

*ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ АСПЕКТ*

Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш

**ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
КАК ТЕХНОЛОГИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Екатеринбург
РГППУ
2025**

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш

**ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
КАК ТЕХНОЛОГИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Монография

Екатеринбург
РГППУ
2025

УДК 371.13:378.146/.7

ББК Ч448.902

А 66

Авторы: Т. В. Андрюхина (введение, гл. 1, заключение), Е. В. Кетриш (гл. 2, 3, прил. 1, 2)

Андрюхина, Татьяна Владимировна

А 66 Чемпионат по профессиональному мастерству как технология психолого-педагогической подготовки будущих педагогов: монография / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2025. 91 с. Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8050-0795-9

Раскрыты особенности проведения чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Доказана эффективность влияния участия студентов, будущих педагогов сферы физической культуры и спорта, в профессиональных конкурсах и чемпионатах на формирование их психолого-педагогических компетенций. Представлены основные проблемы, возникающие при подготовке обучающихся к чемпионату по профессиональному мастерству «Профессионалы». Описаны результаты внедрения технологии демонстрационного экзамена как формы аттестации студентов высшей школы. Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства выпускников направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) ориентирован на формирование компетенций, необходимых для их будущей профессиональной деятельности в системе среднего профессионального образования.

Адресована студентам, аспирантам, преподавателям.

УДК 371.13:378.146/.7

ББК Ч448.902

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. Н. В. Третьякова (ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»); канд. пед. наук, доц. Е. А. Зайцева (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

ISBN 978-5-8050-0795-9

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2025

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Профессиональная подготовка будущих педагогов по физической культуре на современном этапе	6
1.1. Особенности подготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта: новые реалии	6
1.2. Современные технологии в организации образовательного процесса в области физической культуры, спорта и фитнеса	11
Глава 2. Эффективность чемпионата профессионального мастерства как технологии подготовки студентов к профессиональной деятельности.....	14
2.1. Характеристика понятий «педагогическая технология» и «курс профессионального мастерства»	14
2.2. Чемпионат «Профессионалы» как технология психолого-педагогической подготовки будущих педагогов	17
2.3. Система подготовки студентов к участию в чемпионатном движении «Профессионалы» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (на примере ГАПОУ СО «СОПК»).....	24
Глава 3. Особенности применения технологии чемпионатного движения в высшей школе на примере направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	29
3.1. Значимость технологии чемпионатного движения в профессиональной подготовке студентов вуза	29
3.2. Возможность внедрения технологии чемпионатного движения и демонстрационного экзамена в образовательный процесс вуза.....	31
3.3. Разработка комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена для образовательной программы «Физкультурно-спортивная деятельность»	42
3.4. Результаты проведения демонстрационного экзамена у студентов образовательной программы «Физкультурно-спортивная деятельность».....	59
Заключение	63
Библиографический список.....	64

Приложение 1. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения: образовательная программа «Физкультурно-спортивная деятельность»	68
Приложение 2. Матрица компетенций образовательной программы «Физкультурно-спортивная деятельность» (фрагмент).....	82

Введение

Изменение социально-экономической ситуации в России привело к переоценке приоритетов в образовании. Одной из задач развития образовательной системы на современном этапе является обновление целей и содержания педагогического образования с учетом социальных и экономических требований к компетентности педагогов.

Слово «технология» все чаще употребляется большинством специалистов, в том числе педагогами и психологами, оно практически стало синонимом эффективности. Основой любой технологии является четкое определение конечной цели. Теоретики и практики психолого-педагогической сферы давно искали пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата групповой работы, постоянно совершенствуя средства, методы, формы.

В настоящей монографии рассматривается чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» (далее – Чемпионат) с точки зрения технологии психолого-педагогической подготовки будущих педагогов в области физической культуры, спорта и фитнеса. Всероссийское чемпионатное движение внесло свои коррективы в процесс обучения студентов: для выступления на Чемпионате недостаточно знать теорию и методику специальности, нужна психолого-педагогическая готовность к работе с новыми технологиями. В конкурсной среде участники продемонстрируют полученные в процессе обучения знания, умения и навыки, а также получат новый практический опыт, необходимый для дальнейшей профессиональной деятельности.

Чемпионат профессионального мастерства помогает успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, совершенствовать профессиональные умения и навыки, развивать креативное мышление студентов в соответствии с вызовами современности.

Глава 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1.1. Особенности подготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта: новые реалии

Период конца XX в. – начала XXI в. характеризуется стремительным развитием многих сфер жизни. Человеку приходится справляться с огромным потоком информации, постоянно увеличивающимся в геометрической прогрессии. Однако совершенствование технологий позволило многим специалистам отказаться от физического труда в пользу умственного. Со временем малоподвижный образ жизни, постоянный стресс, неправильное питание, вредные привычки работников, занятых преимущественно интеллектуальной деятельностью, привели к плачевному результату: у подавляющего большинства населения появились проблемы со здоровьем.

Вследствие сложившихся обстоятельств Правительство РФ приняло ряд государственных решений, направленных на пропаганду здорового образа жизни, популяризацию физической культуры, спорта и фитнеса.

Например, в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г. был выделен ряд целевых ориентиров [14]:

- увеличение доли граждан Российской Федерации, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения (установлен показатель – до 40,0 % к 2020 г., достигнут в 2019 г. – 43,0 %);
- увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения (установлен показатель – до 80,0 % к 2020 г., достигнут в 2019 г. – 83,0 %);
- увеличение доли граждан, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, в общей численности возрастной категории от 6 до 15 лет (установлен показатель – до 50,0 % к 2020 г., достигнут в 2019 г. – 41,2 %);

- увеличение доли лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения (установлен показатель – до 20,0 % к 2020 г., достигнут в 2019 г. – 19,4 %);
- увеличение количества штатных работников физической культуры и спорта (установлен показатель – до 360,0 тыс. человек к 2020 г., достигнут в 2019 г. – 402,4 тыс. человек);
- повышение уровня обеспеченности населения спортивными сооружениями исходя из единовременной пропускной способности (установлен показатель – до 48,0 % к 2020 г., достигнут в 2019 г. – 55,7 %).

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. также включает несколько задач, направленных на популяризацию физической активности среди различных категорий населения [15]:

- обеспечение доступных условий и равных возможностей для занятий физической культурой и спортом гражданами всех возрастных категорий;
- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, спортивной реабилитацией лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- формирование системы мотивации различных категорий населения, включая лиц старшего возраста, социально незащищенных слоев населения, к физическому развитию и спортивному образу жизни;
- создание возможностей для самореализации и развития способностей граждан в сфере физической культуры и спорта;
- повышение эффективности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как инструмента вовлечения населения в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование системы спортивной подготовки детей и молодежи, а также формирование условий для развития школьного и студенческого спорта.

В современном мире спорту и физической активности уделяется большое внимание. Но, как и в любой другой отрасли, и здесь есть ряд проблем, которые требуют решения. Одной из актуальных проблем сферы физической культуры и спорта остается нехватка высоко-

квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями и достаточным опытом, чтобы как минимум реализовать положения, запланированные в рассмотренном выше документе.

Обучение кадров для физкультурно-спортивной отрасли осуществляется в организациях среднего профессионального и высшего образования (СПО и ВО) по различным направлениям подготовки. Для желающих усвоить новые компетенции или получить дополнительную квалификацию существует система дополнительного профессионального образования (ДПО) – программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Несмотря на наличие большого разнообразия образовательных программ, ориентированных на подготовку профессионалов разного уровня и профиля для сферы физической культуры и спорта, ежегодный анализ трудоустройства студентов показывает, что более 50 % выпускников вузов не готовы работать по специальности [2]. Чаще всего молодые люди объясняют свое решение недостаточной практической подготовленностью к профессиональной деятельности. Действительно, любому работодателю нужен готовый специалист с большим багажом знаний и умений, затратно обучать только начинающего трудовой путь работника. Для изменения сложившейся ситуации важно анализировать особенности подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта, выявлять проблемы, возникающие у студентов в процессе обучения, и искать варианты их решения.

Образовательные организации Екатеринбурга, реализующие обучение специалистов для физкультурно-спортивной отрасли в рамках среднего профессионального образования (направления подготовки 49.02.01 Физическая культура и 49.02.02 Адаптивная физическая культура): Университетский колледж Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), Екатеринбургский колледж физической культуры Уральского государственного университета физической культуры, Училище Олимпийского резерва № 1, Свердловский областной педагогический колледж (СОПК).

По направлению 49.03.01 Физическая культура можно пройти подготовку в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (УрФУ), Российском государственном профессионально-педагогическом университете, Екатеринбургском институ-

те физической культуры (филиал) Уральского государственного университета физической культуры; по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – в РГППУ и 44.03.01 Педагогическое образование – в Уральском государственном педагогическом университете [2].

Закончив обучение и получив диплом, в настоящее время выпускники могут работать педагогами по физической культуре и спорту, учителями физической культуры, преподавателями организаций среднего профессионального образования, инструкторами в сфере фитнеса, методистами в спортивных школах, спортивными тренерами, спортивными менеджерами, инструкторами по спортивному туризму, спортивными аналитиками, ивент-менеджерами в сфере спорта и т. д.

Закладывая в студентов знания, формируя у них необходимые компетенции, образовательные организации создают базу для развития потенциала физкультурно-спортивной отрасли. Специалисты в данной сфере нацелены на результат, содействуют популяризации спорта и здорового образа жизни, прививают населению общечеловеческие ценности, полученные знания реализуются не только в практическом, но и в образовательном, исследовательском, организационном направлениях.

Немаловажной в подготовке студентов является практическая часть, ведь опыт профессиональной деятельности молодые люди могут получить прежде всего в ходе прохождения всех видов практик учебного плана. Каждому этапу обучения соответствует определенный вид практической деятельности. Например, студенты РГППУ, обучаясь по образовательной программе «Физкультурно-спортивная деятельность», на первом курсе проходят ознакомительную практику – получают представление об организациях, в которых им предстоит работать в будущем. На втором курсе в рамках профессионально-квалификационной практики, обучающиеся приобретают первый опыт применения знаний и умений, полученных в ходе изучения профильных дисциплин. На третьем курсе во время педагогической практики студенты проводят лекционные и практические занятия в колледжах. На четвертом курсе практическая часть обучения имеет целью подготовить выпускника к защите квалификационной работы: научно-исследовательская практика помогает научиться анализировать теоретический и практический опыт, накопленный в физкультурно-спортивной сфере, предди-

пломная практика в свою очередь направлена на экспериментальное исследование проблемы, выбранной студентом для итоговой аттестации.

Каждый вид практики «имеет огромное значение в приобретении опыта и применении своих навыков и умений на деле, преодолении страха, открытии для себя чего-то нового и, конечно же, ощущении себя в профессии. При правильном выстраивании содержания каждого вида практики, а также тесного сотрудничества представителей вуза с профильными организациями, которые выступают базой практики, студенты – будущие выпускники – должны получить хороший опыт предстоящей профессиональной деятельности, который поможет им при последующем трудоустройстве» [2, с. 63].

В последние годы эффективно используется еще один способ общения молодых людей к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в колледже или в вузе. Речь идет об участии в конкурсах и чемпионатах. И если профессиональные конкурсы – это давно известное в российской действительности явление, то чемпионатные движения – довольно молодая и активно продвигаемая инициатива.

Необходимо отметить, что студенты отказываются идти работать по специальности вследствие многих причин: кто-то просто теряет интерес к профессии за время обучения, кто-то находит высокооплачиваемую работу в другой сфере с перспективой быстрого карьерного роста и др. Для изменения существующей ситуации важно, на наш взгляд, в процессе подготовки будущих специалистов «не только опираться на фундаментальные научные знания отрасли, но и отслеживать актуальные тенденции, инновационные технологии и практическую составляющую обучения» [2, с. 64].

Образовательные организации для привлечения обучающихся к профессиональной деятельности разрабатывают актуальные и разноплановые образовательные программы, в том числе в рамках межорганизационного сетевого взаимодействия, ориентируясь на существующие профессиональные стандарты. Углубленная практическая подготовка, а также участие студентов в профессиональных конкурсах могут помочь увеличить долю выпускников, трудоустраивающихся по специальности после обучения в вузе.

В целом эффективность профессиональной подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта – это одно из главных условий функционирования отрасли и ее готовности ответить на запросы и потребности общества.

1.2. Современные технологии в организации образовательного процесса в области физической культуры, спорта и фитнеса

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человечества, в наше время она выполняет важные социальные функции по оптимизации физического состояния человека, организации здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике. Сегодня физическая культура отвечает не только за двигательное, но и за интеллектуальное и социально-психологическое развитие человека. Как любая социальная сфера, она предполагает работу с духовным миром – взглядами, знаниями и умениями, эмоциональным отношением, ценностными ориентациями, мировоззрением индивида. Инновационные условия нашего времени требуют иного взгляда на проблему развития сферы физической культуры и спорта.

XXI в. – эпоха технологий и цифровизации, которые, конечно, во многом облегчили и улучшили жизнь современного человека. Учиться, работать, проводить важные встречи и совещания теперь можно дистанционно, не выходя из дома, используя цифровые образовательные сервисы и формат видеоконференций. Даже магазины, кафе и рестораны можно не посещать – есть круглосуточная доставка практически всех продуктов и товаров. Однако такие условия жизни привели к почти полному отсутствию двигательной активности людей. И речь идет не только про взрослое население, современные дети предпочитают проводить свободное время в телефоне и за компьютером, а не играть в футбол на площадке. Практически единственным местом, где молодые люди систематически могут заниматься физической культурой и спортом, становится образовательная организация. Следовательно, именно на школу/колледж/вуз сейчас ложится ответственность за формирование здоровья будущего поколения. Для этого в учебном заведении необходимо создавать специальные условия организации и реализации образовательного процесса и формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Педагогу по физической культуре для активизации интереса к занятиям у подрастающего поколения необходимо использовать в своей деятельности различные инновационные технологии, при этом крайне важно учитывать индивидуальные особенности молодых людей, их темперамент, характер, тип нервной системы, а также особые образовательные потребности некоторых категорий обучающихся.

