

интерес к ребёнку как к индивидуальности, знать его во всех проявлениях, познакомиться с его семьей, окружением.

По моему мнению, настоящий педагог – это пример и некое «зеркало», в котором ученик видит своё отражение. Ученик может видеть свои недостатки, или наоборот, свои достижения. А в целом именно то, каким он хочет стать, поставив перед собой определённые цели, или то, каким уже стал, достигнув эти цели.

Таким образом педагог – это не только профессия, суть которой передавать знания, но и высокая миссия сотворения личности, как своей, так и ученика, или, по выражению В. А. Сластенина, «человека в человеке» как для других, так и для себя.

Библиографический список:

Гафурова Н.В., Лях В.И., Чурилова Е.Ю., Осипова С.И. Психология профессионального образования. Красноярск: ИПК СФУ, 2009. 80 с.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2013. 416 с.

Митина Л.М. Психология личностно – профессионального развития субъектов образования. М.; СПб.: Нестор- История, 2014. 376 с.

Пудовкина Н.В. Психология профессионального образования: практикум. Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. 306 с.

Сластёнин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2002. 576 с.

*А.В. Колясников,
Екатеринбург, РГППУ*

Исследование взаимосвязи профессиональных предпочтений и механизмов психологической защиты у учащихся старших классов

Психологическая защита - это бессознательный психический процесс, который защищает сознание человека от неврозов, вызванных внутренним или

внешним конфликтом, с помощью применения специальных механизмов защиты. Однако защита происходит таким образом, что, либо механизмы защиты искажают реальность, либо они действуют на бессознательном уровне. Что в дальнейшем, при неблагоприятном стечении обстоятельств, может оказывать травмирующее влияние на состояние человека.

Ф.Б. Бассин причисляет к психозащитным механизмам создание более широкой в смысловом отношении установки, которая направлена на нейтрализацию нереализуемой по каким-либо причинам аффективно насыщенной установки.

Р.М.Грановская и И.Я.Березная отмечают, что психологическая защита тормозит полет творческой фантазии, работу интуиции, она выступает в качестве барьера, который сужает, заслоняет и искажает полноценное восприятие и переживание мира. Эти исследовательницы описывают защиту как организацию ловушек и преобразователей опасной и тревожной для личности информации.

Еще одну оценку защитным механизмам дал в своей монографии Ф.Е.Василюк. Он разводит цели защитных механизмов, которые направлены на стремление избавить человека от рассогласованности и амбивалентности чувств, на предохранение его от осознания нежелательных содержаний и на устранение негативных психических состояний тревоги, страха, стыда и т.д., и ту дорогую цену, которую платит человек за использование защитных механизмов, которые представляют собой ригидные, автоматические, вынужденные произвольные и неосознаваемые процессы отражения и регуляции.

Единой классификации механизмов психологической защиты до настоящего времени не существует, однако наиболее изученными и общепринятыми являются: отрицание, подавление, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, сублимация.

Юность - важный этап созревания и развития человека, лежащий между детством и взрослостью, это фаза перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной жизни, завершения физического, в частности полового созревания, достижения социальной зрелости. Границы юношества размыты: примерно от 15-16 лет до 18-21 года.

В юношеский период у его представителей происходит бурный рост самосознания, что влечёт за собой повышение требования к моральному облику человека и стремлению к самовоспитанию. В этот период формируется мировоззрение и строятся планы на будущее.

У представителей юношеского возраста присутствуют все виды механизмов психологической защиты, но выраженность их не равномерна. В этом возрасте наиболее выражен такой механизм как проекция. У юношей в этом возрасте преобладают механизмы внутренней направленности (вытеснение, рационализация), а у девушек наоборот преобладают механизмы внешней направленности (реактивное образование, регрессия). Активное использование какого-либо механизма защиты влияет на поведение представителей данного возраста, однако, активация механизмов в основном происходит из-за проблем с взрослыми или сверстниками.

