

ная мотивация» ($r=0,477$, при $p=0,01$), говорит о том, что мотивации взаимосвязаны между собой. Чем выше у испытуемого выражена внешняя положительная мотивация, тем выше внешняя отрицательная мотивация и наоборот.

Отрицательная корреляция наблюдается между шкалами «внутренняя отрицательная мотивации» и «учебной мотивации» ($r=-0,364$, при $p=0,013$), свидетельствует о том, что возрастание внутренней отрицательной мотивации человека предполагает уменьшение учебной мотивации. И наоборот, снижение учебной мотивации предполагает возрастание внутренней отрицательной мотивации.

Статистическая значимость между шкалами «внешняя мотивация» и «внутренняя положительная мотивация» ($r=0,123$, при $p=0,414$) и между шкалами «учебная мотивация» и «внешняя мотивация» ($r=-0,0246$, при $p=0,099$) не является значимой.

Теперь мы можем сделать вывод, что наша гипотеза доказана о том, что существует значимая корреляционная взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности с учебной мотивацией.

Наше исследование профессиональной мотивации студентов позволяет выделить несколько ступеней включенности студента в процесс учения. Каждая из этих ступеней характеризуется, во-первых, некоторым общим отношением к учению, которое, как правило, достаточно хорошо фиксируется и обнаруживается (по таким признакам как успеваемость и посещаемость занятий, общая активность студентов по количеству его вопросов и обращения к преподавателю, по добровольности выполнения учебных заданий, отсутствию отвлечений, широте и устойчивости интересов к разным сторонам учения и т.д.).

Во-вторых, за каждой степенью включенности студента в учение лежат разные мотивы, цели учения.

В-третьих, каждой из ступеней включенности студента в учение соответствует то или иное состояние, умение учиться, что помогает понять причину тех или иных мотивационных установок, барьеров, ухода студента от трудностей в работе и т.д.

Библиографический список:

1. *Ананьев Б.Г.* К психофизиологии студенческого возраста. // Современные психологические проблемы высшей школы. Л., 1974. Выпуск 2.
2. *Ковалев А.Г.* Психология личности. 3-е изд., переработ. и доп. М., 1970.

*А.К. Силина,
Екатеринбург, РГППУ*

Исследование особенностей прокрастинации и перфекционизма у студентов разных направлений обучения

В психологической науке рассматривается необычный феномен, такой как прокрастинация, который характеризуется как откладыванием человеком до последнего срока нужных дел, а так же важных задач, которые в последствие влекут за собой некоторые проблемы. В той или иной мере прокрастинация свойственна людям любого возраста, наиболее она прослеживается у студентов. Такой возраст как студенческий считают важным периодом в жизни. Любые профессиональные и учебные достижения закладывают в человека веру в себя и в свои способности, программируют его на успех и самореализацию. В достижении своего успешного становления во многом может помешать прокрастинация. Данное явление чревато психологическим стрессом, академической неуспеваемостью, бесцельно потраченным временем и упущенными возможностями. Еще одной причиной снижения успеваемости у студентов в учебной сфере является феномен перфекционизм. Данный феномен характеризуется стремлением к совершенству и идеалу, который избегает несовершенства итоговой работы. Человеку свойственно от природы устанавливать для себя рамки и высокие стандарты, ставить перед собой недостижимые цели, что может повлиять на результат работы, могут возникать стрессы и депрессивные состояния.

Изучением феноменов перфекционизма и прокрастинации занимались многие отечественные так и зарубежные ученые – исследователи. Изучением проблемы прокрастинации такие авторы как: В.С. Ковылин, Б.Г. Мещерякова, Я.И. Варавичеева, К. Лэй, Т. Пичила, У. Симпсона, П. Стилл, Дж. Феррари; фе-

номеном перфекционизма: Фрост, Д. Хамачек, П. Хьюитт. М.С. Косороткина, Н.Г. Гаранян.

Такое явление как прокрастинация на сегодняшний день очень распространено. В отечественной науке проблема прокрастинации изучается недавно и наиболее актуальным и перспективным направлением на данный момент является экспериментальное изучение причин и следствий прокрастинации. Одним из детерминирующих факторов прокрастинации считается перфекционизм, мнения психологов-практиков и исследователей по данному вопросу расходятся. Перфекционизм также в последнее время является объектом возрастающего исследовательского интереса психологов, это сложное, малоисследованное явление, его влияние может охватывать все сферы жизни личности.

Гипотезы исследования: существует связь между перфекционизмом и прокрастинацией у студентов; существуют различия в проявлениях прокрастинации различных направлений подготовки у студентов; существует связь прокрастинации как с общим уровнем, так и с отдельными компонентами перфекционизма.

Анализ научной литературы показал, что единого мнения термина прокрастинации и перфекционизма нет.

Е.П. Ильин считает, что прокрастинацию можно сопоставить с ленью, определяя ее как постоянное откладывание дел.

Р.А Баранова и Н.Н Карловская считают что прокрастинация это неоднородный комплексный в психологическом плане феномен, который включает в себя когнитивные поведенческие эмоциональные компоненты.

Л.И Дементий, видит проблему прокрастинации как слабость и несформированность, отсутствие самоконтроля над ситуациями.

А.Пахт считает, что перфекционизм это сложная и распространенная проблема, которая связана с физическими и психологическими расстройствами.