В настоящее время в образовательном процессе активно применяются современные технологии, основанные на достижениях научно-технического прогресса. Их актуальность на занятиях по физической культуре определяется особой ролью здорового образа жизни в отношении человечества в целом и каждого отдельного ученика школы в частности.

Как отмечает В. К. Бальсевич, «переход на новые федеральные государственные стандарты образования в среднем профессиональном образовании, направленность на развитие воспитательной составляющей профессионального образования, в том числе и через стимулирование спортивной деятельности студентов, создают необходимость использования современных подходов к организации и содержанию физкультурно-спортивной деятельности различной направленности. Физическое воспитание в профессиональных образовательных организациях направлено на развитие физических качеств и способностей, совершенствование физической подготовленности; на формирование способности использовать разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, для подготовки к будущей профессиональной деятельности» [1, с. 208].

Педагог образовательной организации сегодня должен непременно использовать современные образовательные технологии в обучении, развивать не только физические и двигательные качества обучающихся, но и их творческий потенциал, а также мотивацию к физической активности и здоровому образу жизни.

Как отмечает Т. Ю. Шибанова, «анализ литературных и документальных источников по вопросам модернизации образования в современных условиях выявил ряд основных противоречий», касающихся образовательного процесса в области физической культуры и спорта [29]:

- преемственность различных уровней физкультурного образования в профессиональных образовательных организациях не подкреплена научными разработками по интеграции этого процесса в системе профессионального образования;
- разнообразие подходов к организации и содержанию образовательного процесса по физической культуре в средних специальных и высших учебных заведениях и условий их практической реализации не отвечает требованиям современного образования.

Таким образом, современные концепции в физическом воспитании связаны с разработкой новых технологий преподавания физической культуры, обеспечивающих требуемый уровень профессиональной психофизической готовности специалистов, получивших образование в вузах и колледжах.

В федеральных государственных образовательных стандартах определены результаты обучения выпускника профессиональных образовательных организаций, это сформированные ключевые компетенции. Однако достичь такого результата, используя только традиционные методики обучения, на современном этапе невозможно. Еще раз подчеркнем, важным аспектом преподавания становится применение инновационных технологий.

Среди таких технологий, например, можно выделить следующие: практико-ориентированное образование (реализация учебного процесса в условиях, приближенных к практике), перенос серьезных и сложных учебных задач в игровой формат, технология дифференцированного преподавания, применение наглядных способов и методов, в том числе мультимедийных устройств [7], использование тренажеров с обратной связью [5], умных часов и фитнес-браслетов для мониторинга физического состояния и двигательной активности, приложений для самостоятельных занятий физической культурой, спортом и фитнесом и др.

Конечно, не все образовательные организации оснащены необходимой материально-технической базой – современным оборудованием, инновационными тренажерами и т. п. Однако, на наш взгляд, педагог вне зависимости от состояния инфраструктуры школы/колледжа/вуза может выбрать и реализовать те технологии, которые помогут ему заинтересовать студентов, привлечь их на занятия и в конечном счете добиться поставленных целей.

Таким образом, проектирование педагогом по физической культуре образовательного процесса в современных условиях предусматривает новые подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору содержания, методов, форм и технологий обучения. Использование инновационных технологий в физическом воспитании – это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Глава 2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Характеристика понятий «педагогическая технология» и «конкурс профессионального мастерства»

Термин «технология» пришел в педагогику из сферы промышленности. Возник он вследствие технического прогресса (процесс изготовления продукции наиболее эффективным и экономичным образом). В «Толковом словаре русского языка» лексема «технология» трактуется как совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства [17].

Как отмечает В. С. Зайцев, понятие «педагогическая технология» прошло определенную эволюцию [3]:

1-й период (1940-е – середина 1950-х гг.) – термин «технология в образовании» означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе;

2-й период (середина 1950-х – 1960-е гг.) – под понятием «технология образования» подразумевали программное обучение;

3-й период (1970-е гг.) – появился термин «педагогическая технология», обозначающий заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей;

4-й период (с начала 1980-х гг.) – создание компьютерных и информационных технологий обучения.

Рассмотрим несколько определений понятия «педагогическая технология», сформулированных разными исследователями.

По мнению Б. Т. Лихачева, это «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [6, с. 104].

В. М. Монахов считает, что педагогическая технология – это «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебно-

го процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [10, с. 57].

М. В. Кларин отмечает, что педагогическая технология «означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [4, с. 17].

Таким образом, с использованием педагогической технологии конструируется и осуществляется такой учебный процесс, который должен гарантировать достижение образовательных целей.

Профессор Г. Е. Муравьева выделяет следующие основные признаки технологии обучения [11]:

- целенаправленность;
- целостность;
- научная обоснованность;
- направленность на результат;
- планируемость;
- высокая эффективность;
- системность;
- комфортность для педагога и обучающихся;
- законосообразность;
- проектируемость;
- надежность;
- гарантированность результата.

К наиболее важным признакам педагогических технологий, по мнению В. С. Зайцева, относятся следующие [3]:

- педагогическая идея как определенная методологическая, философская позиция (технология процесса передачи знаний и технология развития личности);
- фиксированная последовательность педагогических действий, операций, коммуникаций, выстраиваемая в соответствии с целевыми установками, конкретным ожидаемым результатом;
- процесс взаимодействия учителя и обучающихся с учетом их индивидуальных характеристик и дидактических принципов обучения;
- воспроизводство любым педагогом элемента педагогической технологии как гарантия достижения планируемых результатов (государственного стандарта) всеми обучающимися;
- диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Педагогическая технология, по мнению Г. А. Ямалетдиновой, предполагает наличие следующих профессиональных качеств педагога [30]:

- техника и выразительность речи;
- ясность и логичность мысли, убедительность рассуждений;
- выразительность мимики и жестов;
- умение выбрать необходимые средства и методы обучения и воспитания;
- владение образцовым показом приема, действия.

Рассмотрим конкурс профессионального мастерства как психолого-педагогическую технологию.

Конкурс (от лат. *concursum* – «стечение, столкновение, содействие») – это соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы.

Е. С. Оксененко выделяет следующие виды конкурсов [18]:

- *конкурсы предметно-развивающей среды* ориентированы на выявление положительного опыта работы педагогов, побуждение их к творческой деятельности, создание условий для познавательной активности обучающихся, развитие воображения, творческих способностей;
- *конкурсы методических, учебно-методических материалов* направлены на стимулирование роста профессионального мастерства педагогов, содействие развитию исследовательской сферы в педагогической деятельности, выявление и поддержку инновационных проектов, методик, обобщение опыта работы;
- *конкурсы педагогического (профессионального) мастерства* способствуют повышению престижа педагогической профессии, демонстрации возможностей новых педагогических технологий и новых форм работы с детьми, расширению диапазона общения творчески работающих педагогов, стимулированию труда преподавателя, повышению их творческой активности, созданию условий для личностной и профессиональной самореализации.

Обозначим цель и задачи конкурсов профессионального мастерства.

Цель конкурсов профессионального мастерства – демонстрация профессиональных качеств, знаний, умений и способностей участников.

Задачи конкурсов профессионального мастерства:

- выявление способных студентов;
- создание условий для их роста в профессиональной сфере и творческой самореализации;
- повышение престижа профессии педагога.

В настоящее время конкурсы профессионального мастерства очень популярны, они положительно влияют на развитие профессии, способствуют заинтересованности студентов в будущей профессиональной деятельности.

В основном конкурсы проводятся на теоретическом и практическом уровнях. На первом – будущие педагоги показывают свое владение профессиональными знаниями, это может быть тестирование, составление конспектов занятий, имеющих различные цели и задачи, и т. п. На практическом уровне конкурсанты демонстрируют владение профессиональными компетенциями: например, консультации с различными категориями населения для привлечения их к физической культуре и спорту, презентация фрагментов учебных занятий с обучающимися образовательных организаций различного уровня, учебно-тренировочных занятий со спортсменами, занимающимися в системе дополнительного образования, и т. п.

Профессиональные конкурсы позволяют реализовать педагогические задачи, направленные на углубление знаний студента, в ходе его участия в новом виде деятельности (развитие творческих компетенций, повышение интереса к процессу обучения, формирование чувства гордости за свою профессию), а также помогают обучающимся осваивать профессиональные навыки, повышают квалификацию конкурсанта.

2.2. Чемпионат «Профессионалы» как технология психолого-педагогической подготовки будущих педагогов

Психолого-педагогическая подготовка – это система освоения основ педагогики, педагогической психологии, психологии развития, социальной психологии и формирование профессиональных навыков будущего педагога в процессе непрерывного профессионального образования и самообразования [23].

Такая подготовка предполагает развитие у студента необходимых педагогических, психологических и профессиональных знаний, личностных качеств и готовности решать образовательные задачи в процессе профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью психолого-педагогической подготовки является то, что выпускник получает навыки самостоятельного проектирования учебного предмета, отбора его содержания и разработки методики обучения этому предмету [20].

И. А. Царик, И. И. Рыжикова отмечают, что «психолого-педагогическая подготовка будущего педагога включает целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты». При этом *целевой компонент* предусматривает «готовность будущего учителя к формированию у обучающихся компетенций в образовательном процессе... понимается как устойчивая характеристика личности»; *содержательный компонент* «складывается из системы теоретических знаний сущности использования возможностей учебного процесса» (учет контекста психолого-педагогической составляющей профессиональной деятельности); *процессуальный компонент* «направлен на построение учебного процесса в логике деятельности педагога по формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций, отбор форм, методов и средств, способствующих усилению психолого-педагогической составляющей деятельности педагога по обучению и воспитанию учащихся»; *результативный компонент* «включает овладение студентами действиями контроля и оценки, способствующими созданию предпосылок к развитию профессиональной рефлексии» [28, с. 334].

Отдельно отметим основные требования к результативному компоненту психолого-педагогической подготовки будущих педагогов, выделенные И. А. Цариком, И. И. Рыжиковой: «наличие конкретных психолого-педагогических знаний, умений и готовность их использовать в реализации задач воспитания и обучения, проявлять активность, самостоятельность и инициативу; ориентация будущего педагога на непрерывное личностно-профессиональное развитие, мотивация к активной познавательной деятельности, рост профессионального мастерства; включение обучающихся в систему социальных ценностей, формирование конструктивности, практичности, активного преодоления жизненных трудностей; развитие профессионально важных качеств личности будущего педагога; диагностика и прогнозирование развития личности будущих педагогов» [28, с. 336].

Конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства, на наш взгляд, являются отличной возможностью для студентов показать на практике те профессиональные компетенции, которые они освоили в процессе обучения, а также в рамках соревновательной деятельности проявить личностные качества, необходимые будущему педагогу.

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству направлено на демонстрацию профессиональных навыков.

Оно включает мероприятия *Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»* и *Чемпионата высоких технологий*. Оба чемпионата проводятся в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» – соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию профессиональных навыков по наиболее массовым и востребованным компетенциям. Чемпионат высоких технологий – соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию профессиональных навыков по перспективным и новым компетенциям [21].

В контексте исследования рассмотрим компетенцию «Физическая культура, спорт и фитнес». Эта компетенция включает в себя квалификационные требования профессиональных стандартов «05. Физическая культура и спорт», «01. Образование»: учитель физической культуры, педагог по физической культуре, учитель адаптивной физической культуры, педагог по адаптивной физической культуре, тренер-преподаватель, специалист по продвижению фитнес-услуг, тренер по адаптивной физической культуре и спорту; специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта, инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних; спортивный судья, специалист по антидопинговому обеспечению, специалист в области нутрициологии.

Целями Чемпионата являются создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики [21].

Задачи Чемпионата [21]:

- повышение скорости реагирования системы профессионального образования на изменения требований предприятий реального сектора экономики к кадрам;
- создание новых и развитие существующих профессиональных компетенций с учетом специфики субъектов Российской Федерации согласно запросам реального сектора экономики;

- реализация программ импортозамещения;
- развитие региональных экономических систем;
- формирование единых требований и единого подхода к организации и проведению чемпионатов по профессиональному мастерству;
- содействие развитию, популяризации отечественных производителей оборудования и наиболее востребованных рабочих профессий, компетенций среди подростков и молодежи;
- выявление, развитие и поддержка талантливой, перспективной молодежи и молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и содействие их трудоустройству;
- развитие актуальных профессий и профессиональных компетенций, необходимых отраслям экономики Российской Федерации;
- создание и развитие профессионального экспертного сообщества системы профессионального образования;
- развитие системы среднего профессионального образования;
- интегрирование лучших практик подготовки кадров в образовательный процесс системы среднего профессионального образования;
- развитие международного взаимодействия с дружественными странами по обмену лучшими практиками подготовки кадров.

Охарактеризуем чемпионат «Профессионалы» как педагогическую технологию, выделим следующие признаки.

Первый признак педагогической технологии – деятельность учителя и обучающегося. В Чемпионате обучающимся выступает конкурсант, а учителем – среда, в которой проводится конкурс (соревновательная атмосфера, анализ своих побед и неудач, выполнение конкурсных заданий и т. д.).

