информации используются опорные конспекты, которые представляют визуальную модель содержания обучения. Данная модель оформлена в соответствии с приемами мнотехники, что позволяет не только образно представить объект, но и запомнить его, опираясь на ассоциативные представления. Опорный конспект содержит предельно сжатую информацию, где каждый символ и знак отражают самое главное. Использование опорных конспектов позволяет легко воспринимать и запоминать изучаемый материал, компактность представленных знаний позволяет охватить весь материал фронтально.

Электронные презентации широко используются в образовательном процессе, особенно при проведении лекционных занятий, так как это позволяет изменить характер изложения, представления информации, усилить наглядность, обеспечить анимационными эффектами, сделать его более информативным, позволяющим использовать современный материал.

Презентационные материалы являются эффективным средством для демонстрации особенностей выполнения технологий производства металлоконструкций. Они позволяют детально рассмотреть стадии технологического процесса, что включает настройку и применение различного специализированного оборудования и инструмента, техническое выполнение трудовых приемов и операций.

Современные нелинейные презентации обладают уникальными возможностями по управлению содержанием обучения и необходимы для выстраивания индивидуальной траектории в рамках освоения теоретического и практического содержания внутрифирменной подготовки. Интерактивность, реализуемая в

нелинейных презентация, совместно с использованием анимационных эффектов позволит качественно визуализировать сложные в понимании процессы и объекты, создаваемые и используемые на предприятии.

Таким образом, при использовании визуальных образов учебной информации создается основа для осуществления мыслительных логических операций, способствующих сохранению знаний в долговременной памяти. Кроме того, способ подачи учебного материала в виде визуальных образов повышает внимание обучаемых, вызывает положительные эмоции и прочное запоминание.

Список литературы

1. Змеёв, С. И. Применение андрагогических принципов обучения в подготовке и повышении квалификации специалистов / С.И. Змеев. Текст: электронный // ЧиО. 2014. №1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-andragogicheskikh-printsipov-obucheniya-v-podgotovke-i-povyshenii-kvalifikatsii-spetsialistov>
2. Пескова, О. В. О визуализации информации / О.В. Пескова. Текст: электронный // Инженерный журнал: наука и инновации. 2012. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vizualizatsii-informatsii>
3. Федулова, К. А. Использование интерактивных мультимедийных технологий для организации образовательного процесса / К.А. Федулова, А.Д. Гузынина. Текст: непосредственный // Образование на современном этапе: тренды, инновации, перспективы. Екатеринбург, 2023. С. 248-250.
4. Федулова, М. А. Технология визуализации учебной информации / М. А. Федулова, А. Р. Салаватов. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 17-й Международной научно-практической конференции. –Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. –С.239-243.