методики на определение уровней развития восприятия, внимания и памяти. Проведя качественный анализ полученных результатов, мы можем говорить, что выдвинутая нами гипотеза о том, что данные психические процессы взаимосвязаны, нашла свое подтверждение. Таким образом, мы справились с поставленной целью и задачи, осуществив исследование и подтвердив выдвинутую гипотезу.

И.В. Кулябина, Н.Е. Жданова

Верхотурье, РГППУ

Детско-родительские отношения и совладающее поведение супругов

Одной из актуальных проблем современной психологии в настоящее время является проблема детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка и определяющей формирование его личности.

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и можно без преувеличения сказать, что развитость и уровень культуры общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям.

Особенности родительского отношения состоит в двойственности, а также противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой – это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения.

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Дети остро реагируют на все изменения в семье. Они особенно чувствительны к оценке взрослого,

его позиции по отношению к себе, к состояниям матери и отца, изменению стереотипов повседневной жизни. Однако, процессы, которые происходят в жизни современного общества, такие как экономический кризис, социальная и политическая напряженность, изменение общественных отношений, изменения социальных ценностных приоритетов, межэтнические конфликты, растущая материальная и социальная поляризация общества и другие социально-общественные явления нарушают внутреннее равновесие семьи. Любые изменения в социальной, экономической и общественной жизни являют собой факторы, обуславливающие кризис семьи, который проявляется в ее нестабильности, дегуманизации, потере социализирующего влияния на подрастающее поколение.

Умение семьи противодействовать условиям, нарушающим её внутреннюю слаженность, является важной чертой её жизнедеятельности. Наблюдения показывают связь между уровнем сплоченности семьи, ее гибкостью, потенциальными семейными ресурсами, и тем, как она преодолевает кризисные ситуации. Отсюда интерес представителей разных направлений и специальностей, занимающихся семьей, к факторам, определяющим ее «выживание».

Учитывая все многочисленные достижения в изучении семейной системы, отсутствует исследование внутрисемейного устройства, механизмов восстановления семьи, как в повседневной жизни, так и в критических жизненных ситуациях.

Изучение адаптивного поведения в ситуациях угрозы для продуктивности, здоровья и благополучия человека не является новым. Понятие «совладающее поведение» (coping) используется для обозначения поведения личности в любых ситуациях, определяемых человеком как критические или же «трудные». Совладающее поведение понимается как индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями с целью лучшей адаптации к требованиям реальности.

Значительное количество исследований В.А. Абабкова, Л.И. Вассермана, Е.Р. Исаевой, Г.С. Корытовой посвящено различным аспектам совладающего поведения личности в контексте более широкой проблемы социальной адаптации.

Особое внимание при разработке проблемы совладания уделяется изучению ресурсов личности в трудных жизненных ситуациях как в работах отечественных исследователей (В.А. Бодров, Е.А. Сергиенко, Е.А. Петрова, С.А. Хазова), так и зарубежных (А. Antonovsky, S. Taylor, S.E. Hobfoll).

В работах И.Р. Абитова, Н.О. Белоруковой, Е.А. Ивановой, Н.Ф. Михайловой, Н.А. Сироты, В.А. Ташлыкова, Н.В. Тарабриной активно ведутся исследования семейного стресса и копинга в здоровых семьях.

Работы М.П. Билецкой, А.А. Вербрюгген, М.С. Голубевой, Е.В. Куфтяк посвящены изучению совладания с жизненными трудностями детей с нарушениями в развитии и их семей.

Теоретические и прикладные исследования зарубежных психологов таких как (G. Bodenmann, G. Bodenmann, J.C. Coyne, S.E. Hobfoll, A.K. Randall, T.A. Revenson) свидетельствуют о том, что копинг-поведение не является отдельным, независимым явлением, это неотъемлемая часть сложного, динамического процесса личности, социального окружения и их взаимоотношений. В зарубежной психологии для обозначения социального контекста копинг-поведения широко используется понятие «совместный копинг» (communal coping).

К настоящему времени накоплен достаточный материал, в котором исследователи Ю.Б. Захарова, В.А. Штроо, не употребляя термин «групповые защитные механизмы», описывают феномены, направленные на сохранение групповых отношений. Групповые защиты присущи устойчивым замкнутым группам (которыми выступают как организации, так и семья).

Несмотря на имеющиеся в большом количестве исследований проблема изучения и развития механизмов защитной активности семьей остается в семейной психологии неразработанной, и общим ограничительным моментом в ее изучении является игнорирование дифференциации копинг-поведения индивидуального и группового субъектов, а также отсутствие в исследованиях попыток рассмотрения природы саморегуляции семьи.

Это обозначило проблему исследования, которая заключается в рассогласовании типов воспитания детей в семье, что может быть обусловлено преобладанием деструктивных копинг-стратегий у родителей.

Отсюда вытекает противоречие, с одной стороны, между необходимостью тесного эмоционального, психологического контакта родителей с подростками в силу сенситивного возраста последних и с другой стороны, в расхождении типов воспитания детей в семье, что может быть причиной непонимания и конфликтов родителей и их детей.

Таким образом, актуальность исследования детско-родительских отношений и совладающего поведения супругов обусловлена тем, что, во-первых, детско-родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка и определяющей формирование его личности; во-вторых, гармонизация зоны ближайшего развития подростка зависит от владения копинг-стратегиями их родителей; в-третьих, чем более тесным будет взаимодействие близких подростку людей и их поведение, тем легче и эффективнее будет протекать процесс налаживания взаимоотношений между детьми и родителями.