Вторым признаком является опора деятельности на педагогические законы и закономерности. Чемпионат «Профессионалы» в отношении данного признака характеризуется следующим: конкурсант обучается на своих ошибках и в соревновательной атмосфере воспитывает в себе такие качества, как уважение соперников, сосредоточенность, слаженность действий и т. п., получает новый опыт; сопровождающий эксперт обладает авторитетом среди участников, они уважают его и стремятся к тому, чтобы самим стать специалистом; все конкурсные задания ориентированы на компетенции, востребованные именно в нашей стране; для участия в Чемпионате требуются углубленные знания, что положительно влияет на эффективность обучения.

Третьим признаком является предварительное и тщательное проектирование деятельности. Конкурсные задания заранее разрабатываются, их изменение разрешено не менее чем на 30 % от опубликованного варианта, план застройки конкурсной зоны заранее согласовывается, участники Чемпионата могут проверить весь инвентарь и оборудование до начала конкурса.

Четвертый признак – это гарантия высокого результата. Участие в Чемпионате определенно повлияет на обучающегося, повысит его уровень знаний и умений. Победителям часто предлагают рабочие места в одной из лучших организаций региона.

С учетом результатов проведенного анализа можно сделать вывод, что чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» является педагогической технологией.

Аналогично охарактеризуем Чемпионат по пяти признакам педагогической технологии, выделенным в работе В. С. Зайцева [3]:

Первый признак. Педагогическая идея Чемпионата – подготовка высококвалифицированных кадров с помощью современного научно-методического и технического обеспечения.

Второй признак. Конкурсное задание содержит подробную инструкцию по его выполнению и оценке: «Конкурсное задание – это документ, описывающий набор практических задач и необходимых навыков (трудовых функций, видов деятельности), которые необходимо выполнить конкурсанту в рамках Чемпионата, а также схема оценки соответствующего задания. Конкурсное задание имеет модульную структуру...», «...конкурсанты получают обобщенную оценочную ведомость», «если конкурсное задание не разделено на этапы, то конкурсанты получают полную версию конкурсного задания, сопутствующие пояснительные материалы и обобщающую оценочную ведомость...», «если конкурсное задание содержит этапы, конкурсантам будут предоставлены соответствующие документы, пояснительные материалы и обобщающая оценочная ведомость перед началом каждого этапа» [21].

Третий признак. Конкурсантом является обучающийся образовательной организации по программе среднего профессионального образования в возрасте от 14 лет (основная категория участников). Более подробной характеристики не предоставляется, следовательно, среда Чемпионата предполагает взаимодействие с обучающимися с учетом

их индивидуальных характеристик (например, не запрещается участвовать в конкурсе в очках).

Также «конкурсанты на каждом из этапов Чемпионата могут использовать свои собственные личные инструменты и инвентарь, если они одобрены в качестве разрешенных для применения в рамках компетенции» [21].

Процесс взаимодействия участников со средой Чемпионата строится на следующих дидактических принципах:

- *научность* (содержание программы Чемпионата соответствует современным достижениям науки, в процессе выполнения конкурсных заданий используются новые методики и технологии);
- *последовательность*, «от простого к сложному» (конкурсное задание предполагает его выполнение в таком порядке: разработка конспекта фрагмента занятия, проверка написанного на демонстрационной площадке, проведение фрагмента занятия);
- *связь теории с практикой* (создание конспектов и демонстрация фрагментов занятий);
- *сознательная активность* (конкурсанты выполняют задания, мобилизуя все свои интеллектуальные и духовные ресурсы, они максимально вовлечены в деятельность);
- *доступность* (для всех участников созданы одинаковые условия для прохождения конкурса – инвентарь и оборудование, время на выполнение конкурсного задания и т. д.);
- *прочность* (после завершения Чемпионата конкурсанты применяют полученный опыт в обучении, в том числе в ходе прохождения практик);
- *наглядность* (задания Чемпионата предполагают демонстрацию всех разработанных конкурсантами элементов технологии).

Четвертый признак. Основными особенностями Чемпионата, которые необходимы для воспроизводства педагогической технологии, являются следующие:

- одинаковые условия для всех конкурсантов;
- отсутствие помощи при выполнении конкурсных заданий (за исключением технической поддержки – например, поломка компьютера и иных технических средств);
- оценочная система (бинарная и дискретная).

В рамках Чемпионата возможны два варианта оценки [21]:

1) *бинарная*: «да – нет» (полное отсутствие или полное наличие), если не указано иное, будет присуждена только максимальная оценка или ноль баллов, при этом оценка выносится на голосование (методом простого большинства голосов), которое проводит руководитель группы оценки и результаты фиксирует в ведомости;

2) *дискретная*: по predeterminedенной шкале соответствия заданному критерию (за каждое выполненное условие, конкретное отклонение, попадание в тот или иной диапазон и т. д.), если в рамках какого-либо аспекта возможно присуждение оценки ниже максимальной, это описывается в схеме оценки с указанием измеримых параметров.

При соблюдении всех перечисленных требований в ходе проведения Чемпионата гарантируется достижение планируемых результатов всеми участниками.

Пятый признак. «Оценка по каждой компетенции происходит в соответствии с четкими и однозначными критериями, субкритериями и аспектами», «критерии, субкритерии и аспекты при указании баллов формируют собой схему оценки» [21].

Критерии оценки указываются в комплекте конкурсной документации, они основаны на актуальных практиках, требованиях и стандартах промышленной деятельности и бизнес-практики. Каждый критерий содержит один или несколько субкритериев, позволяющих детализировать оценку (один или несколько аспектов, за которые присуждаются баллы). Аспект – это уточненный конкретный показатель, отражающий результат выполнения конкурсного задания конкурсантом. Существуют два вида аспектов: для судейской оценки и для оценки по измеримым параметрам.

Схема оценки является связующим звеном между подготовкой к конкурсному заданию, процессами его выполнения и оценивания. В данной схеме подробно перечисляются каждый критерий, субкритерий и аспект, по которому выставляется оценка, вместе с назначенным количеством баллов. Схема оценки содержит от 3 до 9 критериев. Критерии должны соответствовать перечню навыков/трудовых функций/видов деятельности, необходимых для реализации задания [21].

Каждый эксперт, входящий в группу оценки, оценивает все судейские аспекты схемы оценки в диапазоне значений от нуля до трех:

0: работа выполнена на уровне ниже установленных требований, отказ от выполнения задания или отсутствие результата;

- 1: работа соответствует установленным требованиям;
- 2: работа соответствует установленным требованиям и в определенной степени их превосходит (небольшое количество ошибок);
- 3: идеальный/превосходный результат.

Каждый эксперт самостоятельно определяет, какому значению диапазона соответствуют результаты работы конкурсанта согласно оценочным требованиям (группе оценки необходимо заранее подготовить пояснения: образцы, фотографии или более конкретное описание каждого значения от 0 до 3). Если разница между выставленными оценками превышает единицу (один эксперт поставил «0», два других – «2»), то данный аспект должен быть переоценен. Суммарная (итоговая) оценка конкурсанта Чемпионата одним экспертом по всем критериям, включенным в схему оценки, составляет 100 баллов [21].

Конкурсанты в процессе прохождения этапов Чемпионата должны продемонстрировать необходимые профессиональные качества: технику и выразительность речи, ясность и логичность мысли, убедительность рассуждений, выразительность мимики и жестов, умение выбрать нужные средства и методы обучения и воспитания, владение образцовым показом приема, действия.

Таким образом, с учетом вышеизложенного можно утверждать, что чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» является педагогической технологией подготовки студентов к профессиональной деятельности.

2.3. Система подготовки студентов к участию в чемпионатном движении «Профессионалы» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (на примере ГАПОУ СО «СОПК»)

Подготовка участников к чемпионату «Профессионалы» – это сложный и долгий процесс. Для того чтобы достичь положительных результатов, необходимо разработать методику отбора и тренировки конкурсантов. В подготовке участников выделяют несколько этапов. Отдельно отметим, что чемпионатный год начинается с проектной сессии, которая проводится для знакомства с конкурсными заданиями и принятыми на текущий год их изменениями.

Первый этап подготовки – первичный отбор участников Чемпионата. Наиболее важный параметр подбора будущих кандидатов –

это их ярко выраженное желание участвовать в конкурсе, профессионально развиваться (мотивация). Подчеркнем, что студент должен четко осознавать большой объем временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе.

Второй этап подготовки – создание условий для формулирования будущим конкурсантом цели по самореализации в профессии, осознания того, кем он себя видит в перспективе.

Третий этап подготовки – обеспечение возможности для самоанализа готовности студента к профессиональной деятельности. В отношении профессии педагога по физической культуре наиболее важными характеристиками будущего профессионала являются знание методики проведения занятия (учебного или учебно-тренировочного) и умение его организовывать. Технологии и оборудование можно изучить, недостающие навыки освоить, но готовность продемонстрировать профессиональные компетенции или есть, или нет.

У каждого будущего участника Чемпионата должны быть здоровые амбиции (как в соревновательной, так и в профессиональной сфере), а также умение правильно расставлять приоритеты. Большое значение имеют способность к критической самооценке, адекватное отношение к конструктивной критике и осознанное слушание. На соревнованиях конкурсант тесно взаимодействует со своим наставником, от умения слушать и слушаться его зависит результат выступления.

Немаловажным требованием к будущему кандидату является психологическая устойчивость. Профессиональные конкурсы продолжительны по времени, стрессоустойчивость позволит участнику на протяжении всего Чемпионата не снижать уровень качества работы.

Рассмотрим особенности организации подготовки студентов к участию в чемпионатном движении в ГАПОУ СО «СОПК».

На *первом этапе* отбирается группа кандидатов. Для обеспечения конкуренции и более продуктивной работы в Свердловском областном педагогическом колледже проводится конкурс профессионального мастерства среди студентов для определения кандидатур на право участия в чемпионате «Профессионалы». В конкурсе «СОПКСkills» 8–10 обучающихся соревнуются между собой, демонстрируют свое мастерство и творческие навыки в разных компетенциях. Для участия во внутриколледжном конкурсе отбирают студентов, которые проявили значительные успехи в обучении (конкурсные задания в условиях прове-

дения Чемпионата с соблюдением всего регламента соревнований). Обучающиеся, победившие в конкурсе «СОПКSkills», начинают подготовку к региональному этапу.

На этом этапе педагоги-эксперты должны проанализировать субъективные и объективные аспекты деятельности студентов, их психологическое состояние, готовность действовать в нестандартной ситуации, оставаясь спокойным, доводя начатое дело до конца, адекватно реагируя на оценки и с успехом представляя свою работу.

В рамках конкурса «СОПКSkills» организуются и проводятся мастер-классы от победителей или призеров профессиональных конкурсов с целью закрепления полученных навыков и их совершенствования в процессе работы (для мастеров) и обучения на опыте других (для тех, кто наблюдает и участвует в качестве волонтеров). Подобные мероприятия позволяют участникам с эффективностью использовать поступающую обратную связь и планировать дальнейшую деятельность.

В рамках *второго этапа* конкурсант изучает техническую документацию, в ней подробно описывается, что участник чемпионатного движения должен знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать. Также на этом этапе необходимо ознакомиться с регламентом Чемпионата, кодексом этики.

Третий этап – тренировочный. Для студента, готовящегося к Чемпионату, преподаватель-наставник на основании требований профессиональных компетенций ФГОС специальности дополнительно разрабатывает индивидуальную программу подготовки к региональному чемпионату «Профессионалы» – теоретические и практические занятия под руководством преподавателей специальных дисциплин на базе образовательной организации, а также экспертов, обладающих знаниями по компетенции, опытом. По этой причине преподавательский состав регулярно изучает термины и определения, устав, регламент Чемпионата, конкурсные задания, критерии оценки и др. (обучающие семинары, самообразование).

Значимым элементом системы подготовки студентов является оценивание. На основе результатов диагностики и самодиагностики каждый участник выстраивает собственную траекторию профессионального становления, программу приоритетных целей саморазвития, определяет мероприятия, необходимые для достижения поставленных целей.

В Свердловском областном педагогическом колледже обеспечивается повышение уровня теоретической, морально-волевой и практической подготовленности студента к Чемпионату. Обучающиеся подробно осваивают все этапы работы по выполнению конкурсного задания, анализируют требования к организации рабочего места, изучают оборудование, правила и нормы техники безопасности при работе с ним. Участник полностью прорабатывает весь ход своих действий в условиях, приближенных к соревнованиям.

Участие в конкурсных мероприятиях дает возможность проверить собственные силы, заявить о своем потенциале и самое главное – получить бесценный профессиональный опыт. Подготовка к Чемпионату требует грамотного подхода, знания многих тонкостей. В результате мы получаем конкурентоспособного специалиста, который умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, обладает набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях профессиональной деятельности.

Образовательные организации Свердловской области активно участвуют в конкурсах и чемпионатах разного уровня. В подтверждение можно привести следующий факт: 22 октября 2020 г. на базе Свердловского областного педагогического колледжа в рамках национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16), были открыты мастерские «Молодые профессионалы» (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»). Они оснащены современным оборудованием, отвечающим требованиям технического описания компетенции [25, с. 21–22].

Цель деятельности мастерских «Молодые профессионалы» – практическая подготовка специалистов соответствующего уровня и профиля с учетом современных стандартов и передовых технологий, в том числе стандартов *WorldSkills Russia*.

Однако в 2022 г. Россия была исключена из конкурсного движения *Worldskills*, в настоящее время по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации реализуется проект «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству».

Мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в Свердловском областном педагогическом колледже в настоя-

щее время в рамках существующей материально-технической базы осуществляет деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам (ДПП).

