Таким образом, эмпатийный воспитатель отличается от других людей тем, что у него развиты: способность к децентрации; позитивное видение других; быстрая ориентация в ситуациях взаимодействия; преобладание демократических и альтруистических стратегий взаимодействия.

Ему присущи: открытость; сенситивность к невербальному поведению другого; чувствительность к социальным эмоциям и моральным чувствам; чуткость к нормам поведения, одобряемым обществом. Для него характерна эмоциональная стабильность и терпимость в адрес недостатков других.

*Е.С. Мурзина, Н.Е. Жданова,
Екатеринбург, РГППУ*

Детско-родительские отношения в контексте тревожности детей дошкольного возраста

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям.

Специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой – это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения.

Детско-родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка и определяющей формирование его личности. Влияние родителей на ребенка во многом связано с воспитательными воздействиями на него, а представления о ребенке являются внутренней основой воспитания. От

того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания.

Детско-родительские отношения являются необходимым фактором психического развития и процесса социализации ребенка. Эмоциональная сторона детско-родительских отношений в значительной степени предопределяет благополучие психического развития ребенка и позволяет реализовать воспитательный потенциал родительства как института социализации.

Наряду с понятием родительской любви широко используется термин «принятие» (И. Исаев, А.Я. Варга), что характеризует аффективную окраску отношения родителя к ребенку и признание его самооценности. По В.В. Столину, эмоциональная близость определяет аффективный знак отношения (симпатия – антипатия) и эмоциональную дистанцию между родителями и ребенком.

Новая социальная ситуация развития в этот период во многом становится стрессовой, что влечет за собой появление психической напряженности у старшего дошкольника, а, следовательно, и проявление (усугубление проявлений) возможных нарушений развития (гипервозбудимости, дефицита внимания, страхов и др.), что пагубно отражается на дальнейшем развитии личности.

Проблема родительской позиции активно обсуждается отечественными исследователями А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер и др.

Характер детско-родительских отношений определяет во многом успешность социализации личности ребенка, что отмечается в работах Ю.Б. Гиппенрейтер, И.М. Марковской, Р.В. Овчаровой, А.С. Спиваковской, Г.Т. Хоментausкаса.

Проблема тревожности является междисциплинарной проблемой. Ей посвящено значительное количество исследований не только в психологии, но и в психиатрии, патопсихологии, физиологии и философии.

В контексте психологии развития исследование проблемы тревожности у детей дошкольного возраста является особенно актуальным, как для выявления

роли и механизмов ее проявлений, так и для определения факторов, оказывающих непосредственное влияние на деятельность ребенка (в том числе и ведущую – игровую) и в целом на дальнейшее формирование его личности.

Роль тревожности и ее детерминанты в дезадаптивном поведении детей (конкретные проявления и механизмы влияния на деятельность) еще мало изучены, тогда как тесная связь проблемы эмоциональной регуляции поведения и деятельности с проблемами мотивации, эмоций, единство аффекта и интеллекта открывает возможности для дальнейшего развития представлений о психических механизмах тех или иных аффективных и поведенческих расстройств, а также поиска путей оказания психологической помощи.

Также необходимо отметить важность исследования проблемы тревоги и тревожности у детей дошкольного возраста, так как именно этот возрастной период отличается высокой социальной сензитивностью, усложнением системы требований к ребенку, к его рефлексивным способностям и другим психическим качествам.

Тревожные дети – это обычно не уверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Будучи послушными, предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно и дома и в детском саду, стараются точно выполнять требования родителей и воспитателей, не нарушают дисциплину, убирают за собой игрушки. Таких детей называют скромными, застенчивыми. Однако их примерность, аккуратность, дисциплинированность носит защитный характер – ребенок делает все, чтобы избежать неудач.

Высока вероятность воспитания тревожного ребенка родителями, осуществляющими воспитание по типу гиперпротекции (чрезмерная забота, мелочный контроль, большое количество ограничений, запретов, постоянное одергивание). В этом случае общение ребенка и взрослого носит авторитарный характер, ребенок теряет уверенность в себе и в своих силах. Он постоянно боится отрицательной оценки, начинает беспокоиться, что он делает что-то не так, то есть

испытывает чувство тревоги, которое может закрепиться и перерасти в стабильное личностное образование – тревожность.

Это обозначило проблему исследования, которая заключается в проявлении повышенной тревожности детей дошкольного возраста, что может быть обусловлено дисгармоничными типами детско-родительских отношений.

