

**Исследование профессиональной мотивации студентов
педагогического вуза**

Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Необходимо учитывать, что отличия в мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов, факультетов и специальностей.

В первую очередь наш интерес определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие данному возрасту выступают в качестве личностно образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного “Я” в системе общественных отношений. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности.

В настоящее время в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации поведения человека, не устоялась терминология, не сформулированы чётко основные понятия. Особенно малоизученной оказалась структура профессионально-педагогической мотивации у студентов в процессе подготовки специалиста в вузе.

Цель исследования – исследование профессиональной мотивации у студентов педагогического ВУЗа.

Предметом исследования является взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и учебной мотивации.

В основу исследования положена гипотеза о том, что существует значимая корреляционная взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности с учебной мотивацией.

Объект исследования – профессиональная мотивация.

Задачи исследования:

1. Изучить социально-психологические особенности студенческого возраста;
2. Изучить профессиональную мотивацию студентов;
3. Выявить мотивационный комплекс студентов;
4. Определить уровень мотивации профессионального обучения;

Были использованы следующие методики: методика К.Замфир в модификации А.А. Реана «Изучение мотивации профессиональной деятельности», «Методика определения мотивации учения студентов» Каташев В.Г.

В проведенном исследовании принимали участие студенты 1 курса института психолого-педагогического образования, Российского государственного профессионального-педагогического университета. Выборка составила 46 студентов.

В исследовании, посвященном проблемам взаимосвязи уровня тревожности и социальной адаптации студентов к обучению в вузе, по методикам К.Замфир в модификации А.Реана «Мотивация профессиональной деятельности» и методика «определения мотивации учения» Каташев В.Г, в выборке студентов в возрасте от 18-19 лет.

Для решения задач корреляционного анализа использовалась программа статистической обработки SPSS. Распределение показателей нормальное, так как асимметрия и эксцесс не превышают своих стандартных ошибок. Для обнаружения взаимосвязи между переменными нами был проведен корреляционный анализ с помощью критерия Пирсона. Выбор обусловлен тем, что этот параметрический метод используется с целью статистического изучения связи между явлениями.

Положительная двусторонняя корреляционная, взаимосвязь наблюдается между шкалами «внешняя положительная мотивация» и «внешняя отрицатель-

ная мотивация» ($r=0,477$, при $p=0,01$), говорит о том, что мотивации взаимосвязаны между собой. Чем выше у испытуемого выражена внешняя положительная мотивация, тем выше внешняя отрицательная мотивация и наоборот.

Отрицательная корреляция наблюдается между шкалами «внутренняя отрицательная мотивации» и «учебной мотивации» ($r=-0,364$, при $p=0,013$), свидетельствует о том, что возрастание внутренней отрицательной мотивации человека предполагает уменьшение учебной мотивации. И наоборот, снижение учебной мотивации предполагает возрастание внутренней отрицательной мотивации.

Статистическая значимость между шкалами «внешняя мотивация» и «внутренняя положительная мотивация» ($r=0,123$, при $p=0,414$) и между шкалами «учебная мотивация» и «внешняя мотивация» ($r=-0,0246$, при $p=0,099$) не является значимой.

Теперь мы можем сделать вывод, что наша гипотеза доказана о том, что существует значимая корреляционная взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности с учебной мотивацией.

Наше исследование профессиональной мотивации студентов позволяет выделить несколько ступеней включенности студента в процесс учения. Каждая из этих ступеней характеризуется, во-первых, некоторым общим отношением к учению, которое, как правило, достаточно хорошо фиксируется и обнаруживается (по таким признакам как успеваемость и посещаемость занятий, общая активность студентов по количеству его вопросов и обращения к преподавателю, по добровольности выполнения учебных заданий, отсутствию отвлечений, широте и устойчивости интересов к разным сторонам учения и т.д.).

Во-вторых, за каждой степенью включенности студента в учение лежат разные мотивы, цели учения.

В-третьих, каждой из ступеней включенности студента в учение соответствует то или иное состояние, умение учиться, что помогает понять причину тех или иных мотивационных установок, барьеров, ухода студента от трудностей в работе и т.д.