Мастерская стала местом усовершенствования программ профессиональных модулей основной образовательной программы СПО согласно требованиям чемпионатного движения и запросам работодателей, программ профессиональной ориентации школьников, получения дополнительных компетенций, в том числе и в сетевой форме, подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства различных уровней, сопровождения молодых специалистов [8].

На базе мастерской в настоящее время проводятся демонстрационные экзамены по специальности «Физическая культура» для обучающихся колледжа.

Глава 3. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

3.1. Значимость технологии чемпионатного движения в профессиональной подготовке студентов вуза

Выпускники образовательных программ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) выбирают для начала своей профессиональной деятельности преимущественно образовательные организации среднего профессионального образования. Сегодня для совершенствования системы СПО, повышения качества обучения с учетом профессиональных стандартов и инновационных технологий в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся проводится демонстрационный экзамен. Следовательно, выпускник направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен обладать навыками организации и проведения демонстрационного экзамена, а также владеть методикой подготовки студентов колледжей к участию в конкурсах профессионального мастерства, в частности в чемпионате «Профессионалы».

Стоит особо подчеркнуть: поскольку проведение демонстрационного экзамена в рамках итоговой аттестации на уровне высшей школы не предусмотрено, целесообразно включить изучение элементов чемпионата «Профессионалы» и демонстрационного экзамена в содержание учебных дисциплин основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО).

В 2021 г. на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета был проведен открытый вузовский чемпионат по стандартам *WorldSkills*, в том числе по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». В чемпионате приняли участие 4 студентки третьего курса, обучающиеся по образовательной программе «Физкультурно-спортивная деятельность». По результатам конкурса три из них заняли призовые 2-е и 3-е места (Коротких Елена, Кондабаева Виталина, Лушникова Светлана). Это был первый опыт участия студентов РГППУ в чемпионатном движении *WorldSkills*.

В 2022 г. в чемпионате уже по двум компетенциям «Физическая культура, спорт и фитнес» и «Технологии физического развития» участвовали 5 студенток вуза (образовательная программа «Физкультурно-оздоровительная деятельность»). Этот год оказался более удачным: по компетенции «Технологии физического развития» Летягина Яна заняла 1-е место, Пентина Алена – 2-е место; по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» Пузанская Алина завоевала 1-е место среди 7 участников. По результатам открытого вузовского конкурса студенты, занявшие первые места, претендовали на участие в региональном этапе чемпионата, но он не состоялся: осенью 2022 г. стало известно, что Россию исключили из конкурсного движения *WorldSkills*.

По мнению студентов, участвовавших в конкурсе, это была отличная практика, позволившая продемонстрировать профессиональные возможности каждого. Одна из победительниц поделилась своими впечатлениями: «Профессиональный конкурс дал возможность применить в конкурентной борьбе те знания и умения, которые были получены за три года обучения в университете. При первичной диагностике физической и функциональной подготовленности участников, а также их физического развития использовались шесть критериев и тестовые задания. Мы потратили три часа тридцать минут на компьютере, создавая модуль программы дополнительного образования детей по гимнастике для первых классов, включающий физкультуру и спорт. На основе первого модуля был создан индивидуальный путь развития для одного из волонтеров. Он содержал следующую информацию: личную информацию волонтера, данные о состоянии здоровья, внеклассные занятия, поведенческие проявления личностных особенностей, личностный опросник ЕРІ (тест Айзенка), особенности функционального и физического развития и предложения по созданию пути личного развития. Разработка и реализация учебной программы для учащихся 10–11-х классов, а затем занятий в течение определенного времени – самый сложный модуль чемпионата “Молодые профессионалы”. Кроме того, в двух последних модулях мы смогли продемонстрировать свои способности по подготовке и защите научных проектов и планов. Нам также пришлось отвечать на вопросы экспертной комиссии. Мы испытали удивительные ощущения от участия в таком мероприятии и получили огромный опыт в области физкультурно-спортивной деятельности в результате участия в конкурсе “Молодые профессионалы”. А еще мы теперь точно знаем, как грамотно

организовать занятие, сохранив его общую и двигательную насыщенность, каких упражнений лучше избегать в целях соблюдения правил техники безопасности, как подготовить занятие за определенное время» (личная беседа авторов с участницей конкурса).

В 2023 г. при поддержке Министерства просвещения РФ появился проект «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству». Он включает два ключевых мероприятия – «Всероссийский чемпионат по профессиональному мастерству “Профессионалы”» и «Чемпионат высоких технологий», предполагает проведение региональных, отборочных и финальных этапов. Федеральным оператором чемпионатного движения является ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

В настоящее время участие в чемпионатах могут принимать только обучающиеся организаций среднего профессионального образования, у студентов вузов такой возможности нет.

По результатам опроса, проведенного в 2023 г. среди студентов РГППУ 3-го и 4-го курсов образовательной программы «Физкультурно-спортивная деятельность», мы выяснили, что более 50 % обучающихся хотели бы проверить свои способности в Чемпионате по профессиональному мастерству.

Как было отмечено ранее, выпускники направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) преимущественно готовятся к профессиональной деятельности в организациях среднего профессионального образования, поэтому было бы абсолютно логично в будущем добавить студентов вузов в категорию конкурсантов чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». На настоящий момент руководство кафедры теории и методики физической культуры РГППУ приняло решение о внедрении технологии чемпионатного движения «Профессионалы» в образовательный процесс и реализации проверки сформированных компетенций студентов в формате пробного демонстрационного экзамена.

3.2. Возможность внедрения технологии чемпионатного движения и демонстрационного экзамена в образовательный процесс вуза

Д. В. Третьяков, Н. В. Третьякова, В. А. Федоров отмечают, что «ФГОС СПО, как ФГОС ВО, нацелены на подготовку высококвалифицированного специалиста в определенной области. Непосредствен-

но по этой причине происходит переход к компетентностно-ориентированному подходу в обучении», итоги освоения основной образовательной программы выражаются «степенью сформированных у будущих выпускников компетенций, которые основаны на запросах работодателей, общества, а также самого обучающегося» [27, с. 129].

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания в рамках государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (по их части), который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности [9].

Обязательным условием организации и проведения демонстрационного экзамена, одобренным Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации, является соблюдение принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Согласимся с Е. В. Радченко, которая в работе «Инновационный подход в проведении итоговой аттестации при подготовке по рабочим профессиям» обращает внимание на то, что прохождение демонстрационного экзамена открывает следующие возможности [24, с. 186]:

1) успешное освоение основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, подтверждение уровня сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями международных стандартов;

2) шанс для обучающегося принять предложение о трудоустройстве уже на этапе итоговой государственной аттестации;

3) получение документа, подтверждающего квалификацию студента (признается работодателями).

Процедура демонстрационного экзамена в учебных заведениях СПО помогает оценить содержание и качество образовательных программ, содержательную и техническую поддержку, уровень квалификации педагогических кадров, а также возможность изменения направления деятельности в сторону дальнейшего совершенствования и развития.

Работодатели, участвующие в оценке демонстрационного экзамена, по его результатам могут выбрать лучших выпускников по востребованным компетенциям, оценить на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала [24].

Таким образом, использование механизма демонстрационного экзамена предполагает вариативность аттестации обучающихся:

- с учетом опыта проведения национальных чемпионатов;
- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- с учетом корпоративных нормативов работодателей.

Рассмотрим особенности применения элементов демонстрационного экзамена в аттестации обучающихся высшей школы [9].

Характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Физкультурно-спортивная деятельность» представлена на странице официального сайта РГППУ [22].

Данная образовательная программа разработана и реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) [16] и с учетом положений профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [13], соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемых к профессионалам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями конкретной отрасли.

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники данной ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность, – 01 «Образование и наука» (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Специфика образовательных программ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) заключается в формировании у выпускников необходимых компетенций для выполнения трудовых функций в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности (в том числе в физкультурно-спортивной).

Задачи профессиональной деятельности выпускника – педагогические и методические.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников ОПОП «Физкультурно-спортивная деятельность», представлен в табл. 1 [22].

Таблица 1

**Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускника
ОПОП «Физкультурно-спортивная деятельность»**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
1	2	3	4	5	6	7
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП)	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение ДОП	А/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации ДОП	А/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДОП, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения ДОП	А/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП	А/05.6	6.2

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5	6	7
01.003 Про- фессиональ- ный стан- дарт «Педа- гог допол- нительного образования детей и взрос- лых»	В	Организацион- но-методиче- ское обеспече- ние реализа- ции ДОП	6	Организация и проведение исследований рынка услуг до- полнительного образования де- тей и взрослых	В/01.6	6.3
				Организацион- но-педагогиче- ское сопровож- дение методиче- ской деятельно- сти педагогов до- полнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качест- ва реализации пе- дагогическими работниками ДОП	В/03.6	6.3
01.003 Про- фессиональ- ный стан- дарт «Педа- гог допол- нительного образова- ния детей и взрослых»	С	Организаци- онно-педаго- гическое обес- печение ре- ализации ДОП	6	Организация и проведение мас- совых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организацион- но-педагогиче- ское обеспече- ние развития со- циального парт- нерства и про- движения услуг дополнительно- го образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительно- го образования детей и взрос- лых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

В табл. 2 представлен перечень задач профессиональной деятельности выпускника ОПОП «Физкультурно-спортивная деятельность» [22].

Таблица 2

Задачи профессиональной деятельности выпускника
ОПОП «Физкультурно-спортивная деятельность»

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности (область знания) (при необходимости)
1	2	3	4
01 Образование и наука	Педагогические	Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО
		Организация совместной индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО
		Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО

Окончание табл. 2

1	2	3	4
		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП
		Разработка и реализация ДОП	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся системы дополнительного образования
01 Образование и наука	Методические	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП

Направленность (профиль) ОПОП «Физкультурно-спортивная деятельность» конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на конкретную область знания – физическая культура и спорт.

В результате освоения образовательной программы «Физкультурно-спортивная деятельность» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Универсальные и общепрофессиональные компетенции установлены в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) [16]. Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [13].

Профессиональные компетенции выпускников ОПОП «Физкультурно-спортивная деятельность», определяемые РГППУ самостоятельно (по профилю подготовки), приведены в прил. 1.

Учебный план программы устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Матрица соответствия результатов освоения образовательной программы и формирующих их учебных дисциплин (модулей), практик (матрица компетенций) представлена в прил. 2.

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик указаны цели их изучения, назначение и место в системе подготовки обучающегося, содержание, технологии и формы организации обучения, регламентируется деятельность участников образовательного процесса по конкретной дисциплине (модулю), практике.

К каждой рабочей программе разработаны оценочные материалы. Это комплекс оценочных средств, специфицированных по предметам оценивания – результатам освоения дисциплины (модуля), практики (знания, умения, владения), соотнесенным с результатами освоения ОПОП «Физкультурно-спортивная деятельность» (компетенции) и индикаторами их достижения, и критериев оценки.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки (процедуры государственной аккредитации).

Оценка уровня компетенций студента в период его обучения в вузе представляет собой сложную задачу, так как достоверно установить способность обучающегося применять знания, умения и проявлять личностные качества в конкретной области можно только в ходе его трудовой деятельности, например, в период производственных практик, объем которых многократно меньше объема внутривузовских (теоретических и практических) занятий.

Еще раз подчеркнем, что места работы выпускников направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – это прежде всего образовательные организации среднего профессионального образования. Следовательно, они должны владеть технологиями организации и проведения демонстрационного экзамена.

Анализ ОПОП «Физкультурно-спортивная деятельность» позволил определить возможность внедрения технологии чемпионатного движения и демонстрационного экзамена в содержание таких дисциплин, как «Новые физкультурно-спортивные виды деятельности и методика их преподавания», «Организация физкультурно-спортивной работы в образовательной организации».

Цель дисциплины «Новые физкультурно-спортивные виды деятельности и методика их преподавания» – формирование у студентов профессиональных компетенций в области образовательной и тренерской деятельности через освоение знаний и овладение умениями и навыками в области организации и проведения занятий в спортивных и спортивно-образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1) обеспечение освоения обучающимися знаний в области новых видов физических упражнений, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности;

2) формирование у будущих специалистов умений разрабатывать программы для использования новых физкультурно-спортивных видов деятельности в процессе физкультурно-оздоровительной работы с населением на региональном и местном уровнях, подбирать соответствующие средства и методы их реализации;

3) формирование у студентов профессионально-прикладных навыков в рамках реализации методики преподавания новых физкультурно-спортивных видов деятельности;

4) обеспечение овладения обучающимися методическими умениями и навыками проведения занятий по новым физкультурно-спортивным видам деятельности с контингентом различного возраста и уровня физической подготовленности.

Дисциплина направлена на формирование у будущих специалистов следующих *компетенций*:

- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- **ПКО-1.** Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

- **ПКО-8.** Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотр-

ренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

З1. Основы современного научного знания по формированию здоровья человека, в том числе этапы его возрастного развития и особенности протекания адаптационных процессов;

З2. Методику обучения двигательным действиям;

З3. Методику воспитания и оценки кондиционных физических качеств и координационных способностей.

Уметь:

У1. Оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

У2. Обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;

У3. Выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

У4. Оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся;

У5. Адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Владеть:

В1. Основами современного научного знания по формированию физической культуры человека;

В2. Методикой обучения двигательным действиям;

В3. Методикой воспитания и оценки кондиционных физических качеств и координационных способностей.

Цели дисциплины «Организация физкультурно-спортивной работы в образовательной организации» – формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации физкультурно-спортивной работы в образовательной организации и подготовка к разносторонней профессиональной деятельности в сфере физической культуры.

