

Чем выше уровень самооценки, тем ниже потребность в материальном вознаграждении ($r = - 0,272$).

Выводы следующие:

1. У военнослужащих контрактной службы преобладает потребность в структурировании профессиональной деятельности, в то время как не актуальна потребность во власти и влиянии.

2. У военнослужащих высокая нормативность поведения доминирует над другими компонентами личности, и низкий показатель по шкале расслабленность. Это связано с особенностями профессиональной деятельности и условиями службы. Нормативность поведения, это один из самых профессионально важных компонентов профессиональной деятельности военнослужащих.

3. У военнослужащих контрактной службы выявлены корреляционные взаимосвязи между компонентами личности военнослужащего и потребностями в профессиональной деятельности.

*Т.В. Чебыкина,
Екатеринбург, РГППУ*

Исследование особенностей выбора будущей профессии подростками в зависимости от личностных особенностей

В настоящее время в стране особенно важным стал вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников, условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса в связи с изменением социально-экономической ситуации. Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных требований, самоутверждений и самореализации.

Социально-экономические изменения в стране, переход командно-административной системы к рыночной настолько качественно меняют все параметры в социальной жизни российского общества, что эффективная социализация, социально-профессиональная адаптация выпускника школы возможна только на основе целенаправленной подготовки к жизнедеятельности.

Анализируя практику общеобразовательных учреждений можно увидеть, что старшеклассники испытывают значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие незнания способов профессионального самоопределения, неспособность проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных коммерческих условиях. Выбираемые выпускниками профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам самих учащихся. Решение данной проблемы предполагает поиск новых подходов к организации профессиональной ориентации с учетом тех изменений, которые произошли в образовательной системе: появление новых видов образовательных учреждений, разноуровневых образовательных программ, реализация профильного обучения, вариативности образования и пр. В настоящее время от школы требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности в выборе профессиональной деятельности, готовности к профессиональному самоопределению и последующей самореализации в новых экономических и социокультурных условиях.

Проблема формирования профессиональной направленности учащихся в теории профессиональной ориентации рассматривается в трудах А.Е. Голомштока, Л.А. Йовайши, Е.А. Климова, Е.М. Павлютенкова, К.К. Платонова, В.А. Полякова, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой, определяющих концептуальные положения, условия и педагогические технологии подготовки обучающихся к жизни и выбору профессии. Разработка теоретических и методологических основ профориентации представлена в работах П.П. Блонского, С.И. Вершинина, В.И. Журавлева, Е.А. Климова, Н.Н. Чистякова, С.Т. Шацкого и др.

Гуманистические идеи развития личности и формирования готовности растущего человека к принятию решения о профессиональном выборе нашли отражение в работах А.Г. Асмолова, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова. Пути профессиональной ориентации учащихся в условиях общеобразовательной школы раскрыты в исследованиях М.А. Добрынина, Н.К. Елаева, В.В. Кривневича, В.Р.

Ленгвинаса, П.Т. Магмузова, Г.П. Никова, А.П. Сейштева и др., в которых определены содержание, формы и методы профориентационной работы.

Возможности профильного обучения, направленного на личностно-ориентированную подготовку учащихся к выбору будущей профессии, рассматриваются в работах Л.М. Аболина, Э.А. Аксеновой, Л.К. Артемовой, И.С. Артюховой, Л.В. Байбродовой, А.И. Влазнева, Б.С. Гершунского, М.И. Губановой, В.Г. Каташева, В.С. Леднева, П.С. Лернера, Н.Ф. Родичева, М.М. Фирсовой, А.В. Хуторского, И.Д. Чечель, С.Н. Чистяковой и др.

Для определения уровня самоопределения в профессиональном будущем подростками нами было проведено пилотажное исследование, цель которого заключалась в выявлении личностных особенностей старшеклассников, осуществивших и не осуществивших выбор будущей профессии.

В исследовании приняли участие ученики сельской школы в количестве 40 человек. Дети в возрасте 15-17 лет, учащиеся 9, 10 и 11 классов.