Исследование проводилось в городе Екатеринбурге, в Российском Государственном профессионально-педагогическом Университете, 17 января 2017 года. В исследовании участвовали 21 студент факультета психолого-педагогического образования (ППО), из которых 14 девушек и 7 юношей и 19

студентов факультета естествознания, математики и информатики (ЕМИ), из которых 8 девушек и 11 юношей.

В данном исследовании принимали участие, 22 респондента женского пола и 18 мужского.

При проведении исследования учитывались индивидуальные особенности, возрастные различия. Участие в эксперименте было добровольным.

По данной теме были отобраны специальные методики: Методика «Шкала студенческой прокрастинации К. Лэя.» (в адаптации Т.Ю. Юдеева, Н.Г. Гаранян, Д.Н. Жукова). Методика Многомерная шкала перфекционизма Хьюитта-Флетта (адаптация И.И. Грачевой).

Для обработки результатов исследования применялись: описательная статистика, сравнение выборок по t-критерию Стьюдента, корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Пирсона.

Значимые различия были обнаружены по результатам выраженности перфекционизма у испытуемых. Выраженность уровня перфекционизма у студентов различных направлений подготовки показало, что у студентов психологов преобладает высокий уровень перфекционизма, ориентированного на себя (44%), уровень перфекционизма по второй (43%) и третьей (44%) шкалам низкий. Из чего можно сделать вывод о том, что студенты психолого-педагогического факультета склонны предъявлять чрезвычайно высокие требования к себе и совершенно не предрасположены к предъявлению чрезвычайно высоких требований к окружающим, а также не расценивают требования, предъявляемые к ним окружающими как завышенные и нереалистичные.

У студентов факультета естествознания, математики и информатики высокие показатели по шкале социально-предписанного перфекционизма (53%), из чего можно сделать вывод о том, что они склонны расценивать требования, предъявляемые к самому себе окружающими как завышенные. Также студенты данного факультета имеют низкую степень выраженности перфекционизма, ориентированного на себя (55%) и на других людей (68%).

Значимые различия были выявлены по показателю уровня выраженности прокрастинации по всей исследуемой выборке. Наибольший процент выражен-

ности высокого уровня прокрастинации наблюдается у студентов-психологов (39%), а у студентов факультета естествознания, математики и информатики преобладают показатели прокрастинации низкого уровня (41%), из чего можно сделать вывод о том, что прокрастинация наиболее характерна для студентов факультета психолого-педагогического образования, чем для студентов естественнонаучного, математического факультета.

Также значимый результат показал корреляционный анализ, который выявил положительную значимую корреляцию между параметрами студенческой прокрастинации и интегральной шкалой перфекционизма у студентов-психологов ($r=0,571$, корреляция значима на уровне 0,01) и академическая прокрастинация наиболее сильно коррелирует с «перфекционизмом, ориентированным на себя» ($r=0,718$, корреляция значима на уровне 0,01), из чего можно сделать вывод о том, что для студентов факультета психологии может быть характерно откладывать выполнение дела, в случае установления завышенных требований к себе, понимания невозможности выполнить что-либо идеально.

Значимая положительная корреляционная связь между данными параметрами выявлена у студентов факультета математики и информатики ($r=0,562$, корреляция значима на уровне 0,01). Можно предположить, что выраженный перфекционизм, когда личность стремится к недостижимым стандартам выполнения деятельности, может обуславливать проявление прокрастинации. У студентов данного факультета также наблюдаются сильные корреляции между показателями прокрастинации и социально-предписанным перфекционизмом ($r=0,642$, корреляция значима на уровне 0,01). Склонность откладывать на потом начало деятельности возрастает с ростом таких характеристик личности, как желание постоянно получать одобрение и соответствовать невысказанным желаниям других людей и постоянное ревнивое сравнение результатов своей деятельности с результатами других людей.

Итак, при анализе связей между прокрастинацией и перфекционизмом были получены следующие результаты:

У студентов психолого-педагогического факультета была выявлена значимая связь между прокрастинацией, интегральной шкалой перфекционизма и та-

ким компонентом перфекционизма, как «перфекционизм, ориентированный на себя». Такие результаты объясняются чрезвычайным напряжением человека, который стремится сделать свою работу совершенной. В тоже время он понимает невозможность выполнения работы идеально и поэтому откладывает выполнение задачи.

В данном исследовании были выдвинуты три гипотезы. Гипотеза о различии показателей выраженности прокрастинации и перфекционизма студентов разных направлений подготовки подтвердилась частично, анализ различий с использованием параметрического критерия Стьюдента показал, что имеются различия в проявлении Я – ориентированного перфекционизма, студенты психологи более подвержены такому виду перфекционизма.

Различий в проявлении прокрастинации у студентов разных факультетов не обнаружено. Также данный анализ показал, что такой феномен как прокрастинация наиболее характерен для студентов мужского пола.

Подводя итоги проделанной работы, можно говорить о том, что такие феномены как прокрастинация и перфекционизм взаимосвязаны и влияют друг на друга в различной степени. Гипотеза данного исследования подтвердилась.

*Т.Н. Симакова,
Екатеринбург, РГППУ*

Психологическое изучение особенностей личности военнослужащего по контракту

Современные аспекты взаимодействия общества, армии и личности, возникающие в связи с экономическими, политическими, социальными и духовными изменениями в стране, раскрывают широкий круг проблем в жизнедеятельности Вооруженных Сил Российской Федерации. Решение возникающих проблем напрямую зависит от уровня мотивации, личностных качеств военнослужащих всех категорий.

Вследствие, особенностей профессиональной деятельности военнослужащего у личности военнослужащего, формируются и вырабатываются определён-