Объектом настоящего исследования выступили профессиональные предпочтения учащихся старших классов. Предмет: взаимосвязь профессиональных предпочтений и механизмов психологической защиты

Целью исследования стало выявление взаимосвязи между механизмами психологической защиты и профессиональными предпочтениями.

Гипотеза исследования: человек, расположенный к одному из типов профессии, будет использовать характерные для этого типа механизмы психологической защиты.

Выборка: 12 девушек и 8 юношей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 10-11-х классах.

Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование, анализ полученных данных.

Методики: «Тест для диагностики механизмов психологической защиты» (Р. Плутчика, Г. Келлермана, Х. Р. Конте), ДДО Е.А.Климова.

Исследовательская работа осуществлялась в двух направлениях:

- определение используемых механизмов психологической защиты старшеклассниками;

- выявление профессиональных предпочтений учащихся и взаимосвязь их профессионального выбора с используемыми механизмами психологической защиты.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что школьники склонны приписывать свои отрицательные качества другим людям, сбрасывая на них ответственность за случившиеся неудачи. Также видно, что старшеклассники переросли некоторые «детские» механизмы, такие как реактивные образования.

Для определения взаимосвязи механизмов психологической защиты и профессиональных предпочтений как выбора будущей профессиональной сферы деятельности у учащихся в старших классах был использован корреляционный анализ.

Анализируя результаты методик, ученики были разделены группы в соответствии с типами профессиональных предпочтений:

- «человек-природа» - 3 человека,
- «человек-техника» - 2 человека,
- «человек-человек» - 2 человека,
- «человек-знаковая система» - 6 человек,
- «человек-художественный образ» - 8 человек.

Между типом профессии «человек-природа» и механизмом защиты проекция наблюдается обратная корреляция ($r=-,473$, $p=0,035$) – это показывает, что если человек склонен к данному типу профессии, то проекция, как механизм защиты, будет меньше использоваться. И наоборот: чем чаще человек прибегает к данному механизму психологической защиты, тем меньше склонность к типу профессии «человек-природа».

Для типа профессии «человек-техника» характерен механизм психологической защиты, называемый вытеснение ($r=,589$, $p=,006$).

Интеллектуализация характерна для типа профессии «человек-знаковая система» ($r=,516$, $p=,02$). При этом наблюдается обратная корреляция с механизмом защиты проекция ($r=-,460$, $p=,041$).

Для типа профессии «человек-художественный образ» характерен механизм психологической защиты такой, как проекция ($r=,543$, $p=,013$), но нетипичен – интеллектуализация, там имеется обратная корреляция ($r=-,522$, $p=,018$).

С типом профессии «человек-человек» значимых корреляций не обнаружено.

Взаимосвязь предпочитаемых профессиональных сфер и механизмов психологических защит подтвердилась лишь частично, так как большая часть участников исследования еще не до конца определилась со своим профессиональным будущим. Таким образом, можно сделать вывод, что заявленная проблема нуждается в дальнейшем изучении.

*Е.Д. Костюшкина,
Екатеринбург, РГППУ*

Психологическое исследование взаимосвязи уровня мотивации к трудовой деятельности педагогов с агрессией⁵

Значительную часть своей жизни человек проводит на работе и, безусловно, профессиональная сфера и повседневные задачи не всегда влияют на его психику положительно. Нервно-психические и эмоциональные перегрузки в профессиональной деятельности педагога негативно сказываются не только на показателях его работоспособности, но и на состоянии его психического и соматического здоровья. В целом негативные составляющие педагогического труда приводят к образованию устойчивой личностной деформации, которая проявляется в коммуникативной, поведенческой, характерологической, трудовой и других сферах жизнедеятельности. Наиболее уязвимыми являются лица с агрессивной реакцией, с преодолением соперничества любой ценой и те, кто возвел свою профессиональную деятельность в ранг смыслообразующего целеполагания – решил посвятить себя работе до самозабвения [2]. Проблема агрессивного поведения остается актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его распространенностью и дестабилизирующим влиянием.

⁵ Научный руководитель - М.В. Зиннатова, кандидат психол. наук, доцент