

4. Журнал «Психология и право» www.psyandlaw.ru / ISSN-online: 2222-5196 / E-mail: info@psyandlaw.ru 2013, № 4
5. *Перре М., Бауманн У.* Клиническая психология – СПб.: Питер, 2007.
6. *Lay C.H.* At last, my research article on procrastination. // J. of Research in Personality, 1986, V.20.
7. *Milgram N.A., Batori G., Mowrer D.* Correlates of academic procrastination // Journal of School Psychology. – 1993. – № 31. – P. 487–500. ВЕСТНИК ПГГПУ Серия № 1. Психологические и педагогические науки 26
8. *Milgram N., Tenne R.* Personality correlates of decisional and task avoidant procrastination // European Journal of Personality. – 2000. – № 14. – P. 141–156.
9. *Steel P.* The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. // Psychological Bulletin, 2007, V. 133, №1.
10. Электронный ресурс URL: [<http://medconfer.com/files/archive/2016-07/2016-07-27-A-7386.pdf>] (Дата обращения: 23.04.2017).
11. Электронный ресурс URL: [<http://bmsi.ru/doc/84bb188a-653b-4e7d-9ee2-8ab2799c3d29>] (Дата обращения: 23.04.2017).

*Э.А. Зотова,
Первоуральск, РГППУ*

Личностные качества педагога профессиональной школы

Психология профессионального образования изучает феноменологию становления личности, психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования.

Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее лёгкие пути достижения педагогических целей и задач, пути реализации законов воспитания и методик обучения. Педагог – не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, как своей,

так и ученика, или, по выражению В. А. Сластенина, «человека в человеке», значит педагог должен являться авторитетом для ученика, воспитывать его своими знаниями, своим отношением, любовью и своей личностью. А главное – педагог должен любить детей.

В педагогической психологии особое внимание уделяется социальной роли педагога, его месту и функциям в обществе. Профессионально–педагогическая подготовка и самоподготовка педагога рассматриваются в качестве одной из ведущих проблем педагогической психологии.

Целью данной работы является рассмотрение и изучение личностных качеств педагога профессиональной школы.

Глобальной задачей XXI века является усиление внимания к личности ребёнка как высшей социальной ценности, появление принципиально новых требований к педагогическим кадрам. Это связано, прежде всего, с той важнейшей миссией, которую выполняет учитель в личностном развитии подрастающего поколения как носитель культуры.

Педагог должен обладать устойчивой социальной и профессиональной позицией, выражающейся в его отношении к окружающему миру, профессии и субъектам педагогики. Мастерство педагога не только в том, чтобы транслировать традиционные ценности в жизнедеятельность младших школьников, но и в том, чтобы превращать их в основу формирования личности. А это определяется и профессиональной подготовкой, личностными качествами, основными из которых должны быть духовность, справедливость, искренняя увлечённость изучаемым материалом, эмоциональная оценка происходящего.

Настоящий педагог должен обладать такими способностями как: отбор и переработка содержания учебного материала, выбор личностно–ориентированных технологий взаимодействия с учащимися, контроль и оценка его результативности; педагогическое взаимодействие с учениками в учебно–воспитательном процессе и оказывать на них психологическое воздействие.

Для осуществления педагогической деятельности он также должен иметь профессиональную готовность. Ведь педагог – это не просто человек, но и главный субъект в образовательном процессе. Выполняя свою педагогическую

функцию, педагог не только объясняет суть той или иной дисциплины, но и в первую очередь оказывает влияние на тех, кого учит. То, как он «покажет» себя учащимся, зависит не только от результата его преподавательской деятельности, но и от результата усвоения учащимися знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Также, педагог должен настолько быть «педагогом» и психологом одновременно, чтобы видеть и понимать психологическое состояние не только одного учащегося, но и всего ученического коллектива, поддерживать и соблюдать обстановку, чтобы не возникало между учащимися конфликтов, ведь зачастую возникают разногласия, перерастающие в некую агрессию. В таких случаях, педагог должен предотвратить такую ситуацию посредством положительного воздействия.

Педагог передаёт ученику – желание и умение трудиться, прилагать усилия для достижения поставленных целей, уважать себя и окружающих, добросовестно выполнять обязанности по отношению к семье, к учителям, к друзьям и к обществу в целом.

Итак, можно сделать вывод о том, что задача каждого педагога – не только передача знаний, но и понимание ученика, научиться работать с ним, независимо от его личности; освоить искусство преподавания, стать настоящим учителем.

Педагогическая деятельность является ещё и искусством, трудом не менее творческим, чем труд писателя или композитора, более тяжёлым и ответственным, т. к. образ учителя, особенно первого, сохраняется в памяти человека в самых ярких внешних характеристиках: «...фамилию учителя можно и забыть, - писал В. П. Астафьев, - важно, чтоб осталось слово «учитель»!»

Другими словами, педагог – понимающий человек. Душевная чуткость в характере педагога заключается в том, чтобы чувствовать состояние учащихся, их настроение, вовремя приходить на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается. Эта задача подразумевает заботу педагога о личностном росте ребенка, привитие ему таких духовно-нравственных качеств, как доброта, скромность, честность, послушание, целомудрие, смирение, ответственность. Педагог не только должен заботиться о передаче системы знаний, но и проявлять

интерес к ребёнку как к индивидуальности, знать его во всех проявлениях, познакомиться с его семьей, окружением.

По моему мнению, настоящий педагог – это пример и некое «зеркало», в котором ученик видит своё отражение. Ученик может видеть свои недостатки, или наоборот, свои достижения. А в целом именно то, каким он хочет стать, поставив перед собой определённые цели, или то, каким уже стал, достигнув эти цели.

Таким образом педагог – это не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, как своей, так и ученика, или, по выражению В. А. Сластенина, «человека в человеке» как для других, так и для себя.

Библиографический список:

Гафурова Н.В., Лях В.И., Чурилова Е.Ю., Осипова С.И. Психология профессионального образования. Красноярск: ИПК СФУ, 2009. 80 с.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2013. 416 с.

Митина Л.М. Психология личностно – профессионального развития субъектов образования. М.; СПб.: Нестор- История, 2014. 376 с.

Пудовкина Н.В. Психология профессионального образования: практикум. Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. 306 с.

Сластёнин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2002. 576 с.

*А.В. Колясников,
Екатеринбург, РГППУ*

Исследование взаимосвязи профессиональных предпочтений и механизмов психологической защиты у учащихся старших классов

Психологическая защита - это бессознательный психический процесс, который защищает сознание человека от неврозов, вызванных внутренним или