В процессе формирования профессионального самоопределения современной молодежи можно выделить следующие этапы: фантазийный этап (соответствует дошкольному возрасту); этап предварительного выбора профессии (7-10 лет); этап пробного выбора профессии (11-14 лет); этап реального выбора профессии (15-17 лет); этап профессионального обучения и этап профессионализации. На всех этапах профессионального самоопределения, оно характеризуется различной степенью сформированности.

Для оценки сформированности профессионального самоопределения школьников можно использовать следующие эмпирические указатели: наличие профессиональных намерений; устойчивость профессионального интереса; преобладание содержательных мотивов выбора профессии; информированность учащегося об основных аспектах будущей профессиональной деятельности; практический опыт в избранной сфере трудовой деятельности, стремление познать данный вид труда.

Часто старшеклассники затрудняются сделать правильный выбор своего учебного заведения при достаточно большом количестве учебных заведений города. Это происходит как из-за несделанной ранее профориентационной работы

(школьники не знают, какая специальность подходит для них больше всего); так и из-за нехватки информации об учебных заведениях. Так же обстоят дела и с возможностью трудоустройства.

Выбирая профессию необходимо рассматривать все положительные и отрицательные стороны. В каждой школе проводится профориентационная работа, задача которой состоит в том, чтобы выбранная профессия отвечала не только интересам школьника, но и его физическим и психическим возможностям.

57% выпускников школы за последние три года поступили и обучаются в ВУЗах, 28%- в специальных учебных заведениях, 7%- в профтехучилищах, 1%- трудоустроены.

1. По результатам методики «ДДО Климова» были получены следующие результаты: большинство школьников, определившихся с выбором, отдают предпочтение таким типам профессий, как «человек-техника» (30%) и «человек-знаковая система» (30%). Наименьшее предпочтение получили категории «человек-природа» (10%) и «человек-художественный образ» (10%).

Из диагностики предпочитаемых типов профессий у подростков, не определившихся с выбором мы видим, что среди испытуемых из контрольной группы не выражены значительные предпочтения какого-либо типа профессий. Однако наиболее популярным оказался тип «человек-художественный образ» (25%), а наименьшее количество выборов получила категория «человек-человек» (15%).

Таким образом, полученные данные говорят о широте диапазона интересов школьников, не определившихся с выбором. Подростки, выбравшие профессию, отдают предпочтение категориям «человек-техника» и «человек-знак».

2. Из результатов экспресс-диагностики характерологических особенностей личности испытуемых видно, какие типы темперамента преобладают у наших школьников из экспериментальной группы.

Большинство подростков, определившихся с выбором, имеют холерический и сангвинический темперамент. Чуть меньше в этой группе флегматиков и меланхоликов. Но в целом, не наблюдается явного преобладания какого-либо типа темперамента.

Диагностика типов темперамента по методике диагностики характерологических особенностей у школьников, которые не определились с выбором информирует нас о том, что преобладающий тип темперамента у испытуемых из контрольной группы – меланхолики (40%) и флегматики (30%). Сангвиников в этой группе испытуемых оказалось меньше всего (10%).

Таким образом, в группе школьников, выбравших будущую профессию, нет определенной выраженности какого-либо типа темперамента. Преобладающий тип темперамента – холерики и сангвиники. В контрольной группе школьников, не определившихся с выбором, напротив, преобладают меланхолики и сангвиники.

Для более полной характеристики личности школьников были выявлены типические способы реагирования на конфликтные ситуации.

Испытуемые из экспериментальной группы, определившиеся с будущей профессией, в своем поведении предпочитают сотрудничество (40%) и компромисс (35%). Наименее предпочитаемый стиль поведения – избегание (10%).

Почти половина испытуемых, не определившихся с выбором профессии, выбирает такой тип поведения, как приспособление (45%). Треть испытуемых готовы идти на компромисс (30%), и треть готовы к сотрудничеству (30%).