Задачи дисциплины:

1) обеспечить усвоение студентами знаний в области организации физкультурно-спортивной работы, средств, методов, форм рабо-

ты с различными возрастными группами с учетом закономерностей и особенностей их развития;

2) обеспечить формирование у будущих специалистов навыков определения цели и задач планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами;

3) формировать у студентов устойчивый интерес к работе с различными возрастными группами в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина направлена на формирование у будущих специалистов следующих *компетенций*:

- **УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- **ПКО-2.** Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

- **ПКО-5.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;

- **ПКО-6.** Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

- **ПКО-7.** Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

- **ПКР-2.** Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

31. Требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

32. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

33. Основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

34. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

35. Технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Уметь:

У1. Использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

У2. Комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

У3. Планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

У4. Подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

Владеть:

В1. Способностью проводить системный анализ проблем эффективной организации физкультурно-спортивной работы в образовательной организации;

В2. Методикой комплексной оценки деятельности по организации физкультурно-спортивной работы в образовательной организации;

В3. Инновационными технологиями реализации задач физкультурно-спортивной работы в образовательной организации.

Таким образом, содержание рассмотренных дисциплин дает возможность внедрить технологию чемпионатного движения в образовательный процесс вуза.

3.3. Разработка комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена для образовательной программы «Физкультурно-спортивная деятельность»

Как уже отмечалось выше, процедура проведения демонстрационного экзамена в высшей школе законодательно не закреплена, соот-

ветствующих нормативных документов не существует. Однако с учетом того, что студенты направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) преимущественно готовятся к профессиональной деятельности в организациях среднего профессионального образования, сотрудники кафедры теории и методики физической культуры Института физической культуры, спорта и здоровья РГППУ приняли решение подготовить документацию по проведению демонстрационного экзамена в вузе (образовательная программа «Физкультурно-спортивная деятельность»), основываясь на нормативной базе документов системы СПО.

Для разработки комплекта оценочной документации (КОД) демонстрационного экзамена для программы высшего образования за основу был взят соответствующий комплект по направлению 49.02.01 Физическая культура (квалификация «Педагог по физической культуре и спорту»).

На *первом этапе* создания комплекта были выбраны виды профессиональной деятельности, которые будут оцениваться в процессе проведения демонстрационного экзамена:

- организация и проведение физкультурно-спортивной работы (*модуль 1*);
- разработка содержания учебных занятий по программе обучения физической культуре для системы среднего профессионального образования (*модуль 2*);
- преподавание по программе обучения физической культуре для системы среднего профессионального образования (*модуль 3*).

На *втором этапе* с учетом выбранных видов профессиональной деятельности, на основе анализа образовательной программы «Физкультурно-спортивная деятельность» была проведена работа по определению формируемых у студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Физкультурно-спортивная деятельность» универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты представлены в табл. 3.

На *третьем этапе* создания КОД на основе выбранных видов профессиональной деятельности и соответствующих им компетенций были разработаны критерии их оценивания, определены максимальные баллы (табл. 4).

Таблица 3

Содержательная структура КОД:
инвариантная часть демонстрационного экзамена в рамках образовательной программы
«Физкультурно-спортивная деятельность»

Вид профессиональной деятельности (модуль)	Оцениваемая компетенция	Оцениваемые умения, навыки (практический опыт)	Оцен-ка, max балл
1	2	3	4
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Умеет</i> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач	5,00
		<i>Умеет</i> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	5,00
	ПКС-4. Способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия в сфере физической культуры и спорта	<i>Умеет</i> разрабатывать содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	8,00
		<i>Умеет</i> оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм ВФСК ГТО	8,00

Продолжение табл. 3

1	2	3	4
Разработка содержания учебных занятий по программе обучения физической культуре для системы среднего профессионального образования	ПКО-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	<i>Умеет</i> находить, анализировать возможности использования источников необходимой информации, планирования профессиональной информации, применять их <i>Владеет</i> технологией разработки содержания учебного занятия по физической культуре для системы среднего профессионального образования <i>Владеет</i> методами определения педагогических целей и задач, способами ведения документации, обеспечивающей реализацию учебного занятия по физической культуре <i>Умеет</i> планировать занятие, вести учебную, плановую документацию на бумажных и электронных носителях; разрабатывать отчетные и информационные материалы	4,00 8,00 6,00 6,00
Преподавание по программе обучения физической культуре для системы среднего профессионального образования	ПКО-1. Способен реализовывать программы СПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам	<i>Умеет</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом задач программы по физической культуре, состоянию здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей (в том числе одаренных)	6,00

Окончание табл. 3

1	2	3	4
		Умеет контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	6,00
		Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета	12,00
	ПКО-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе текущей и промежуточной аттестации	Владеет навыками текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и ведения на занятиях	6,00

Таблица 4

Распределение баллов по критериям оценивания
демонстрационного экзамена (инвариантная и вариативная части КОД)

Вид профессиональной деятельности (модуль)	Критерий оценивания	Оценка, max балл
Инвариантная часть		
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	10,00
	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по тестированию населения по нормам ВФСК ГТО	16,00
Разработка содержания учебных занятий по программе обучения физической культуре для системы среднего профессионального образования	Определение цели и задач, планирование учебных занятий по программе обучения физической культуре для системы среднего профессионального образования	18,00
	Ведение первичной учетно-отчетной документации, обеспечивающей учебные занятия	6,00
Преподавание по программе обучения физической культуре для системы среднего профессионального образования	Проведение учебных занятий по программе обучения физической культуре для системы среднего профессионального образования	24,00
	Осуществление контроля и учета, оценивание и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях	6,00
<i>Итого</i>		80,00
Вариативная часть		20,00
<i>Всего</i>		100,00

На **четвертом этапе** были сформулированы задания по каждому модулю, которые будут оцениваться в ходе проведения демонстрационного экзамена. Примерные задания представлены в табл. 5.

На **пятом этапе** создания КОД были разработаны подробные критерии оценивания заданий по каждому модулю демонстрационного экзамена (табл. 6).

Таблица 5

**Примерные задания демонстрационного экзамена
в рамках промежуточной аттестации**

Вид профессиональной деятельности (модуль)	Задание	Время на выполнение/демонстрацию, мин
Модуль 1: Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	Разработать конспект занятия по подготовке юношей/мужчин или девушек/женщин разных возрастных групп к сдаче обязательного испытания/норматива (теста) ВФСК ГТО (по выбору). Оформление документа в формате <i>Word</i> . Демонстрация не предполагается	60
Модуль 2: Разработка содержания учебных занятий по программе обучения физической культуре для системы среднего профессионального образования (по выбору)	Разработать конспект учебного занятия по программам среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта. Оформление документа в формате <i>Word</i> . Демонстрация не предполагается	60
Модуль 3: Преподавание по программам среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта (по выбору)	Продемонстрировать упражнения из основной части разработанного конспекта учебного занятия по программам среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта	10

Таблица 6

**Примерные критерии оценивания заданий
демонстрационного задания**

Критерий оценивания	Шкала оценки критерия	Оценка, max балл
1	2	3
<i>Задание модуля 1.</i> Разработка конспекта по подготовке юношей/мужчин или девушек/женщин разных возрастных групп к сдаче обязательного испытания/норматива (теста) ВФСК ГТО (по выбору)		26,00
Соблюдены все требования к оформлению шаблона	<i>Требования к оформлению шаблона:</i> шрифт – <i>Times New Roman</i> ; размер шрифта – 14; межстрочный интервал – 1,0; выравнива-	5,00

Продолжение табл. 6

1	2	3
	ние – по ширине, отсутствие переносов и отступов. Каждое требование оценивается в <i>1,00 балл</i>	
В шаблоне указаны цель и не менее 2 задач, связанных с обучением и развитием физических качеств в соответствии с нормативом подготовки	<i>3,00 балла</i> – наличие правильно сформулированных цели и не менее 2 задач; <i>2,00 балла</i> – при формулировании цели и 2 задач допущены незначительные ошибки; <i>1,00 балл</i> – одна из задач сформулирована некорректно, остальные – верно; <i>0,00 баллов</i> – цели и задачи сформулированы некорректно	3,00
В шаблоне верно указаны оборудование и инвентарь для испытания в соответствии со сформулированными целью и задачами подготовки	<i>3,00 балла</i> – оборудование и инвентарь для испытания соответствуют цели и задачам подготовки, а также выбранному нормативу; <i>2,00 балла</i> – оборудование и инвентарь не в полной мере соответствуют цели или задачам подготовки; <i>1,00 балл</i> – при выборе оборудования и инвентаря допущены грубые ошибки; <i>0,00 баллов</i> – оборудование и инвентарь не подобраны	3,00
В шаблоне в соответствии с нормативом верно указано содержание упражнений в каждом блоке, включая разминку	<i>3,00 балла</i> – содержание упражнений соответствует целям и задачам подготовки, описано в каждом блоке, грамотно сформулировано; <i>2,00 балла</i> – допущены незначительные ошибки при формулировании содержания упражнений в каждом блоке, но в целом оно соответствует цели и задачам подготовки; <i>1,00 балл</i> – в одном из блоков отсутствует содержание упражнений, в остальных – сформулировано грамотно, соответствует целям и задачам подготовки; <i>0,00 баллов</i> – отсутствует содержание упражнений в 2 и более блоках, или оно сформулировано неграмотно, или подобранные упражнения не соответствуют цели и задачам подготовки	3,00
В шаблоне указано исходное положение для каждого упражнения	<i>3,00 балла</i> – исходное положение указано в содержании каждого упражнения; <i>2,00 балла</i> – описание исходного положения отсутствует в содержании одного упражнения;	3,00

Продолжение табл. 6

1	2	3
	<i>1,00 балл</i> – описание исходного положения отсутствует в содержании 2–3 упражнений; <i>0,00 баллов</i> – описание исходного положения отсутствует в содержании 4 и более упражнений	
В шаблоне указаны инвентарь и оборудование для каждого упражнения	<i>3,00 балла</i> – инвентарь и оборудование указаны в содержании каждого упражнения; <i>2,00 балла</i> – инвентарь и оборудование не указаны в содержании одного упражнения; <i>1,00 балл</i> – инвентарь и оборудование не указаны в содержании 2–3 упражнений; <i>0,00 баллов</i> – инвентарь и оборудование не указаны в содержании 4 и более упражнений	3,00
В шаблоне верно указана дозировка для всех упражнений в каждом блоке, включая разминку	<i>3,00 балла</i> – дозировка указана в содержании каждого упражнения, она соответствует цели и задачам подготовки; <i>2,00 балла</i> – дозировка указана в содержании каждого упражнения, но она не в полной мере соответствует цели и задачам подготовки; <i>1,00 балл</i> – дозировка отсутствует в содержании одного упражнения, в остальных – указана верно и соответствует целям и задачам подготовки; <i>0,00 баллов</i> – дозировка отсутствует в содержании 2 и более упражнений или указана неверно	3,00
В шаблоне прописаны организационно-методические указания для всех упражнений в каждом блоке, включая разминку	<i>3,00 балла</i> – организационно-методические указания для каждого упражнения сформулированы грамотно; <i>2,00 балла</i> – организационно-методические указания не описаны в одном из упражнений, в остальных – сформулированы грамотно; описаны для каждого упражнения, но в их формулировке допущены ошибки; <i>1,00 балл</i> – организационно-методические указания не описаны в 2 упражнениях, в остальных – сформулированы грамотно; <i>0,00 баллов</i> – организационно-методические указания не описаны в 3 и более упражнениях или в их формулировке допущены ошибки	3,00

Продолжение табл. 6

1	2	3
<i>Задание модуля 2. Разработка конспекта учебного занятия по программам среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта</i>		24,00
Соблюдены все требования к оформлению шаблона	<i>Требования к оформлению шаблона:</i> шрифт – <i>Times New Roman</i>; размер шрифта – 14; межстрочный интервал – 1,0; выравнивание – по ширине, отсутствие переносов и отступов. <i>3,00 балла</i> – выполнены все требования к оформлению шаблона; <i>2,00 балла</i> – не выполнено одно из требований; <i>1,00 балл</i> – не выполнены 2 требования; <i>0,00 баллов</i> – не выполнены более 3 требований	3,00
В шаблоне сформулированы цель и 3 задачи (образовательная, оздоровительная, воспитательная) учебного занятия	<i>3,00 балла</i> – правильно сформулированы цели и все 3 задачи учебного занятия; <i>2,00 балла</i> – при формулировании цели и 3 задач допущены незначительные ошибки; <i>1,00 балл</i> – одна из задач сформулирована некорректно, остальные – верно; <i>0,00 баллов</i> – цели и задачи сформулированы неверно	3,00
В шаблоне верно указаны оборудование и инвентарь для занятия в соответствии с его целью и задачами	<i>3,00 балла</i> – оборудование и инвентарь для занятия соответствуют его цели и задачам, а также выбранному нормативу; <i>2,00 балла</i> – оборудование и инвентарь не в полной мере соответствуют цели или задачам занятия; <i>1,00 балл</i> – при выборе оборудования и инвентаря допущены грубые ошибки; <i>0,00 баллов</i> – оборудование и инвентарь не подобраны	3,00
В шаблоне в соответствии с нормативом верно указано содержание упражнений в каждом блоке, включая разминку	<i>3,00 балла</i> – содержание упражнений соответствует целям и задачам занятия, описано в каждом блоке, грамотно сформулировано; <i>2,00 балла</i> – незначительные ошибки допущены при формулировании содержания упражнений в каждом блоке, но в целом оно соответствует цели и задачам занятия; <i>1,00 балл</i> – в одном из блоков отсутствует содержание упражнений, в остальных – сфор-	3,00