Отсюда вытекают противоречия, с одной стороны, между необходимостью тесного эмоционального, психологического контакта родителей с детьми в силу сенситивного возраста последних и с другой стороны, проявление повышенной тревожности ребенка дошкольного возраста, что может быть причиной формирования у ребенка эмоциональных переживаний, не спокойствия, не уюта и не уверенности за свое благополучие.

Таким образом, актуальность исследования детско-родительских отношений и тревожности детей старшего дошкольного возраста обусловлено тем, что, во-первых, детско-родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка и определяющей формирование его личности; во-вторых, у детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой личности и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, а также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации.

С целью изучения детско-родительских отношений и тревожности детей дошкольного возраста было проведено эмпирическое исследование.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ – детского сада Верх-Исетского района г. Екатеринбурга. Общее количество участников исследования составило 40 детей, посещающих старшие группы детского сада, в возрасте 6 – 7 лет, из них 20 девочек и 20 мальчиков. Родители детей в количестве 80 человек.

В результате описательного анализа было установлено, что в группе матерей и отцов значительно ниже показатель гипопротекции, в то время как уровень гиперпротекции находится на уровне выше среднего в группе матерей и на среднем уровне в группе отцов. Т.е. матери уделяют ребенку достаточно много сил, времени,

внимания: воспитание является центральным делом в жизни матерей, А отцы испытывают некоторую воспитательную неуверенность.

Описательный анализ по выборке детей мы отмечаем наиболее характерные особенности: иерархия отношений; значимая личность; отведение семейных ролей; внутрисемейные контакты; нарушение эмоциональных контактов; конфликтные отношения в семье; агрессия в семейных отношениях; ощущение собственной значимости в семье.

25% детей от общей выборки отличаются повышенной склонностью испытывать беспокойство, характеризуются низким порогом возникновения реакции тревоги, ощущают постоянное напряжение, склонны воспринимать угрозу своему «Я» в различных ситуациях и реагировать на них усилением состояния тревоги.

В случаях сравнения независимых выборок (отец и мать) установлено, что у отцов значимо сильнее выражена гипопротекция, у матерей значимо выше развито потворствование. Отцам чаще матерей бывает свойственно недостаточное стремление к удовлетворению потребностей ребенка. Отцы более требовательны, строги и часто водят запретительные санкции, чем матери. Матери же показали очень высокий уровень заботы и чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка.

В корреляционном анализе были выявлены взаимосвязи между типами детско-родительских отношений и уровнем тревожности детей в подвыборках родителей и их детей.

Так в подвыборке матерей наблюдается положительная взаимосвязь гипопротекции и неразвитостью родительских чувств с тревожностью детей. У матерей положительно коррелирует фобия утраты ребенка и восприятия детьми конфликтной обстановки в семье. Такую же положительную взаимосвязь мы наблюдаем, когда мать выносит конфликты в сферу воспитания и восприятия детьми враждебности в семейной ситуации.

В подвыборке отцов положительно коррелируют тревожность детей с 17 показателями детско-родительских отношений, таких как: гипопротекцией, чрезмерность требований и запретов, расширение сферы родительских чувств, неразвитость родительских чувств, ощущение пожертвования в роли матери, сверхавторитет отцов, зависимость и не состоятельность матери, оптимальный

эмоциональный контакт, уравновешенные отношения между родителями и ребенком, раздражительность, суровость и чрезмерная строгость, чрезмерная забота, создание безопасности - опасение обидеть, подавление агрессивности.

Также была отмечена в выборке отцов положительная взаимосвязь между восприятия детьми конфликтности в семье и такими показателями как гипопротекция, чрезмерность требования – запретов, расширение сферы родительских чувств, вынесение конфликтов в сферу воспитания.

Отрицательная взаимосвязь конвенционального типа у отцов гиперпротекции и тревожности детей, конфликтности в семье и недостаточность требований, потворствование. У матерей же отрицательная корреляция наблюдается с чрезмерностью требований-обязанностей и тревожностью детей, так же ощущения самопожертвования и конфликтности в семье. Недостаточность требований-запретов к ребенку и чувство неполноценности детей тоже показывает отрицательную взаимосвязь в выборке матерей.

На основании полученных эмпирических данных была разработана программа по оптимизации взаимоотношений между детьми и родителями.

Данная программа позволит ребенку научиться доверять родителям, стремлению к контакту с ними, открытости и интересу к встречам, а также в снижении эмоционального напряжения, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, в снижении частоты конфликтов, в программе инновационных форм и видов работы позволит улучшать отношения между детьми и родителями. Родители учатся понимать своих с образовательным процессом идет развитие творческого потенциала личности, как и родителя. Это проявляется в развитии чувств, продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, становлении целостной личности и психически здоровой.