

Подводя итоги исследования данной работы можно отметить, что все поставленные задачи выполнены, гипотезы подтверждены, следовательно, цель настоящего исследования достигнута.

Библиографический список:

1. *Карандашев В.Н.* Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В.Н.Карандашев. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 70 с.
2. *Кривцова С.В.* Подросток на перекресте эпох / С.В. Кривцова [и др.]. Москва: Генезис, 1997. 288 с.
3. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. Москва: Смысл, 2007. 511 с.
4. *Яницкий М.С.* Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 204 с.

*Н.В. Вандышева,
Ирбит, МБДОУ «Детский сад №1»*

Исследование когнитивного развития дошкольников⁶

Большинство отечественных и зарубежных исследователей в области возрастной психологии сходятся во мнении, что дошкольный возраст является сензитивным для формирования когнитивной сферы человека. Ребенок в этом возрасте развивается интенсивно: растет словесный запас, формируются память, внимание, мышление. Так как семья является первейшим институтом социализации человека, которая дает первейшие уроки существования в обществе, то можно говорить об актуальности изучения влияния семьи на развитие ребенка.

Целью данной работы явилось изучение когнитивного развития дошкольников в возрасте от 3 до 5 лет из полных и неполных семей. Роли обоих родителей в семье переоценить сложно, каждый несет свои функции в воспитании. Еще Э. Фромм описывал качественное отличие между материнским и отцовским отношением к ребенку. Он оценивал их посредством двух признаков: условность–

⁶ Научный руководитель - О.В. Мухлынина, кандидат психол. наук, доцент

безусловность, контролируемость–неконтролируемость, поэтому материнскую любовь он описывает как безусловную, данную от рождения и неподвластную контролю со стороны ребенка. Влияние матери на ребенка начинается задолго до его рождения и сказывается на его психическом развитии. Т.В. Андреева отмечает, что успешное психосоциальное развитие ребенка напрямую связано с отзывчивостью его матери, ее позитивным эмоциональным реагированием. Исследования А. Адлера показывают, что здоровая любовь матери к ребенку формирует у него самостоятельность и способность к сотрудничеству. Материнская забота обеспечивает возможность принятия, отцовская же забота побуждает к отдаче. И то и другое необходимо для развития личности.

В настоящее время можно наблюдать возрастание количества неполных семей. Неполные семьи образуются в результате развода, смерти одного из супругов, а также если один из родителей живет и трудится в другом месте или если родители ребенка никогда не жили вместе. Каждый из выделенных типов неполных семей создает особую социальную ситуацию развития

Для эмпирического исследования были использованы следующие методики:

1. Методика «Чего не хватает на рисунках?» Данная методика направлена на исследование восприятия ребенка и характеризуется своими специфическими чертами.
2. Методика «Проставь значки». Данная методика направлена на оценку переключения и распределения внимания ребенка.
3. Методика «Вырежи фигуры». Эта методика предназначена для исследования наглядно-действенного мышления детей в возрасте от 4 до 5 лет.
4. Методика «Узнай фигуры». Эта методика предназначена для исследования узнавания – вида памяти, который в онтогенезе развивается одним из первых.
5. Методика «Что здесь лишнее?» Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Для определения различий в когнитивном развитии у дошкольников из

полных и неполных семей был применен метод U критерия Манна–Уитни.

Описание и интерпретация результатов эмпирического исследования

Результаты исследования дошкольников из полных семей :

- 12,4% (2 человека) с очень низким уровнем восприятия, 18,8% (3 человека) с низким уровнем восприятия, 43,8% (7 человек) – со средним уровнем восприятия, 25% (4 человека) – с высоким уровнем восприятия;

– 93,8% (15 человек) с низким уровнем переключения и распределения внимания, 6,2% (1 человека) – со средним уровнем переключения и распределения внимания, с высоким уровнем детей нет;

– 18,8% (3 человека) с низким уровнем наглядно–действенного мышления, со средним уровнем – 43,8% (7 человек), с высоким уровнем – 25% (4 человека), с очень высоким уровнем – 12,4% (2 человека);

– 18,8% (3 человека) с очень низким уровнем узнавания, 12,4% (2 человека) с низким уровнем узнавания, 25% (4 человека) - со средним уровнем узнавания, 43,8% (7 человек) – с высоким уровнем;

– с низким уровнем образно–логического мышления нет никого, со средним уровнем – 43,8% (7 человек), с высоким уровнем – 12,4% (2 человека), с очень высоким уровнем - 43,8% (7 человек).