Итак, школьники, выбравшие профессию, склонны к сотрудничеству и компромиссу. Большинство школьников, не определившихся с выбором, выбирают приспособление.

По результатам методик «Направленность на отметку» и «Изучение направленности на приобретение знаний» были получены следующие обобщенные результаты. У школьников, выбравших будущую профессию отмечается повышение мотивации и на учебу, и на отметку. В то время как школьники, не определившиеся с выбором, менее мотивированы, как на учебу, так и на отметку.

Таким образом, можно видеть следующее: учебная мотивация школьников, выбравших профессию, выше по сравнению с мотивацией тех, кто пока не определился с выбором (как направленность на отметку, так и направленность на приобретение знаний);

3. Исследование мотивации достижения у подростков

По результатам методики «Потребность в достижении» были получены следующие обобщенные результаты. В группе школьников, выбравших профессию, средний балл по данной методике заметно выше (23,8), чем в группе школьников, не определившихся с выбором (18,5). Это значит, что школьники, выбравшие профессию, более заинтересованы в достижении поставленных целей.

Таким образом, потребность в достижении в группе школьников, не выбравших профессию, в целом значительно ниже, чем в группе уже выбравших. По результатам методики «Изучение мотивации успеха и боязни неудачи» были получены следующие обобщенные результаты.

Итак, в группе школьников, определившихся с будущей профессией, преобладает мотивация успеха. В то время, как школьники, не выбрали профессию, в своем поведении, придерживаются в равной степени как мотивации достижения, так и боязни неудач. Это говорит о том, что у школьников, выбравших будущую профессию, мотивация на успех значительно выше, чем у тех, кто еще не определился. Очевидно, выбор профессии определяет предпосылки к мотивации на успех. Стремление к успеху обычно преобладает у них над страхом возможной неудачи, и, очевидно, обеспечивает большую продуктивность деятельности (как в учебе, так и во всех других областях).

4. Исследование мотивации общения подростков

По результатам методики «Потребность в общении» были выявлены следующие обобщенные результаты. Школьники, выбравшие будущую профессию, испытывают большую востребованность в общении (22,7), чем те, которые не имеют четкого представления о будущей профессии (20,7).

Для того чтобы более подробно исследовать направленность мотивации общения у школьников обеих групп, мы проанализировали данные методики «Мотивация аффилиации».

В группе школьников, выбравших будущую профессию стремление к принятию (14,3) преобладает над страхом отвержения (12,5). В то время, как в группе школьников, не определившихся с выбором, наблюдается противоположная

тенденция: страх отвержения (15,5) доминирует над стремлением к принятию (13,3).

Обобщая полученные данные, можно сделать следующий вывод: в группе школьников, определившихся с выбором будущей профессии, стремление к принятию доминирует над страхом отвержения. В то время, как в группе школьников, не выбравших профессию, наблюдается противоположная тенденция: страх отвержения преобладает над стремлением к принятию.

Библиографический список:

1. *Андерсонс Г. В.* Индивидуализация профильного обучения школьников // Гуманизация образования. 2007. № 3. С. 94-99.

2. *Андерсонс Г.В.* Концептуальное обоснование содержания педагогической поддержки старшеклассников в выборе будущей профессии // Человек и общество: на рубеже тысячелетий: Международный сборник научных трудов/ Под общей ред. проф. О.И.Кирикова. Выпуск 37. Воронеж: ВГПУ, 2006.

3. *Андерсонс Г.В.* Проблема профессионального самоопределения учащихся старших классов профильной школы // Проблема современного образования в школе и вузе: Сборник материалов международной конференции. Ульяновск: УлГПУ, 2004.

4. *Андреева Г.М.* Социальная психология. М., 2004. 395с.

5. *Асмолов А. Г.* Психология личности. — М., 1990. С. 8—25,132—173.

6. *Винтин И.А.* Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социс. 2004. № 2.С.9.

7. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения молодежи / Е. А. Климов. Ростов-на-Дону, 2006. 283с.

8. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 2004. 354с.