

Для типа профессии «человек-художественный образ» характерен механизм психологической защиты такой, как проекция ($r=,543$, $p=,013$), но нетипичен – интеллектуализация, там имеется обратная корреляция ($r=-,522$, $p=,018$).

С типом профессии «человек-человек» значимых корреляций не обнаружено.

Взаимосвязь предпочитаемых профессиональных сфер и механизмов психологических защит подтвердилась лишь частично, так как большая часть участников исследования еще не до конца определилась со своим профессиональным будущим. Таким образом, можно сделать вывод, что заявленная проблема нуждается в дальнейшем изучении.

*Е.Д. Костюшкина,
Екатеринбург, РГППУ*

Психологическое исследование взаимосвязи уровня мотивации к трудовой деятельности педагогов с агрессией⁵

Значительную часть своей жизни человек проводит на работе и, безусловно, профессиональная сфера и повседневные задачи не всегда влияют на его психику положительно. Нервно-психические и эмоциональные перегрузки в профессиональной деятельности педагога негативно сказываются не только на показателях его работоспособности, но и на состоянии его психического и соматического здоровья. В целом негативные составляющие педагогического труда приводят к образованию устойчивой личностной деформации, которая проявляется в коммуникативной, поведенческой, характерологической, трудовой и других сферах жизнедеятельности. Наиболее уязвимыми являются лица с агрессивной реакцией, с преодолением соперничества любой ценой и те, кто возвел свою профессиональную деятельность в ранг смыслообразующего целеполагания – решил посвятить себя работе до самозабвения [2]. Проблема агрессивного поведения остается актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его распространенностью и дестабилизирующим влиянием.

⁵ Научный руководитель - М.В. Зиннатова, кандидат психол. наук, доцент

Агрессивность педагога может проявляться по отношению к неуспевающим или трудным учащимся, коллегам или подчиненным, в ситуации несостоятельности и неуспешности. Дефицит удовлетворенности работой для педагога – источник нарушения эмоционального равновесия и повышенной агрессивности. По приводимым в литературе данным, более 80% учителей на этапе профессиональной зрелости испытывают постоянный страх перед возможными неприятностями.

Мотивация в деятельности педагога так же очень важна. Благодаря правильной мотивации можно повысить качество работы, ее результативность. Мотивация способствует улучшению микроклимата в учреждении, а также может помочь в достижении профессиональных целей. Различают два вида мотивации: внешняя и внутренняя. Внутренняя связана со стремлением к достижению какой-либо цели. Внешняя мотивация является механизмом управления, коррекции процессов самоуправления и саморегуляции. Следовательно, из-за отсутствия внутренней мотивации или неправильной мотивации со стороны начальства у педагога может появиться равнодушное отношение к работе, чувство неудовлетворенности профессиональной деятельностью, может понизиться самооценка и результативность деятельности.

Исходя из вышесказанного, объектом исследования является профессиональная мотивация педагогов и одна из профессиональных деформаций педагога-агрессия. Предмет исследования – взаимосвязь агрессии педагогов с уровнем их мотивации к трудовой деятельности. Цель исследования – выявить наличие или отсутствие взаимосвязи между уровнем мотивации к трудовой деятельности и агрессией педагогов.

Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования системы мотивирования педагогов, повышения качества работы, предотвращения профессиональных деформаций педагогов.

В исследовании приняли участие 30 учителей из разных школ (7 мужчин и 23 женщины). Возраст респондентов варьировался от 25 до 65 лет. Для проведения исследования были использованы: «Методика изучения мотивации профес-

сиональной деятельности» Замфир и «Методика оценки агрессивности» педагога А. Ассингера.

По результатам методики «Мотивация профессиональной деятельности» К.Замфир у 56% испытуемых выявлен оптимальный мотивационный комплекс. В этом комплексе ведущими факторами выступает внутренняя и внешняя положительная мотивация. Остальные 44% испытуемых относятся к нежелательному или наихудшему мотивационному комплексу. Здесь ведущим фактором выступает внешняя отрицательная мотивация. Отрицательная мотивация состоит из материальных и моральных наказаний. Основываясь на этом можно сказать, что респонденты в большей степени работают благодаря внутренней мотивации.

По результатам методики «Оценки агрессивности» педагога А. Ассингера у 66% респондентов выявлен минимальный уровень агрессии. Это значит, что респондентам не присущи вспышки агрессивности, но если они появляются, то тут же подавляются. У 23% выявлена умеренная агрессия и лишь у 11% излишнее проявление агрессии. Можно сделать вывод о том, что респонденты в своей работе предпочитают избегать конфликтных ситуации, в меньшей степени склонны к проявлению вербальной и физической агрессии к коллегам и ученикам, но наличие скрытой агрессии не исключено.

Корреляционный анализ дал следующие результаты: коэффициент корреляции между ВМ и агрессией у мужчин составил -0,483 и 0,249 у женщин, что говорит о слабой корреляционной связи у женщин и умеренной у мужчин. Между ВПМ и агрессией корреляционная связь является умеренной. У мужчин коэффициент -0,687 и у женщин 0,311. Между ВОМ и агрессией слабая корреляционная связь, как у мужчин, так и у женщин. У женщин наблюдается слабая обратная корреляционная связь агрессии и отрицательной мотивации. Это так же значит, что чем больше отрицательная мотивация, тем меньше должна проявляться агрессия. Так же корреляционная связь у мужчин в первых двух случаях является обратной. Это значит, что чем больше у мужчин мотивация и заинтересованность к выполнению своей работы, тем меньше они проявляют агрессию. Данные находятся на стандартном уровне значимости ($p=0,05$). По результатам исследования можно сделать вывод о том, что мужчины, в отличие от женщин,

больше предрасположены к проявлению агрессии в связи со снижением как внутренней, так и внешней мотивации.

В заключении нужно сказать, что ни один человек не застрахован от профессиональной деформации личности. Самое главное вовремя выявить ее признаки и устранить их. И успешность разрешения этой проблемы будет зависеть как от работника, так и его начальства.

Библиографический список:

1. *Логинова А. В.* Профессиональная деформация личности педагога и пути ее преодоления // Молодой ученый. 2015. №11. С. 1750-1752.

2. Особенности профессиональной деформации личности педагога[эл.ресурс]: http://psihologia.biz/pedagogicheskaya-psihologiya_823/osobennosti-professionalnoy-deformatsii-14064.html

3. *Полетаева Н. М.* Мотивация личностно-профессионального развития педагога[эл.ресурс]:

<https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2FCyberLeninka.ru%2Farticle%2F%2Fmotivatsiya-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga.pdf&name=motivatsiya-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga.pdf&lang=ru&c=5762f6dfa204&page=1>

В.И.Кошелева, Е.В. Лебедева

Екатеринбург, РГППУ

Взаимосвязь адаптации к обучению и учебной мотивации студентов

В современной системе образования на передний план выходит проблема адаптации студентов. Успешность учебной адаптации студентов во многом определяет их отношение к выбранной профессии, стремление к личностному росту и профессиональному развитию. Учебная адаптация – динамически сложный многоплановый процесс, включающий в себя адаптацию, как к новой социальной среде, так и к новым формам обучения.

Проблемой адаптации к содержанию и условиям обучения занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи: Л.К. Гришанов, А.А. Деркач,