Продолжение табл. 6

1	2	3
	мулировано грамотно, соответствует целям и задачам занятия; <i>0,00 баллов</i> – отсутствует содержание упражнений в 2 и более блоках, или оно сформулировано неграмотно, или подобранные упражнения не соответствуют цели и задачам занятия	
В шаблоне указано исходное положение для каждого упражнения	<i>3,00 балла</i> – исходное положение указано в содержании каждого упражнения; <i>2,00 балла</i> – описание исходного положения отсутствует в содержании одного упражнения; <i>1,00 балл</i> – описание исходного положения отсутствует в содержании 2–3 упражнений; <i>0,00 баллов</i> – описание исходного положения отсутствует в содержании 4 и более упражнений	3,00
В шаблоне указаны инвентарь и оборудование для каждого упражнения	<i>3,00 балла</i> – инвентарь и оборудование указаны в содержании каждого упражнения; <i>2,00 балла</i> – инвентарь и оборудование не указаны в содержании одного упражнения; <i>1,00 балл</i> – инвентарь и оборудование не указаны в содержании 2–3 упражнений; <i>0,00 баллов</i> – инвентарь и оборудование не указаны в содержании 4 и более упражнений	3,00
В шаблоне верно указана дозировка для всех упражнений в каждом блоке, включая разминку	<i>3,00 балла</i> – дозировка указана в содержании каждого упражнения, она соответствует цели и задачам занятия; <i>2,00 балла</i> – дозировка указана в содержании каждого упражнения, но она не в полной мере соответствует цели и задачам занятия; <i>1,00 балл</i> – дозировка отсутствует в содержании одного упражнения, в остальных – указана верно и соответствует целям и задачам занятия; <i>0,00 баллов</i> – дозировка отсутствует в содержании 2 и более упражнений или указана неверно	3,00
В шаблоне прописаны организационно-методические указания для	<i>3,00 балла</i> – организационно-методические указания для каждого упражнения сформулированы грамотно;	3,00

Продолжение табл. 6

1	2	3
всех упражнений в каждом блоке, включая разминку	<i>2,00 балла</i> – организационно-методические указания не описаны для одного упражнения, в остальных – сформулированы грамотно; описаны для каждого упражнения, но в их формулировке допущены ошибки; <i>1,00 балл</i> – организационно-методические указания не описаны для 2 упражнений, в остальных – сформулированы грамотно; <i>0,00 баллов</i> – организационно-методические указания не описаны для 3 и более упражнений или в их формулировке допущены ошибки	
<i>Задание модуля 3. Демонстрация упражнений из основной части разработанного конспекта учебного занятия по программам среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта</i>		30,00
Выполнение требований к внешнему виду студента, сдающего демонстрационный экзамен	<i>Требования к внешнему виду студента:</i> спортивная форма застегнута на все пуговицы или молнию, шнурки завязаны; майка/футболка заправлена в спортивные брюки; отсутствуют свисающие концы одежды (в том числе завязки и шнурки), булавки, иголки, застегнуты карманы спортивных брюк. Волосы собраны в хвост, пучок или заплетены в косу так, чтобы не закрывали отдельные части тела. Ногти коротко острижены. Если нарушено любое требование к внешнему виду студента, критерий оценивается в <i>0,00 баллов</i>	1,00
Выполнение контроля внешнего вида занимающихся, отсутствия посторонних предметов на занятии в соответствии с инструкцией по охране труда (во время подготовки площадки к демонстрации комплекса заданий)	<i>1,00 балл</i> – во время подготовки к демонстрации комплекса заданий студент произвел осмотр внешнего вида занимающихся (в случае невозможности устранения нарушений сообщил главному эксперту); <i>0,00 баллов</i> – контроль внешнего вида занимающихся не выполнен	1,00

Продолжение табл. 6

1	2	3
Подача вербальных команд к началу демонстрации фрагмента учебного занятия	<i>1,00 балл</i> – студент подал вербальную команду к началу демонстрации фрагмента учебного занятия; <i>0,00 баллов</i> – вербальной команды к началу демонстрации не было	1,00
Сообщение цели и задач фрагмента учебного занятия занимающимся	Студент сообщает занимающимся цель проведения учебного занятия – <i>0,25 балла</i> ; образовательную задачу – <i>0,25 балла</i> ; оздоровительную задачу – <i>0,25 балла</i> ; воспитательную задачу – <i>0,25 балла</i> ; <i>0,00 баллов</i> – цели и задачи учебного занятия занимающимся не озвучены	1,00
Демонстрация исходного положения для всех упражнений при проведении фрагмента учебного занятия	<i>1,00 балл</i> – студент демонстрирует исходное положение для всех упражнений; <i>0,00 баллов</i> – отсутствует демонстрация исходного положения у какого-либо упражнения	1,00
Демонстрация техники всех двигательных действий при проведении фрагмента учебного занятия	<i>1,00 балл</i> – студент демонстрирует технику всех двигательных действий; <i>0,00 баллов</i> – отсутствует демонстрация техники какого-либо двигательного действия	1,00
Подача вербальных/звуковых команд к началу выполнения упражнения при проведении фрагмента учебного занятия	<i>1,00 балл</i> – студент подает вербальные/звуковые команды к началу выполнения каждого упражнения (с учетом специфики раздела программы); <i>0,00 баллов</i> – при подаче команд не учитывается специфика раздела программы (звуковые команды, свисток, хлопок и т. п.), в том числе при использовании «зеркального показа»	1,00
Подача вербальных / звуковых команд к окончанию выполнения каждого упражнения при проведении фрагмента учебного занятия	<i>1,00 балл</i> – студент подает вербальные/звуковые команды к окончанию выполнения каждого упражнения (с учетом специфики раздела программы); <i>0,00 баллов</i> – при подаче команд не учитывается специфика раздела программы (звуковые команды, свисток, хлопок и т. п.)	1,00
Использование невербальных приемов для	<i>1,00 балл</i> – студент применяет невербальные приемы для демонстрации ведущих/отдель-	1,00

Продолжение табл. 6

1	2	3
демонстрации ведущих / отдельных звеньев техники выполнения упражнения при проведении фрагмента учебного занятия	ных звеньев техники выполнения всех упражнений; <i>0,00 баллов</i> – невербальные приемы для демонстрации ведущих/отдельных звеньев техники выполнения упражнений отсутствуют	
Правильное название спортивного инвентаря и оборудования при проведении фрагмента учебного занятия	<i>1,00 балл</i> – студент правильно называет спортивный инвентарь и оборудование; <i>0,00 баллов</i> – студент допускает хотя бы одну ошибку при обозначении названия спортивного инвентаря и оборудования	1,00
Применение профессиональной терминологии при проведении фрагмента учебного занятия	Студент теряет по <i>0,20 баллов</i> при наличии хотя бы одной терминологической ошибки: 1) обозначение названий упражнений (допускаются ассоциативные пояснения в дополнение к профессиональной терминологии); 2) описание исходного положения упражнений с учетом раздела программы; 3) описание каждого упражнения; 4) подача распоряжений / команд / указаний для построения и перестроения занимающихся; 5) обозначение частей тела	1,00
Целесообразность расстановки занимающихся в процессе демонстрации двигательных действий при проведении фрагмента учебного занятия	<i>1,00 балл</i> – в процессе демонстрации двигательных действий занимающиеся расставлены целесообразно; <i>0,00 баллов</i> – необходимы дополнительные перемещения занимающихся (ограничение обзора)	1,00
Целесообразность расположения занимающихся (на безопасном расстоянии друг от друга согласно правилам) при проведении фрагмента учебного занятия	<i>1,00 балл</i> – занимающиеся располагаются на безопасном расстоянии друг от друга; <i>0,00 баллов</i> – нарушены правила безопасности при расстановке занимающихся	1,00
Соблюдение санитарных норм при проведении фрагмента учебного занятия	Солнечный свет не светит занимающимся в глаза; при выполнении упражнений в исходном положении лежа (на спине, на животе), а также в упоре, стоя на коленях, при-	1,00

Продолжение табл. 6

1	2	3
	меняются гимнастические коврики или маты (без обуви); на уроке гимнастики допустимо перемещение в носках вне гимнастических ковриков и матов. Если нарушена какая-либо санитарная норма, критерий оценивается в <i>0,00 баллов</i>	
Выполнение заданий в пределах демонстрационной зоны, отсутствие сознательного выхода за пределы площадки при проведении фрагмента учебного занятия	<i>1,00 балл</i> – инвентарь расположен в пределах демонстрационной зоны, студент выполняет задание в ее границах (кроме необходимости вернуть инвентарь (мяч) в демонстрационную зону); <i>0,00 баллов</i> – нарушены границы демонстрационной зоны	1,00
Соблюдение методического принципа «от простого к сложному» при проведении фрагмента учебного занятия	<i>1,00 балл</i> – студент соблюдает требования принципа «от простого к сложному» в ходе занятия; <i>0,00 баллов</i> – нарушен принцип «от простого к сложному» при выполнении упражнений	1,00
Соответствие последовательности демонстрируемых физических упражнений записям в плане-конспекте фрагмента учебного занятия	<i>1,00 балл</i> – порядок демонстрации физических упражнений соответствует записям в плане-конспекте, за исключением ситуативной корректировки (вербальное обозначение необходимости коррекции упражнения); <i>0,00 баллов</i> – наблюдается изменение порядка упражнений, их уменьшение или увеличение (не обусловленное корректировками)	1,00
Использование различных форм организации деятельности занимающихся в соответствии с задачами фрагмента учебного занятия	Студент использует различные формы организации занятия: фронтальная/круговая – <i>0,33 балла</i> ; посменная/ попеременная – <i>0,33 балла</i> ; поточная – <i>0,33 балла</i>	1,00
Подача вербальных команд к окончанию демонстрации фрагмента учебного занятия	<i>1,00 балл</i> – студент подал вербальную команду к окончанию демонстрации фрагмента учебного занятия; <i>0,00 баллов</i> – вербальной команды к окончанию демонстрации не было	1,00

Продолжение табл. 6

1	2	3
Соблюдение временного регламента при проведении фрагмента учебного занятия	<i>1,00 балл</i> – студент не нарушил временной регламент при демонстрации комплекса заданий; <i>0,00 баллов</i> – демонстрация комплекса заданий заняла по времени менее 9 мин 30 с или более 10 мин	1,00
Приведение площадки в порядок после демонстрации комплекса заданий при проведении фрагмента учебного занятия (без напоминания со стороны экспертов)	Аккуратное возвращение используемого в ходе демонстрации комплекса заданий инвентаря на исходное место, руководство занимающимися или самостоятельная деятельность по уборке площадки; удаление разметки, нанесенной на площадку (мел, скотч). Критерий оценивается в <i>0,00 баллов</i> при нарушении студентом требований	1,00
Речь студента при проведении фрагмента учебного занятия	<i>3,00 балла</i> – речь студента четкая, грамотная, разборчивая, отсутствуют слова-паразиты и лексемы с уменьшительно-ласкательными суффиксами, наблюдается варьирование тона, расставлены акценты в речи, четко выстроена логическая цепочка предложений; <i>2,00 балла</i> – речь студента четкая, грамотная, разборчивая, отсутствуют слова-паразиты и лексемы с уменьшительно-ласкательными суффиксами, четко выстроена логическая цепочка предложений; <i>1,00 балл</i> – речь студента разборчивая, присутствуют слова-паразиты, частично нарушена логическая цепочка в построении предложений; <i>0,00 баллов</i> – речь студента неразборчива, присутствуют слова-паразиты, лексемы с уменьшительно-ласкательными суффиксами, полностью нарушена логическая цепочка в построении предложений	3,00
Голос студента при проведении фрагмента учебного занятия	<i>3,00 балла</i> – студент умеет комбинировать силу, высоту и темп голоса применительно к заданной ситуации для поддержания интереса аудитории на протяжении всего группового занятия, что способствует проявлению у занимающихся осознанного преодо-	3,00

Окончание табл. 6

1	2	3
	ления трудностей при выполнении двигательных действий; <i>2,00 балла</i> – студент умеет комбинировать силу, высоту и темп голоса применительно к заданной ситуации для поддержания интереса аудитории к практическим действиям; <i>1,00 балл</i> – студент умеет комбинировать силу, высоту и темп голоса применительно к заданной ситуации; <i>0,00 баллов</i> – сила, высота и темп голоса не передают личностных и профессиональных качеств студента	
Логическая завершенность фрагмента учебного занятия	<i>3,00 балла</i> – упражнение логически закончено с точки зрения дозирования нагрузки и постановки правильной техники; кратко подведены итоги; психоэмоциональная завершенность занятия (похвала, выделение положительных аспектов в работе занимающихся), даны неформальные рекомендации, наставления с учетом цели учебного занятия; <i>2,00 балла</i> – упражнение логически закончено с точки зрения дозирования нагрузки и постановки правильной техники; кратко подведены итоги; психоэмоциональная завершенность занятия (похвала, выделение положительных аспектов в работе занимающихся); <i>1,00 балл</i> – упражнение логически закончено с точки зрения дозирования нагрузки и постановки правильной техники; кратко подведены итоги; <i>0,00 баллов</i> – нарушены временные границы демонстрации комплекса заданий; итоги занятия не подведены	3,00
	ИТОГО	80,00

Комплекты оценочной документации подлежат обновлению по мере необходимости (развитие науки, образования, технологий) до начала учебного года.

