

ко наиболее употребляемыми, по итогам нашего исследования, являются реактивное образование, интеллектуализация, проекция, отрицание.

Таким образом, мы выявили, что общая напряженность защит у большинства испытуемых выше нормы, что свидетельствует о наличии высокой напряженности, возможных конфликтных ситуациях в данном коллективе и отражает реально существующие, но неразрешенные внешние и внутренние конфликты.

*Л.Н.Милькова,
с. Черновское, МАДОУ «Черновский детский сад»*

Сравнительный анализ эмпатии у воспитателей городских и сельских дошкольных образовательных организаций¹⁰

Дошкольное образование первая и полноценная ступень отечественного образования, оптимизация профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений становится социально значимой проблемой педагогической науки. Специфика профессиональной деятельности, предъявляемая к воспитателю, прописана в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Ведущее место среди профессионально - личностных качеств воспитателя дошкольного учреждения занимает эмпатия. И.А. Зимняя утверждает что, эмпатия это способность человека в процессе взаимодействия с другими людьми вчувствоваться в их состояние, понимать состояние другого, его настроение, душевное состояние.

Основу эмпатии составляет эмоциональная отзывчивость и интуиция. В.В. Бойко считает, что необходимость в эмпатии возникает в тех случаях, когда надо выявить, понять, предвосхитить индивидуальные особенности другого и затем воздействовать на него в нужном направлении. В таком смысле эмпатия ценнейшее орудие познания человеческой индивидуальности, а не просто способность демонстрировать соучастие и сопереживание. На самом деле, мы очень часто оказываемся перед необходимостью глубинного постижения другого человека. Без этого невозможно воспитывать его, добиваться расположения и доверия, созда-

¹⁰ Научный руководитель - О.В. Мухлынина, кандидат психол. наук, доцент

вать условия для самореализации, побуждать к хорошим поступкам, убеждать быть дисциплинированным и т. д. Эмпатийные свойства личности воспитателя выступают как условие успешности профессиональной деятельности, основанной на творческом подходе к установлению контакта с ребенком, коллегами и родителями. Эмпатийные свойства личности создают условия для взаимораскрытия взаимодействующих субъектов.

Изучение эмпатии воспитателей дошкольных учреждений проводилось на базе МАДОУ Черновский детский сад и МАДОУ Ирбитский детский сад № 9. Выборку составили 48 респондентов, из них 24 - воспитатели сельской местности, 24 – воспитатели городских дошкольных организаций. Сравнительный анализ. Позволяет выявлять различия в параметрах какого-либо психологического признака в разных условиях измерения или обследования групп. Критерии позволяют оценить степень статистической достоверности различий между разнообразными показателями, измеренными согласно плану проведения психологического исследования. В нашем случае применялся непараметрический U-критерий Манна-Уитни для сравнения двух независимых выборок, с целью установления различий между двумя независимыми выборками по уровню выраженности признака.

В исследовании нами были использованы следующие методики: «Общий уровень общительности» В.Ф. Ряховский; «Самооценка эмпатийных способностей» А.Меграбяна адаптированная Н.Эпштейном; «Изучение уровня развития эмпатийных способностей» В.В.Бойко.

Результаты сравнительного анализа

Из процентного распределения показателей выявлено, что 95% воспитателей сельских ДООУ и 92% воспитателей городских ДООУ имеют высокий уровень эмпатийных способностей, что свидетельствует об эмоциональной отзывчивости, осознанном соучастии, великодушии и сопереживании по отношению к другим данным воспитателей. Такие люди общительны, быстро устанавливают контакт с окружающими, при оценивании ситуации больше доверяют чувствам и интуиции, отдают предпочтение работать с коллективом, а не в одиночку.

Средний уровень эмпатийных способностей имеют 5% воспитателей сельских ДООУ и 8% воспитателей городских ДООУ. Такие люди в общении внимательны, деликатны, стараются понять собеседника, но иногда теряют терпение. Таким людям не чужды проявления эмоций, однако в большинстве случаев они стараются держать эмоции под контролем. Низкий уровень эмпатических способностей в данной группе выборки не выявлен. Таким образом, из результатов процентного распределения и сравнения значений медианы выявлено, что воспитатели сельских и городских ДООУ в большинстве имеют высокий уровень эмпатических способностей, что свидетельствует об эмоциональной отзывчивости, общительности, чувствительности к проблемам и нуждам других данных воспитателей.

Показатели значений медианы методики «Уровень эмпатийных способностей» по В.В. Бойко воспитателей сельских и городских ДООУ представлены на рисунке.

