

Тем самым, он в определенной степени отрицал необходимость проникновения психологии в педагогику, считая ее вклад, если он не продуман, где-то даже вредным.

Сегодня российские педагоги рассматривают психологию в контексте с педагогикой, например, тот же самый ФГОС. Он основывается на системно-деятельностном подходе, который, в свою очередь, базируется на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков» [1]. На наш взгляд, этот факт является ярчайшим примером опоры педагогики на результаты психологических исследований. Конечно, педагогика опиралась на психологию всегда, но в наше время этот союз представлен наиболее четко.

Безусловно, советская система образования сильно отличается от современной. Она не была идеальной, но в ней было много положительного опыта, который так необходим нам сегодня. Это часть истории нашей Великой страны, и нынешнее положение дел в системе образования – результат деятельности талантливых советских педагогов.

Библиографический список

1. *Асмолов А.Г.* Бурменская Г.В. Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, и др. – М.: Просвещение, 2008.
2. *Макаренко А.С.* Цель воспитания: Педагогические сочинения: в 8 т. / А.С. Макаренко т. 4. – М.: Педагогика, 1984.
3. *Макаренко А.С.* Выступление на заводе «Шарикоподшипник» 24 октября 1936 г. А.С. Макаренко. Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.
4. *Макаренко А.С.* Семья и воспитание детей: Педагогические сочинения: в 8 т./ А.С. Макаренко Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.

А.В. Пьянкова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ А.С. МАКАРЕНКО И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ СЕГОДНЯ

Антон Семенович Макаренко известен как выдающийся педагог и писатель. В творчестве А.С. Макаренко можно найти ответ на чрезвычайные

чайно важные и разнообразные вопросы педагогики и психологии. Его труды и в настоящее время не утратили своей актуальности.

Огромное значение в опыте и воззрениях А.С. Макаренко уделено трудовому воспитанию подрастающего поколения, которое непосредственно начинается в семье. В статье «Воспитание в труде» А.С. Макаренко пишет, что «правильное воспитание, невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. Труд необходим для формирования человека. Но труд может воспитывать только при условии, если он осмысленный и творческий. Воспитывая привычку к труду, мы каждого ученика стремимся развивать интеллектуально, развивать его способности и поддерживать интересы».

В современной школе есть все условия для реализации идей А.С. Макаренко. Цель воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко – это развитие личности, формирование характера. Педагог должен постоянно идти к намеченным целям, используя различные педагогические методы и средства. Каждый растущий человек уникален и неповторим, поэтому педагогу необходимо найти индивидуальный подход к каждому ребенку, воспитать его как личность.

Большую роль в воспитании играет личность педагога как носителя системы ценностных отношений. «Привнести ценность» в жизнь детского коллектива может только тот педагог, который сам является носителем высоких ценностей, выработанных культурой. Педагог должен учить и воспитывать ребенка своим образом, личным примером.

Большая заслуга А.С. Макаренко заключалась в том, что он разработал целостную теорию организации и воспитания детского коллектива и личности в коллективе и через коллектив. А.С. Макаренко видел главную задачу воспитательной работы в правильной организации коллектива. Подобный подход способствует развитию у ребят потребности в коллективной творческой деятельности, объединению их интересов, формируя ответственность за свои дела, поступки, качество учебы и дисциплины.

Антон Семенович рассматривал ученическое самоуправление как средство подготовки подрастающего поколения к жизни, труду и общественным делам. В воспитательных учреждениях, руководимых А.С. Макаренко, – колонии им. М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского, – самоуправление охватывало все основные виды коллективной деятельности: учебную, общественно-политическую, трудовую, клубную, физкультурно-спортивную. Самоуправление выступало как метод самоорганизации коллектива, способствовало формированию у учащихся ответственности за общее дело, налаживанию отношений, товарищеской взаимопомощи, воспитанию организаторских качеств.

Такая система и сегодня может служить действенным примером для всех, кто занят поиском наиболее оптимальной модели ученического самоуправления.

Безусловно, в последние годы изменяются условия функционирования школ, предъявляются новые требования к образовательным учреждениям. Но гениальность педагогики А.С. Макаренко как раз в том и заключается, что она всегда современна, так как ее приоритетом является жизнь, законы развития личности в единстве с природой и обществом.

Библиографический список

1. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма / А.С. Макаренко // Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невская. – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
2. *Макаренко А.С.* О воспитании / А.С. Макаренко // Сост. и автор вступ. ст. В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.

Е.А. Сидоркина
Руководитель В.С. Третьякова

РЕЖИМ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

А.С. Макаренко как один из педагогов, определивший способ педагогического мышления в XX в., не обошел стороной и такой важный вопрос в воспитании детей, как режим. В своей работе «О коммунистическом воспитании» он разработал основные принципы режима, соблюдая которые можно решить проблему организации дня школьников. Режим дня детей и подростков – это порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток [1, с. 112]. Основными принципами организации режима являются следующие.

1. Целесообразность. Все формы режима должны иметь определенный смысл и в глазах коллектива определенную логику. Логика режима должна проверяться, однако не в момент выполнения, а в момент постановления [3, с. 145]. Все требования режима должны быть обоснованы, разъяснены детям и приняты ими.

2. Точность. Все правила жизни и порядок дня не должны допускать никаких исключений и послаблений в смысле времени и места [3, с. 145]. Режим должен соблюдаться ежедневно и беспрекословно, исключения могут быть только в крайних случаях.

3. Общность. Режим должен быть обязательным для всех [3, с. 145]. Требования режима должны соблюдаться всеми, а не только детьми.