Таким образом, большинство детей из полных семей имеют средний уровень восприятия, низкий уровень переключения и распределения внимания, средний уровень наглядно-действенного мышления и образно–логического мышления, средний уровень узнавания.

Результаты исследования дошкольников из неполных семей :

- 30% (3 человека) с очень низким уровнем восприятия, 20% (2 человека) с низким уровнем восприятия, 30% (3 человека) – со средним уровнем восприятия, 20% (2 человека) – с высоким уровнем восприятия;

– 20% (2 человек) с низким уровнем переключения и распределения внимания, 80% (8 человек) – со средним уровнем переключения и распределения внимания, с высоким уровнем детей нет;

– с низким уровнем наглядно–действенного мышления 30% (3 челове-

ка), со средним уровнем – 70% (7 человек), с высоким уровнем детей нет;

– с низким уровнем узнавания – 50% (5 человек), со средним уровнем – 50% (5 человек);

– с низким уровнем образно–логического мышления – 20% (2 человека), со средним уровнем – 70% (7 человек), с высоким уровнем – 10% (1 человек).

Таким образом, большинство детей из неполных семей имеют средний и низкий уровень восприятия, низкий уровень переключения и распределения внимания, средний уровень наглядно–действенного мышления, узнавания и образно–логического мышления.

Для проверки наличия различий выставляют две гипотезы: нулевая гипотеза - об отсутствии различий и первая гипотеза – о наличии различий в признаке у двух групп.

Таблица 1 – Результаты вычисления U критерия Манна–Уитни

Параметр	Uэмп
Уровень восприятия	91,5
Уровень переключения и распределения внимания	88,5
Уровень наглядно–действенного мышления	118
Уровень узнавания	20,5
Уровень образно–логического мышления	22

Так как показатель критерия Манна-Уитни отражает совпадение между рядами признаков у двух групп, то чем меньше его эмпирическое значение критического, тем больше разница между группами. Согласно таблице критических значений для $n_1=16$ $n_2=10$ $U_{0,05}=48$ $U_{0,01}=36$.

Семья является основой для целостного и гармоничного развития детей, оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка и его развитие.

Проведенное исследование показало отсутствие различий в развитии когнитивной сферы у дошкольников из полных и неполных семей. Это может быть объяснено тем, что на когнитивное развитие в большей степени оказывает влия-

ние не полнота семьи, а стили общения и воспитания. В большинстве исследуемых неполных семей есть бабушки, кроме того занятия с педагогом–психологом благоприятно сказываются на общем развитии детей.

*В.А. Денисов,
Ирбит, РГППУ*

Сравнительный анализ социометрического статуса в различных группах⁷

К психологическим характеристикам группы должны быть отнесены такие групповые образования, как групповые интересы, групповые потребности, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.

К элементарным параметрам любой группы относятся: композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций.

В процессе становления группы или при одновременном вступлении в нее нескольких индивидов особое значение приобретает принятие общих норм и их согласие с общими целями. В этом случае речь идет о групповой сплоченности, т. е. процессе формирования в группе особого типа связей, которые позволяют превратить формальное объединение людей в действительную группу, функционирующую в соответствии с определенными целями и нормами и связанную устойчивыми эмоциональными отношениями. Совместимость членов группы означает, что данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, что члены группы могут взаимодействовать. Сплоченность группы означает, что данный состав группы не просто возможен, но что он интегрирован наилучшим образом, что в нем достигнута особая степень развития отношений, а именно такая степень, при которой все члены группы в наибольшей мере разделяют цели групповой. Процесс развития группы рассматривался не столько с позиции роста эмоциональной привлекательности группового членства для индивидов, а с точки зрения все большего включения индивидов в процесс совместной деятельности. Наиболее полно этот подход был разработан

⁷ Научный руководитель - О.В. Мухлынина, кандидат психол. наук, доцент