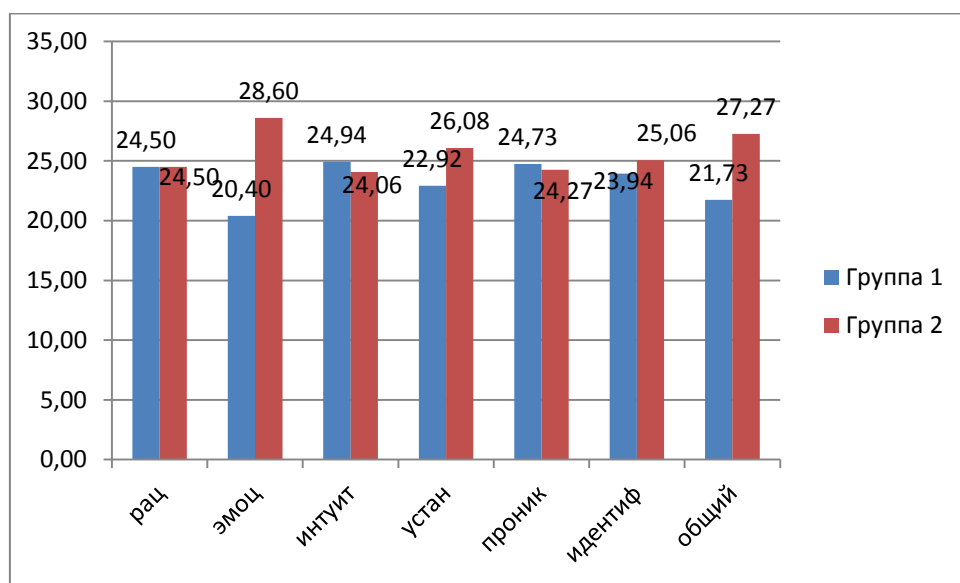


Рисунок – Гистограмма показателей значений медианы методики «Уровень эмпатических способностей» по В.В. Бойко воспитателей 1 и 2 группы

В результате сравнения значений медианы выявлено, что доминирующим у воспитателей сельских ДООУ является интуитивный канал эмпатии и проникающая способность в эмпатии, что свидетельствует о способности видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволя-

ющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Доминирующим у воспитателей городских ДОО является эмоциональный канал эмпатии, что свидетельствует о способности эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать.

Результаты выраженности показателей методики «Уровень эмпатических способностей» по В.В. Бойко в процентном распределении воспитателей сельских и городских ДОО представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты процентного распределения диагностики «Уровень эмпатических способностей» по В.В.Бойко педагогов 1 и 2 группы

Уровень выраженности эмпатических способностей	Воспитатели сельских ДОО			Воспитатели городских ДОО		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Рациональный канал	23%	36%	40%	22%	33%	45%
Эмоциональный канал	22%	66%	12%	73%	20%	7%
Интуитивный канал	45%	45%	10%	33%	50%	17%
Установки	25%	69%	6%	37%	53%	8%
Проникающая способность	55%	45%	0%	41%	54%	5%
Идентификации	41%	47%	12%	42%	50%	8%
Общий уровень	40%	46%	14%	52%	36%	12%

Из процентного распределения показателей по шкале «рациональный канал» выявлено, что 23% воспитателей сельских ДОО и 22% воспитателей городских ДОО имеют высокий уровень, что свидетельствует о направленности внимания, восприятия и мышления данных воспитателей на сущность любого другого человека – на его состояние, проблемы, поведение. 36% воспитателей первой группы и 33% воспитателей второй группы имеют средний уровень, что свидетельствует о склонности к спонтанному интересу по отношению к другому данным воспитателей. 40% воспитателей первой группы и 45% воспитателей второй группы имеют низкий уровень, что говорит об отсутствии направленности внимания на другого человека данных респондентов.

По шкале «эмоциональный канал» выявлено, что 22% воспитателей сельских ДОО и 73% воспитателей городских ДОО имеют высокий уровень, что сви-

детельствует о способности входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством «вхождения» в энергетическое поле партнера. По шкале «интуитивный канал» выявлено, что 45% воспитателей сельских ДОО и 33% воспитателей городских ДОО имеют высокий уровень, что свидетельствует о способности респондента видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. По шкале «установки» выявлено, что 25% воспитателей сельских ДОО и 37% воспитателей городских ДОО имеют высокий уровень, что свидетельствует о сформированных установках личности, способствующих эмпатии. Такие люди стремятся к личным контактам, считают уместным проявлять любопытство к другой личности, эмоционально относятся к переживаниям и проблемам окружающих.

По шкале «проникающая способность» выявлено, что 55% воспитателей сельских ДОО и 41% воспитателей городских ДОО имеют высокий уровень, что свидетельствует о выраженных коммуникативных свойствах человека, позволяющих создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. По шкале «идентификация» выявлено, что 41% воспитателей сельских ДОО и 42% воспитателей городских ДОО имеют высокий уровень, что свидетельствует об умении понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. По шкале «общий уровень эмпатических способностей» выявлено, что 40% воспитателей сельских ДОО и 52% воспитателей городских ДОО имеют высокий уровень, что свидетельствует об эмоциональной отзывчивости, осознанном соучастии, великодушии и сопереживании по отношению к другим данным воспитателей. Таким образом, из результатов процентного распределения и сравнения значений медианы выявлено, что у воспитателей сельских ДОО в большей степени развиты способности видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. У воспитателей городских ДОО в большей степени развиты способности входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать.

Таким образом, эмпатийный воспитатель отличается от других людей тем, что у него развиты: способность к децентрации; позитивное видение других; быстрая ориентация в ситуациях взаимодействия; преобладание демократических и альтруистических стратегий взаимодействия.

Ему присущи: открытость; сенситивность к невербальному поведению другого; чувствительность к социальным эмоциям и моральным чувствам; чуткость к нормам поведения, одобряемым обществом. Для него характерна эмоциональная стабильность и терпимость в адрес недостатков других.

*Е.С. Мурзина, Н.Е. Жданова,
Екатеринбург, РГППУ*

Детско-родительские отношения в контексте тревожности детей дошкольного возраста

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям.

Специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой – это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения.

Детско-родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка и определяющей формирование его личности. Влияние родителей на ребенка во многом связано с воспитательными воздействиями на него, а представления о ребенке являются внутренней основой воспитания. От