

Особенности этнической толерантности молодежи малого города

Актуальность данной темы основывается на многонациональности страны, в которой мы живем. Всего в России проживают представители более 180 национальностей (этнических групп). Кроме того, за последние 20 лет количество мигрантов в стране увеличилось в 2-3 раза. Во многих школах и детских садах количество детей из семей мигрантов приближается к 50% от всей группы учеников. Это вызывает психологическую напряженность, агрессию и недопонимания среди детей. Как следствие возникает необходимость изучать проблему толерантности для своевременного предотвращения и профилактики национальных конфликтов не только на уровне общества в целом, но и на уровне школ, детских садов и других учебных заведений. Особенно в контексте повышения безопасности образовательной среды важно изучение этнической толерантности у молодежи.

Толерантность само по себе понятие многозначное, оно широко используется в общественной жизни и в самых различных областях наук: философии, этике, политологии, педагогике, психологии, биологии, медицине и других науках.

Проблеме формирования толерантной личности посвящены исследования Г.Оллорта, Г.У. Солдатовой, В.А. Тишковой, Е.Г. Луковицкой, Е.В. Селезневой, В.В. Бойко, К.А. Абульхановой, Л.Г. Дикой, В.В. Семикиной. Попытка теоретического анализа самого понятия толерантность предпринята О.Хёффе, Ю.А. Ищенко, Р.Р. Волитовой, И.В. Ксенофонтовым, В.А. Лекторским, И. Йовелом. Исследования Е.А. Ильинской, Л.В. Коломийченко, Ф.С. Пак, Н.А. Асташовой, М.В. Степанова и других направлены на изучение проблемы формирования толерантной личности в дошкольном возрасте.

Проанализировав работы таких авторов, как Н.А. Асташова, И.Б. Гриншпун, В.З. Вульф, Э. Зиман, М.П. Мчедлов, П.И. Мамедова, И. Цепкова, В.А. Петрицкий, Р.Р. Валитова, А.Г. Асмолова и Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова, Н.В. Кукушкин, Г.М. Шеламова, К.Б. Алдашева, А.Б. Вебер, Г.

Л. Бардиер, П. Медавар, П. Николсон, Кеннет Уэйн, Коджаспирова Г.М., мы определили, что в контексте нашего исследования интерес представляет определение В.А.Петрицкого. Он говорит о толерантности как о терпимости субъекта по отношению к другому субъекту, несмотря на возможную первоначально негативную оценку; признание права на существование иных вкусов, поступков, стиля поведения, образа мыслей, отличных от моих, и, шире, иной культуры; внутренне осознанная терпимость, основанная на нравственно-понимающем сопереживании. Именно это определение полностью раскрывает толерантность во всех ее аспектах для данной работы.

Кроме этого, для нас будет важно определение «толерантной личности» Г.У. Солдатовой. По ее мнению, это «человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявления сочувствия, сострадания — важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека». Это определение представляет для нас не менее важный интерес по причине того, что в дальнейшем, в нашем исследовании мы будем использовать методики, где одним из авторов выступает Г.У. Солдатова.

Диагностика психологических особенностей этнической толерантности проводилась в общеобразовательной школе г.Качканара среди старших классов.

Выборка нашего исследования состояла из 71 респондента, среди которых 52% девочки и 48% мальчиков. Средний возраст респондентов 16 лет. Минимум 15 лет (4% выборки), максимум 17 лет (51% выборки).

Выборка состояла из представителей разных национальностей и культур, таких как: русские — 88,5% респондентов, поляки — 1,5%, евреи — 1,5%, азербайджанцы — 1,5%, таджики — 1,5%, украинцы — 1,5%, башкиры — 1,5% и татары — 2,5%.