Для решения исследовательских задач было проведено исследование на базе ГБОУ СО СОШ № 2 города Верхотурье, Свердловской области. ГБОУ СО СОШ № 2 осуществляет подготовку по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Родителям были предложены методики: «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); опросник «Копинг-стратегии» Лазаруса в адаптации Т. Л. Крюковой и Е.В. Куфтяк. Для диагностики подростков использовался опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (АДОР).

Нами было проведено эмпирическое исследование типов детско-родительских отношений и видов совладающего поведения супругов.

В результате анализа описательной статистики установлено, что в стилях семейных взаимоотношений преобладают гиперпротекция, когда родитель уделяет крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом его жизни и гипопротекция – ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки». Данное противоречие, можно объяснить тем, что все респонденты – родители находятся в активной трудовой деятельности, средний возраст 45 лет и их

занятость, возможно, мешает уделять больше внимания своим детям, не смотря на их искренние желания.

Также на высоком уровне присутствует в стилях воспитания потворствование, что связано с расширением сферы родительских чувств, которое также обнаружилось в результате анализа данных. О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они «балуют» его. Любое его желание для них – закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией – «слабость ребенка», его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее неудовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

У подростков в отношении своих родителей в наибольшей степени отличаются показатели по отношению к матери и отцу только по одной шкале непоследовательности, что проводимой матерью этой линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций, с одной стороны, и покорность (в адаптивных формах), деликатность, сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность – с другой. Причем все они имеют тенденцию к экстремальным формам выражения (амплитуда колебаний максимальна).

Сравнительный анализ показал, что значимые различия между типами воспитания у отцов и матерей обнаружались только по трём показателям:

1. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н): у мам в большей степени преобладает стиль воспитания, который представляет резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями, что может содействовать формированию таких черт характера как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и явля-

ется нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера.

2. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК): это свидетельствует о том, что мамы склонны более открыто выражать недовольства воспитательными методами другого супруга. Как правило, является первопричиной типа воспитания, соединяющего в себе потворствующую гиперпротекцию одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого. И это подтверждается данными описательной статистики: показатели гиперпротекции респондентов находятся на высоком уровне.

3. Недостаточность требований-запретов к ребенку (3 –). Это означает, что матери по отношению к подростку не желают или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка.

Сравнивая результаты методики «Копинг-стратегии», мы видим о преобладании разных видов совладающего поведения у отцов и матерей.

Склонность матерей к стратегии поиска социальной поддержки говорит о том, что для них характерны ориентированность на взаимодействие с другими людьми, ожидание внимания, совета, сочувствия. Поиск преимущественно информационной поддержки предполагает обращение за рекомендациями к экспертам и знакомым, владеющим с точки зрения респондента необходимыми знаниями. Потребность преимущественно в эмоциональной поддержке проявляется стремлением быть выслушанным, разделить с кем-либо свои переживания.

Высокий показатель у отцов по шкале бегство-избегание свидетельствует о попытках преодоления личностью негативных переживаний в связи с трудностями за счет реагирования по типу уклонения: отрицания проблемы, фантазирования, неоправданных ожиданий, отвлечения и т.п. При отчетливом предпочтении стратегии избегания могут наблюдаться неконструктивные формы поведения в стрессовых ситуациях: отрицание либо полное игнорирование проблемы, уклонение от ответственности и действий по разрешению возникших трудностей, пассивность, нетерпение, вспышки раздражения, погружение в фантазии, переедание, употребление алкоголя и т.п., с целью снижения мучительного эмо-

ционального напряжения. Следовательно, значимые различия в использовании копинг-поведения родителей различается по двум показателям.

В результате корреляционного анализа мы выявили, что существует ряд связей между стилями воспитания и копинг-стратегиями родителей. Большинство связей обратные, т.е. при увеличении одного показателя, понижается другой. Также было обнаружено, что преобладающие взаимосвязи относятся к материнскому стилю воспитания в семье: директивность матери, позитивность матери, предпочтение женских качеств. Данный феномен возможно объяснить недостаточным владением копинг-стратегиями отцами.

На основании полученных эмпирических данных и теоретического анализа нами была разработана программа развития навыков совладающего поведения супругов, которая ориентирована на выработку навыков самостоятельного контроля и регулирования психофизиологического состояния, обучению способам повышения стрессоустойчивости и быстрого снятия напряжения, содействию личностного роста и саморазвития супругов в преодолении эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

*В.А. Лебедева, Г.К. Вагурова
Екатеринбург, Ирбит, РГППУ*

Взаимосвязь агрессивности и тревожности младших школьников

Анализ проблемного поля современного общего образования показал, что на данный период времени проблем много и они разнообразны.

В наше время наблюдается стремительный рост детской возбудимости, расторможенности, неуправляемости. Всё, что окружает наших детей: агрессивная жизнь, агрессивная культура, агрессивные игры, – грубо нарушает баланс двух основных нервно-психических процессов: возбуждение и торможение. Возбуждение в избытке, торможение в дефиците [3].

Проблема детской агрессивности – одна из значимых в школе и в настоящее время очень *актуальна* в связи с ее распространенностью и дестабилизирующим влиянием.