

ций не установлено. Таким образом, гипотеза о существовании взаимосвязи между показателями адаптации и учебной мотивации можно считать частично подтвержденной.

Полученные данные могут быть применены в практической работе педагогов-психологов с обучающимися. Для обеспечения эффективности обучения необходимо учитывать особенности мотивационной структуры учебной деятельности студентов, чтобы иметь возможность корректировать методы работы и формировать позитивную мотивацию обучения, повышая, таким образом, эффективность учебного процесса. Также полученные данные могут стать основой для разработки программы психологического сопровождения адаптации студентов.

*В.А. Лебедева, И.С. Березина
Екатеринбург, Ирбит, РГППУ*

Взаимосвязь межличностных отношений и удовлетворенности работой сотрудников дошкольного общеобразовательного учреждения

Отношения играют важную роль в нашей жизни. Являясь частью социума, мы ежедневно взаимодействуем с людьми. Учитывая, что наибольшую часть времени мы проводим на работе, важность межличностных отношений в профессиональной деятельности для многих из нас стоит на первом месте.

Проблеме межличностных отношений посвятили труды многие исследователи – психологи, среди которых: Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Р.Л. Кричевский, А.В. Петровский Е.С. Кузьмин, Ю.М. Орлов, Б.Д. Парыгин, А.П. Тихонов и другие.

По определению Я.Л. Коломинского, межличностные отношения как личностно значимое образное эмоциональное и интеллектуальное отражение людьми друг друга, которое представляет собой их внутреннее состояние [3, с. 110].

В психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского, М.К. Ярошевского [2] понятие «межличностные отношения» раскрывается как система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг

друга, обусловленных содержанием совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей.

Формирование межличностных отношений является важным условием для взаимодействия между сотрудниками в дошкольных общеобразовательных учреждениях. В профессиональных группах у сотрудников в дошкольных общеобразовательных учреждениях формируется отношение к моральным ценностям, к окружающим людям. Поэтому в коллективе сотрудников дошкольных общеобразовательных учреждений необходимы гармоничные отношения, построенные на принятии, доверии, умении разрешать конфликты.

Актуальностью проблемы межличностных отношений являются, прежде всего, возросшие требования к уровню психологической включенности индивида в его трудовую деятельность и усложнение межличностных отношений в коллективе, связанных с постоянным ростом их личностных притязаний.

Главная отличительная особенность коллектива сотрудников дошкольных общеобразовательных учреждений состоит в специфике профессиональной деятельности. А именно в воспитании и обучении детей. Эффективность их профессиональной деятельности определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, удовлетворенностью трудом.

Среди межличностных отношений, возникающих в процессе взаимодействия людей в организации, важнейшим можно признать отношение работников к труду. Удовлетворенность профессиональной деятельностью является тем интегральным показателем, который отражает отношение субъекта к избранной профессии, к условиям и результатам профессиональной деятельности. Если человек работает в благоприятных условиях, у него хорошо организовано рабочее место и трудовой процесс, благоприятные отношения с руководителем и коллегами, достаточное материальное вознаграждение, то у него есть перспектива профессионального роста и многое другое.

Удовлетворенность трудом – эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания [1].

Исходя из выше изложенного, была поставлена *цель*: выявить взаимосвязь между взаимоотношениями и удовлетворенностью работой сотрудников дошкольного общеобразовательного учреждения и разработать программу по формированию благоприятных межличностных отношений.

Объектом выступают межличностные отношения и удовлетворенность работой; а *предметом* – взаимосвязь межличностных отношений и удовлетворенности работой сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Мы предположили, что межличностные отношения тесно взаимосвязаны с удовлетворенностью работой сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

В нашем исследовании приняли участие сотрудники МАДОУ «Детский сад № 21» (заведующая, специалисты, педагоги, младшие воспитатели, младший обслуживающий персонал). Общее количество испытуемых 60 человек, возраст которых от 30 до 65 лет. Детский сад имеет два корпуса: первый корпус осуществляет образовательную деятельность с детьми раннего возраста, второй корпус осуществляет образовательную деятельность с детьми от 2 до 7 лет.

В ходе исследования нами были использованы следующие *методики*: 1. Диагностика привлекательности работы как социально-психологического климата (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). 2. Интегральная удовлетворенность трудом (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов). 3. Опросник межличностных отношений (А.А. Рукавишников). 4. Социометрия (Дж. Морено).

Межличностные отношения в дошкольной образовательной организации определяются и опосредуются целями и содержанием их деятельности.

Поэтому, по нашему мнению, в педагогическом коллективе целесообразно систематически проводить работу, направленную на формирование гармоничных отношений, построенных на принятии, доверии, умении разрешать конфликты.

Удовлетворенность работой тесно связана с лояльностью сотрудников, преданностью работников своей организации, их желанием действовать в интересах организации, разделять его ценности и взгляды.