3.4. Результаты проведения демонстрационного экзамена у студентов образовательной программы «Физкультурно-спортивная деятельность»

В апреле 2024 г. в РГППУ (кафедра теории и методики физической культуры Института физической культуры, спорта и здоровья) впервые был проведен демонстрационный экзамен в качестве промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Физкультурно-спортивная деятельность» (в образовательный процесс была внедрена технология чемпионата по профессиональному мастерству). В процедуре сдачи демонстрационного экзамена приняли участие 20 обучающихся выпускного курса. Студенты заранее были поделены на две группы: 9 человек (подгруппа 1) проходили испытание 25 апреля 2024 г., 11 человек (подгруппа 2) – 26 апреля 2024 г.

Демонстрационный экзамен проводился в течение 3 дней. Первый день был посвящен организационным моментам: встреча студентов с главным экспертом, прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности, знакомство с заданиями. Согласно нормативным документам для оценивания выполнения заданий демонстрационного экзамена были выбраны три эксперта.

Для проведения процедуры демонстрационного экзамена было предусмотрено 30 % изменений в заданиях. Студенты проходили жеребьевку с целью определения номера рабочего места за компьютером. Обучающийся, вытянувший № 1, выбирал одно из заданий, размещенных в трех запечатанных конвертах.

Подгруппе 1 досталось следующее задание по модулю 1: «Разработать конспект занятия по подготовке мальчиков IV возрастной ступени (12–13 лет) к выполнению испытания “подтягивания из виса на высокой перекладине”».

Подгруппа 2 выполняла следующее задание по модулю 1: «Разработать конспект занятия по подготовке девушек V возрастной ступени (14–15 лет) к выполнению испытания “сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу”».

Выбор задания по модулю 2 проходил по той же схеме. Обе подгруппы в разные дни вытянули одно и то же задание: «Разработать

конспект учебного занятия по физической культуре для занимающихся по программам среднего профессионального образования по разделу “Методические основы обучения гимнастике с элементами акробатики”».

Задание по модулю 3 для обеих подгрупп было сформулировано одинаково: «Продемонстрировать фрагмент разработанного учебного занятия».

Площадкой для выполнения заданий модулей 1 и 2 стал полигон демонстрационного экзамена (работа за компьютерами), для задания по модулю 3 – спортивный зал.

В соответствии с разработанными критериями оценивания максимальное количество баллов, которое могли набрать участники, было следующим:

- по модулю 1 – 26 баллов;
- по модулю 2 – 24 балла;
- по модулю 3 – 30 баллов.

В содержании заданий демонстрационного экзамена выделяются инвариантная и вариативная части (максимальное количество баллов по заданиям инвариантной части – 80, вариативной – 20). Организаторами было принято решение проводить демонстрационный экзамен только по инвариантной части, поэтому максимальное количество баллов, которое могли набрать участники по всем трем модулям, равнялось 80.

В табл. 7, 8 представлены результаты сдачи демонстрационного экзамена в подгруппах 1 и 2.

Таблица 7

Результаты сдачи демонстрационного экзамена в подгруппе 1, баллы

ФИО участника	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итог
Дарья Б.	24,00	23,00	22,10	69,10
Григорий Е.	18,00	9,00	18,65	45,65
Кристина З.	19,00	18,00	23,65	60,65
Олег З.	18,00	16,00	21,00	55,00
Александр К.	15,00	18,00	26,90	59,90
Андрей К.	18,00	14,00	21,70	53,70
Яна Л.	25,00	23,00	24,90	72,90
Евгений М.	20,00	15,00	23,90	58,90
Ангелина М.	24,00	21,00	26,40	71,40

Таблица 8

Результаты сдачи демонстрационного экзамена в подгруппе 2, баллы

ФИО участника	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Итог
Софья М.	19,00	14,00	24,10	57,10
Наталья М.	26,00	24,00	28,10	78,10
Виктория М.	12,00	14,00	25,60	51,60
Алена П.	19,00	19,00	27,10	65,10
Вероника П.	19,00	20,00	29,20	68,20
Алина П.	22,00	20,00	28,10	70,10
Анастасия П.	24,00	22,00	25,40	71,40
Полина С.	25,00	23,00	19,50	67,50
Мария С.	23,00	24,00	28,40	75,40
Евгений Т.	15,00	13,00	27,10	55,10
Семен Ф.	15,00	16,00	24,90	55,90

Общее количество набранных студентами баллов, а также полученные ими оценки представлены в табл. 9.

Таблица 9

Итоговый протокол

ФИО участника	Общее количество баллов	Оценка
Дарья Б.	69,10	Отлично
Григорий Е.	45,65	Удовлетворительно
Кристина З.	60,65	Хорошо
Олег З.	55,00	Удовлетворительно
Александр К.	59,90	Хорошо
Андрей К.	53,70	Удовлетворительно
Яна Л.	72,90	Отлично
Евгений М.	58,90	Хорошо
Ангелина М.	71,40	Отлично
Софья М.	57,10	Хорошо
Наталья М.	78,10	Отлично
Виктория М.	51,60	Удовлетворительно
Алена П.	65,10	Хорошо
Вероника П.	68,20	Хорошо
Алина П.	70,10	Отлично
Анастасия П.	71,40	Отлично
Полина С.	67,50	Хорошо
Мария С.	75,40	Отлично
Евгений Т.	55,10	Удовлетворительно
Семен Ф.	55,90	Удовлетворительно

Таким образом, результаты проведения демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации обучающихся позволяют сделать следующие выводы:

1. Все участники успешно справились с заданиями, при этом 70 % студентов достигли достаточно высоких результатов, получили оценки «отлично» и «хорошо».

2. Итоги выполнения участниками заданий модуля 1 и модуля 2 свидетельствуют о том, что преподавательскому составу вуза необходимо обратить внимание на методическую подготовку будущих педагогов в части разработки конспектов учебных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий. Следует увеличить количество часов, запланированных на изучение тем, связанных с разработкой методического сопровождения учебных занятий в рабочих программах дисциплин «Новые физкультурно-спортивные виды деятельности и методика их преподавания», «Организация физкультурно-спортивной работы в образовательной организации», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

3. Достаточно высокие результаты выполнения участниками задания модуля 3 (демонстрация разработанного фрагмента учебного занятия) позволяют оценить практическую подготовку студентов в рамках профильных дисциплин учебного плана как качественную.

Проведение демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации обучающихся эффективно для всех участников образовательного процесса. Такой вид экзамена повышает мотивацию студентов, способствует развитию навыков логического мышления при принятии решений, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Преподаватель может оценить компетенции обучающихся, качество образовательных программ и оснащение материально-технической базы образовательной организации.

Заключение

В настоящее время во всех профессиональных образовательных организациях стремятся организовать учебный процесс таким образом, чтобы он способствовал формированию и дальнейшей реализации личностного потенциала студентов.

В современном мире качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится все более актуальным (прежде всего для самого специалиста) и определяется степенью конкурентоспособности профессионала на рынке труда. В сфере среднего профессионального и высшего образования проблема некомпетентности выпускников – одна из наиболее важных: молодые специалисты не успевают адаптироваться к изменениям в обществе, не используют инновационные образовательные технологии, не могут в полной мере проанализировать свою профессиональную деятельность.

В кругу педагогов признано, что значимой формой самообразования студентов является их участие в различных конкурсах, в том числе в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях. Именно профессиональные конкурсы и чемпионаты, на наш взгляд, становятся эффективным способом формирования психолого-педагогической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности. В одинаковых условиях участники должны продемонстрировать свои профессиональные навыки. Студенты учатся организовывать процесс обучения, выбирать лучшие методы и способы выполнения задач, оценивать их результативность и качество, принимать решения в разных нестандартных ситуациях и отвечать за результаты собственной деятельности. Такие профессиональные состязания создают условия для творческого саморазвития личности, ее профессиональной адаптации и интеграции в обществе.

Таким образом, подготовка студентов к участию в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства позволит сформировать у них необходимые профессиональные компетенции, повысить качество практической подготовки и, в конечном счете, успешно трудоустроиться по полученной специальности.

Библиографический список

1. *Бальсевич, В. К.* Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. Москва: Просвещение, 2018. 208 с. Текст: непосредственный.
2. *Заболотских, Э. А.* Анализ социальной значимости получения профессии специалиста в области физической культуры и спорта / Э. А. Заболотских, Е. В. Кетриш. Текст: непосредственный // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник статей 14-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 4 апр. 2023 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2023. С. 61–64.
3. *Зайцев, В. С.* Современные педагогические технологии: учебное пособие: в 2 книгах / В. С. Зайцев. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. Кн. 1. 411 с. URL: https://samsonova505.ucoz.net/Kollegam/zajcev_pedtekhnologii_posobie_kniga_1_compressed.pdf. Текст: электронный.
4. *Кларин, М. В.* Педагогическая технология в учебном процессе: (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. Москва: Знание, 1989. 80 с. Текст: непосредственный.
5. *Кочетков, И. И.* Метод переноса в профессионально-прикладной физической подготовке студентов вуза / И. И. Кочетков. Текст: непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. 2017. Т. 11, № 1 (25). С. 18–23.
6. *Лихачев, Б. Т.* Педагогика: курс лекций: учебное пособие / Б. Т. Лихачев. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 1999. 465 с. Текст: непосредственный.
7. *Лутай, С. В.* Использование современных методов и технологий в физической подготовке студентов технического вуза для достижения индивидуальных результатов / С. В. Лутай. Текст: электронный // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 5А. С. 714–721. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2023-5/c27-lutai.pdf>.
8. *Методические материалы по профессии «Педагог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Физическая культура и спорт»:* рабочая тетрадь. Тольятти: Академия, 2018. 61 с. Текст: непосредственный.

9. *Методические* рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена. URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-01042019-n-r-42/prilozhenie/iii>. Текст: электронный.

10. *Монахов, В. М.* Введение в теорию педагогических технологий: монография / В. М. Монахов. Волгоград: Перемена, 2006. 318 с. Текст: непосредственный.

11. *Муравьева, Г. Е.* Проектирование технологий обучения: учебное пособие / Г. Е. Муравьева. Иваново: [Б. и.], 2001. 123 с. Текст: непосредственный.

12. *Муравьева, Г. Е.* Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: монография / Г. Е. Муравьева; ред. М. М. Левина. Москва: Прометей, 2002. 203 с. URL: <https://rucont.ru/efd/176550>. Текст: электронный.

13. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н. URL: docs.eduh.ru/document/502051a77d65702818a2ce9eb758bd72/. Текст: электронный.

14. *Об утверждении* Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 г. № 1101-р. URL: <http://government.ru/docs/22517/>. Текст: электронный.

15. *Об утверждении* Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 г. № 3081-р. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html>. Текст: электронный.

16. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 124. URL: base.garant.ru/71897862/. Текст: электронный.

17. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 4-е изд., доп. Москва: Азбуковник, 2003. 943 с. Текст: непосредственный.

18. *Оксененко, Е. С.* Конкурсы профессионального мастерства как средство творческой самореализации педагогических работников / Е. С. Оксененко, И. Н. Борщева, В. М. Шамрай. Текст: электронный //

Перспективы развития науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции, Нефтекамск, 31 марта 2021 г. Нефтекамск: Мир науки, 2021. С. 534–537. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45640787_48983285.pdf.

19. *Описание* компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». URL: <http://www.sguor.ru/wsr/dok/2023/Описание%20компетенции%20ФКСиФ%202023.pdf>. Текст: электронный.

20. *Ортикбаев, Д. О.* Психолого-педагогическая подготовка в системе профессионально-педагогического образования / Д. О. Ортикбаев, Д. А. Уста-Азизова. Текст: электронный // Молодой ученый. 2014. № 21 (80). С. 670–671. URL: <https://moluch.ru/archive/80/14426/>.

21. *Положение* о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы». URL: <https://pro.firpo.ru/o-nas/dokumenty/>. Текст: электронный.

22. *Пояснительная записка* основной профессиональной образовательной программы «Физкультурно-образовательная деятельность». URL: <https://www.rsvpu.ru/realizuemye-obrazovatelnye-programmy>. Текст: электронный.

23. *Психологический словарь* / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Педагогика-Пресс, 1999. 440 с. URL: <https://textarchive.ru/c-2466998-pall.html>. Текст: электронный.

24. *Радченко, Е. В.* Инновационный подход в проведении итоговой аттестации при подготовке по рабочим профессиям / Е. В. Радченко. Текст: электронный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 26-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20–21 апр. 2021 г. / под науч. ред. В. А. Федорова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2021. Т. 2. С. 185–188. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47977038_34250619.pdf.

25. *Сафронова, Р. В.* Участие в движении WorldSkills как основной вектор развития системы среднего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта / Р. В. Сафронова, Е. В. Кетриш. Текст: электронный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. 2020. № 3 (3). С. 18–28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-v-dvizhenii-worldskills-kak-osnovnoy-vektor-razvitiya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-sfere-fizicheskoy>.

26. *Севостьянова, Е. В.* Педагогическая технология повышения стрессоустойчивости у спортсменов-скалолазов: диссертация ... кандидата педагогических наук / Елена Вячеславовна Севостьянова. Москва, 2021. 207 с. Текст: непосредственный.

27. *Третьяков, Д. В.* О возможности применения стандартов WorldSkills Russia в содержании образовательных программ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Д. В. Третьяков, Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апр. 2022 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2022. С. 128–131.

28. *Царик, И. А.* Психолого-педагогическая составляющая профессиональной подготовки будущего учителя / И. А. Царик, И. И. Рыжикова. Текст: непосредственный // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 5 нояб. 2019 г. Минск: Изд-во Белорус. гос. пед. ун-та им. Максима Танка, 2019. С. 333–337.

29. *Шибанова, Т. Ю.* Образовательный процесс по физической культуре в системе «колледж – вуз» / Т. Ю. Шибанова. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. URL: <https://science-education.ru/en/article/view?id=11557>.

30. *Ямалетдинова, Г. А.* Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие / Г. А. Ямалетдинова. Екатеринбург: Изд-во Урал. федер. ун-та, 2014. 244 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29008/1/978-5-7996-1183-5_2014.pdf. Текст: электронный.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения: образовательная программа «Физкультурно-спортивная деятельность»

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности (область знания)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
1	2	3	4	5
Задачи профессиональной деятельности – педагогические				
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнении, развитии	ПКО-1. Способен реализовать программу профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ИПКО-1.1. Знает преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнителя профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Анализ опыта
			ИПКО-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
			ИПКО-1.3. Владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в условиях цифровизации образовательного пространства; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, учебно-производственного процесса	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП	ПКО-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, планировать занятия	ИПКО-2.1. Знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	Анализ опыта
			ИПКО-2.2. Умеет разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам в условиях цифровизации образовательного пространства; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
			щихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные, в том числе цифровые, технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	
			ИПКО-2.3. Владеет методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	
Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании	ПКО-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	ИПКО-3.1. Знает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Анализ опыта
			ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), в том числе в цифровом пространстве; осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
			ИПКО-3.3. Владеет методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	
Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, профессиональном образовании, дополнительном образовании, профессиональном образовании	ПКО-4. Способен использовать педагогические образовательные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ИПКО-4.1. Знает современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, в том числе цифровых, интерпретации результатов контроля	Анализ опыта
			ИПКО-4.2. Умеет контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства в условиях цифровизации образовательного пространства, участвовать в работе оценочных комиссий	
			ИПКО-4.3. Владеет методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Образовательный процесс в профессиональном обучении	ПКО-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение	ИПКО-5.1. Знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы	Анализ опыта

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
ющихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (в том числе с особыми образовательными потребностями)	чения, профессиональном образовании, дополнительном образовании	вождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	тивы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся ИПКО-5.2. <i>Умеет</i> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации ИПКО-5.3. <i>Владеет</i> методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	Анализ опыта
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, учебно-производственного процесса	Организационно-педагогические условия реализации основных и дополнительных профессиональных программ	ПКО-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ИПКО-6.1. <i>Знает</i> педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ; теоретические основы создания цифровой образовательной среды ИПКО-6.2. <i>Умеет</i> разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), а также выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования, создавать цифровую образовательную среду	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
			ИПКО-6.3. Владеет методами проектирования образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании	ПКО-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства	ИПКО-7.1. Знает методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических, в том числе цифровых, технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Анализ опыта
			ИПКО-7.2. Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	
			ИПКО-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся	Образовательный процесс в профессиональном обучении	ПКО-8. Способен выполнять деятельность и (или)	ИПКО-8.1. Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	Анализ опыта

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
щихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	чения, профессиональном образовании, дополнительном образовании	демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ИПКО-8.2. Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, а также выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ИПКО-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	
Задачи профессиональной деятельности – методические				
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Образовательный процесс в профессиональном образовании, профессиональном образовании, дополнительном образовании	ПКР-2. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ИПК-2.1. Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования (и (или) ДПО, и (или) профессионального образования); особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентного подхода в условиях цифровизации образовательного пространства; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к образовательным программам, их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, цифровых средств обучения, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», анализ опыта

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
			ИПК-2.2. Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО (и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения); контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения (и (или) СПО, и (или) ДПП) и их учебно-методического обеспечения ИПК-2.3. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения (и (или) СПО, и (или) ДПП); приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании	ПКС-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительных образовательных и профессиональных программ в сфере физи-	ИПКС-1.1. Знает характеристику различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ ИПКС-1.2. Умеет: осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной образовательной программе, в том числе набирать и комплектовать группы обучающихся; проводить отбор обучающихся в объединение спортивной направленности	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», анализ опыта

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
		ческой культуры и спорта	ИПКС-1.3. Владеет методиками набора на обучение по дополнительной образовательной программе, методиками отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе	
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, учебно-производственного процесса	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ СПО и (или) ДПП, учебного-производственного процесса	ИПКС-2. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных и профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта	ИПКС-2.1. Знает содержание и методику реализации дополнительных образовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения ИПКС-2.2. Умеет находить, анализировать возможности применения и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации; планировать образовательный процесс, занятия; разрабатывать сценарии досуговых мероприятий; вести учебную, плановую документацию на бумажных и электронных носителях; разрабатывать отчетные и информационные материалы ИПКС-2.3. Владеет технологией разработки дополнительных образовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации; методами определения педагогических целей и задач, планированием занятий; способами ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», анализ опыта
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся	Образовательный процесс в профессиональном образовании	ИПКС-3. Способен организовывать досуговую деятельность	ИПКС-3.1. Знает основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и обучения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», анализ опыта

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
щихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	чении, профессиональном образовании, дополнительном образовании	тельность обучающихся в процессе реализации дополнительных программ в сфере физической культуры и спорта	ность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях); меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	дагог полностью отвечает требованиям образования детей и взрослых», анализирует опыт
			ИПКС-3.2. Умеет создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе; привлекать обучающихся (их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки; строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
			при проведении досуговых мероприятий; использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности ИПКС-3.3. Владеет опытом организации подготовки и проведения досуговых мероприятий	
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании	ИПКС-4. Способен организовать и проводить массовые досуговые мероприятия в сфере физической культуры и спорта	ИПКС-4.1. Знает основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях); меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные ИПКС-4.2. Умеет планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей отдельных обучающихся, особенностей их объединения / группы, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); привлекать педагогов и обучающихся (их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий; поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы,	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», анализ опыта

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
			методы, способы и приемы организации деятельности и обучения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать репетиции; координировать деятельность педагогов, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий; применять различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий; производить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий; отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий ИПКС-4.3. Владеет опытом разработки сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований; опытом планирования, подготовки, организации и проведения массовых досуговых мероприятий, а также опытом анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании, профессиональном обучении	ПКС-5. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых в сфере физической культуры и спорта	ИПКС-5.1. Знает основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительному образованию; мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (получение, порядок работы, меры защиты, ответственность за нарушение закона)	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», анализ опыта
			ИПКС-5.2. Умеет планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста; организовывать подготовку, разрабатывать и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ; проводить презентации реализуемых образовательных программ, дни открытых дверей, кон-	

1	2	3	4	5
			ференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связи с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми (и (или) взрослым населением), заинтересованными организациями; организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик контингента; находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними ИПКС-5.3. Владеет опытом организации набора и комплектования групп обучающихся, взаимодействия с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	

Матрица компетенций образовательной программы «Физкультурно-спортивная деятельность» (фрагмент)

Дисциплины образовательной программы		Зачетная единица трудоемкости	Общепрофессиональные компетенции								Обязательные профессиональные компетенции								Рекомендуемые профессиональные компетенции	Самостоятельно установленные профессиональные компетенции					
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПКО-1	ПКО-2	ПКО-3	ПКО-4	ПКО-5	ПКО-6	ПКО-7		ПКО-8	ПКР-2	ПКС-1	ПКС-2	ПКС-3	ПКС-4
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Б1	Дисциплины (модули)																								
Б1.0	Обязательная часть																								
Б1.О.01.01	Философия	3																							
Б1.О.01.02	История (история России, всеобщая история)	4																							
Б1.О.01.03	Правоведение	3																							
Б1.О.01.04	Культурология	3																							
Б1.О.01.05	Экономика и управление	3																							

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Б1.О.02.01	Иностранный язык	5																						
Б1.О.02.02	Русский язык и деловая коммуникация	4																						
Б1.О.02.03	Технологии работы с информацией	4																						
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	3																						
Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт	2																						
Б1.О.03.03	Технологии самоорганизации и саморазвития	3																						
Б1.О.03.04	Прикладная физическая культура	0																						
Б1.О.04.01	Возрастная физиология и психология физиология	3							Δ															
Б1.О.04.02	Психология	3							Δ															
Б1.О.04.03	Педагогика	5		Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ															
Б1.О.04.04	Образовательное право	3	Δ																					
Б1.О.04.05	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	3		Δ			Δ																	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Б1.О.04.06	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	3	Δ					Δ		Δ														
Б1.О.05.01	Педагогика профессионального образования	3	Δ	Δ	Δ				Δ		Δ													
Б1.О.05.02	Психология профессионального образования	5					Δ	Δ					Δ		Δ									
Б1.О.05.03	Методика профессионального обучения	5	Δ	Δ		Δ					Δ	Δ		Δ		Δ								
Б1.О.05.04	Профессионально-педагогические технологии	3	Δ	Δ		Δ								Δ			Δ							
Б1.О.05.05	Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности	3		Δ				Δ		Δ	Δ	Δ					Δ							
Б1.О.06.01	Теория и история физической культуры и спорта	9		Δ	Δ	Δ						Δ						Δ						
Б1.О.06.02	Правовые основы физической культуры и спорта	3	Δ								Δ													

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Б1.О.06.03	Теория и методика физического воспитания в образовательных организациях	8		Δ		Δ		Δ			Δ	Δ	Δ			Δ		Δ						
Б1.О.06.04	Психология физической культуры и спорта	3		Δ			Δ						Δ		Δ	Δ								
Б1.О.06.05	Менеджмент физической культуры и спорта	3	Δ								Δ													
Б1.О.06.06	Экономика и предпринимательство в сфере физической культуры и спорта	3			Δ						Δ													
Б1.О.06.07	Основы антидопингового обеспечения	3	Δ								Δ													
Б1.О.07.01	Медико-биологические основы физической культуры и спорта	14							Δ		Δ		Δ											
Б1.О.07.02	Эксплуатация и управление спортивными сооружениями	3						Δ								Δ								
Б1.О.07.03	Теория и методика избранного вида спорта	3							Δ			Δ						Δ						

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Б1.О.07.04	Адаптивная физическая культура	3		Δ			Δ		Δ		Δ							Δ						
Б1.О.08.01	Теория и методика обучения базовым видам спорта	13				Δ		Δ	Δ		Δ							Δ						
Б1.О.08.02	Новые физкультурно-спортивные виды деятельности и методика их преподавания	8					Δ	Δ	Δ		Δ							Δ						
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																							
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору																							
Б1.В.ДВ.01.01	Организация спортивно-зрелищных мероприятий	3											Δ					Δ				Δ	Δ	
	Теория и методика культурно-досуговой деятельности	3											Δ					Δ				Δ	Δ	
Б1.В.ДВ.02.01	Организация физкультурно-спортивной работы в образовательной организации	3										Δ			Δ	Δ	Δ		Δ					

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	3	3										Δ			Δ	Δ	Δ		Δ					Δ
Организация мас- совой физкультур- но-оздоровитель- ной и спортивной деятельности																								
Б1.В.ДВ.03.01	3	3										Δ	Δ	Δ							Δ			
Спортивная мет- рология																								
Основы научно- методической де- ятельности в фи- зической культу- ре и спорте													Δ	Δ			Δ		Δ					
Б1.В.ДВ.04.01	3	3														Δ								Δ
Реклама в сфере физической куль- туры и спорта																								
Связи с обществен- ностью в сфере фи- зической культу- ры и спорта	3	3														Δ								Δ
Теоретические и прикладные ас- пекты методичес- кой работы педаго- га по физической культуре и спорту	3	3										Δ			Δ			Δ		Δ				
Б1.В.ДВ.05.01																								
Инновационная деятельность пе- дагога по физи- ческой культуре и спорту	3	3										Δ			Δ						Δ			Δ

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Б1.В.ДВ.06.01	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта	4										Δ								Δ	Δ			
Б2	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта	4										Δ									Δ			
Б2.О	Практика																							
Б2.О.01(У)	Обязательная часть																							
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	3	Δ					Δ			Δ													
Б2.О.02(У)	Эксплуатационная практика	8							Δ								Δ							
Б2.О.03(П)	Профессионально-квалификационная практика	6							Δ								Δ				Δ			
Б2.О.04(П)	Педагогическая практика	22		Δ	Δ	Δ	Δ	Δ			Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ					Δ	
Б2.О.05(П)	Научно-исследовательская работа	6							Δ			Δ												

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Б2.О.06(Пд)	Преддипломная практика	15	Δ					Δ	Δ		Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ
Б3	Государственная итоговая аттестация																							
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ
ФТД	Факультативы																							
ФТД.01	Основы вожатской деятельности	2		Δ	Δ																			
ФТД.02	Русский язык как иностранный	4																						
ФТД.03	Внедрение и организация ВФС ГТО	2			Δ								Δ											
ФТД.04	Разработка локальных нормативных документов	1	Δ																Δ					
ФТД.05	Организация и управление деятельностью детско-юношеских спортивных школ и центров спортивной подготовки	1																	Δ					Δ

Окончание таблицы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ФТД.06	Китайский язык	4																							
ФТД.07	Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня	2			Δ	Δ		Δ																	

Научное издание

Андрюхина Татьяна Владимировна
Кетриш Евгения Валерьевна

ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
КАК ТЕХНОЛОГИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Монография

Редактор Е. В. Суворова
Компьютерная верстка Н. А. Ушениной

Печатается по постановлению
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать 20.01.25 Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Усл. печ. л. 6,4. Уч.-изд. л. 6,7. Тираж 500 экз. Заказ № _____.
Издательство Российского государственного профессионально-педагогическо-
го университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.