Можно выделить следующие элементы или показатели удовлетворенности работой [4]: содержание и результат работы; условия работы; оплату труда, материальное вознаграждение; степень престижности работы; руководство (стиль управления, оценка труда, моральное стимулирование, система отбора и расстановка кадров); карьера и развитие личности, перспективы повышения разряда, квалификации и т.п.; окружение, психологический климат в коллективе.

Проблемы в межличностных взаимоотношениях в дошкольных образовательных учреждениях снижают показатели результатов труда.

Эффективность межличностных отношений оценивается по состоянию удовлетворенности – неудовлетворенности группы и ее членов. Психологический климат в коллективе связан с межличностными отношениями, которые в свою очередь оказывают влияние на настроение, самочувствие, удовлетворенность процессом совместной деятельности и общения. Социально-психологический климат оказывает положительное или негативное влияние на личность в силу сложившихся в нем норм отношений между людьми.

По результатам описательной статистики мы определили, что в том и другом отделении детского сада психологический климат имеет неустойчивый характер. У сотрудников первого корпуса показатели удовлетворенности работой выше, чем у второго. Это говорит о том, что большинство сотрудников первого корпуса удовлетворены своей трудовой деятельностью

По результатам сравнительного анализа нами были выявлены достоверно значимые различия между двумя корпусами детского сада. По всем высокосignимым и среднесignимым различиям показатели первого корпуса выше, чем показатели второго корпуса детского сада. Это подтверждает, что в первом корпусе взаимоотношения между сотрудниками складываются лучше, показатели удовлетворенности выше, работа интереснее.

В ходе корреляционного анализа нами выявлено всего 59 межкорреляционных связей, из них 38 высокосignимых положительных вза-

имосвязей, 16 слабовыраженных положительных, 4 слабовыраженных отрицательных и 1 высокосвязная отрицательная.

Так же в ходе корреляционного анализа мы выявили много межкорреляционных связей, которые касаются выдвинутой нами гипотезы, и которые наиболее точно характеризуют взаимосвязь межличностных отношений и удовлетворенность трудом.

Высокозначимые положительные взаимосвязи: в теплых доверительных отношениях в коллективе и удовлетворенностью достижениями работы; в теплых доверительных отношениях и общей удовлетворенностью трудом; в признании, в личном авторитете и общей удовлетворенностью трудом; в собственном развитии и удовлетворенностью достижениями работы; в собственном развитии и общей удовлетворенностью трудом; в принципиальных, требовательных взаимоотношениях в коллективе и удовлетворенностью достижениями работы; в принципиальных, требовательных взаимоотношениях в коллективе и общей удовлетворенностью трудом; в индивидуальном развитии всех членом коллектива и удовлетворенностью взаимоотношениями с сотрудниками.

Высокозначимые отрицательные взаимосвязи: в уровне притязаний в профессиональной деятельности и аффект, выраженном поведении.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что показатели первого корпуса выше, чем показатели второго корпуса детского сада, но все же они не достаточны для того, что бы назвать этот коллектив сплоченным, а межличностные отношения не достаточно высоко развиты. В коллективах не хватает более тесного эмоционального контакта.

Для того, чтобы улучшить результаты дошкольного образовательного учреждения нам нужно сформировать благоприятные межличностные отношения между сотрудниками.

Библиографический список:

1. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь / Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А. Карпенко. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. 1998.

2. *Петровский А.В.* Психологический словарь / Под общей редакцией А.В. Петровского. М.: Политиздат. 1990. 263 с.
3. *Реан А.А., Коломинский Я.Л.* Социальная педагогическая психология. СПб. 1999.
4. *Соломанидина Т.О., Соломанидин В.Г.* Мотивация трудовой деятельности персонала // Управление персоналом. М. 2005.

*В.А. Лебедева, Н.А. Неустроева
Екатеринбург, Ирбит, РГППУ*

Исследование особенностей профессиональной самореализации педагогов ДОУ

Самореализация личности относится к одной из актуальных проблем современной действительности. Изменения, происходящие в системе российского образования, оказывают существенное влияние на педагогическую деятельность, и, в первую очередь, повышают требования к качествам личности педагогов. Педагог должен быть инициативным, способным творчески мыслить и находить нестандартные решения, быть готовым обучаться в течение всей жизни, быть профессионалом своего дела.

ФГОС дошкольного образования [3, п. 3.2.5] в качестве приоритетного условия реализации программ дошкольного образования и в качестве одной из приоритетных трудовых функций воспитателя определяет «обеспечение эмоционального благополучия через: <...> уважительное отношение к каждому ребенку», что возможно только при достаточной личностной зрелости воспитателя. В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» [1] отмечено, что одним из принципов государственной политики в сфере образования выступает «создание условий для самореализации каждого человека» (статья 3, п. 7). Однако возникает вопрос о том, насколько выполняется данное требование.

Способность к самореализации – один из критериев духовной и интеллектуальной зрелости педагога и одновременно средство достижения определенной степени этой зрелости. Реализуя себя в течение всей жизни, педа-