Для проведения исследования были выбраны следующие методики:

1. Диагностический тест отношений (Г.У. Солдатова)
2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

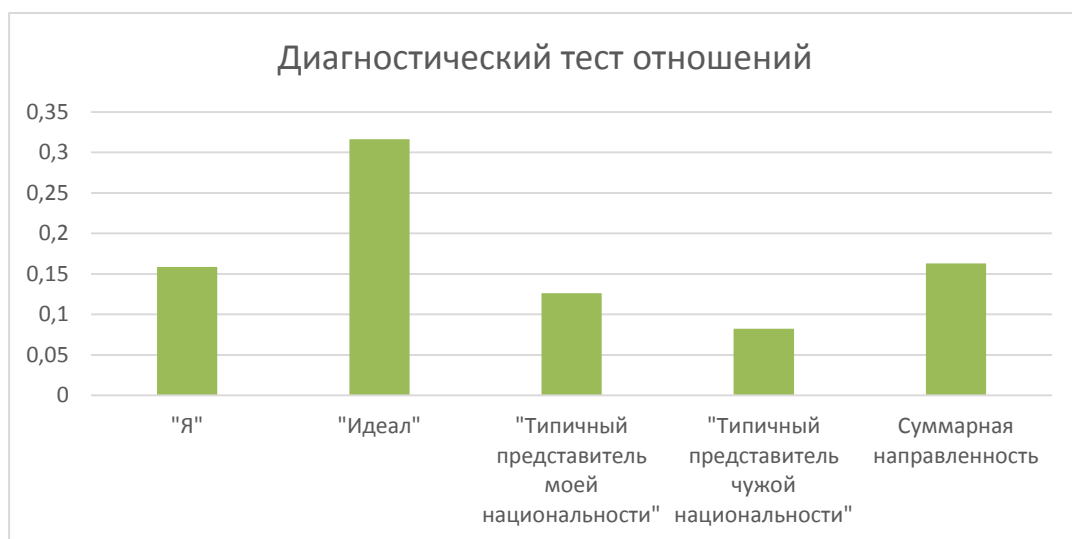


Рис. 1. Сравнение средних значений группы по шкалам диагностического теста отношений

Анализируя полученные баллы по диагностическому тесту отношений Г.У. Солдатовой с помощью описательной статистики, мы получили результаты, которые Вы можете увидеть на рисунке 1.

В контексте нашего исследования интерес представляют результаты по шкалам «Типичный представитель моей национальности» и «Типичный представитель чужой национальности».

Среднее значение по шкале «Типичный представитель моей национальности» равно 0,12. Минимум - 0,25, максимум 0,46. Средний показатель по группе близок к амбивалентности, неопределенности отношения к типичному представителю своей национальности, но с тенденцией к позитивному полюсу оценки. Однако, значительный отрицательный минимальный показатель говорит нам о том, что у некоторых ребят из группы проявляется негативное отношение к своей национальности, к проявлениям негативных стереотипов. Сравнивая средний показатель по данной шкале со средним показателем по шкале «Идеал» можно увидеть, что группа оценивает представителей своей национальности, как «далеких от идеала» (отличается более чем в 2 раза). Это говорит об этнических предпочтениях группы, которые не могут быть удовлетворены представителями своей национальности из-за проявления негативных стереотипов.

Среднее значение по шкале «Типичный представитель другой национальности» равно 0,825. Минимум -0,24, максимум 0,46. Средний показатель по

группе говорит о неопределенности, амбивалентности отношения к представителям другой национальности. Однако, если сравнить средний показатель по данной шкале со средним показателем по группе по шкале «Идеал», то можно увидеть, что группа расценивает представителя другой национальности в разы ниже представления об эталоне. Сравнивая полученный средний показатель со средним показателем по шкале «Типичный представитель моей национальности» можно увидеть, что группа диссоциирует данные образы друг от друга, выражая предпочтение группе представителей собственной национальности. С одной стороны, это может говорить о проявившемся патриотизме, с другой стороны о выраженных негативных стереотипах по отношению к другим этносам.

Анализируя полученные данные по экспресс-опроснику «Индекс толерантности» с помощью описательной статистики, мы получили результаты, представленные на рисунке 2.



Рисунок 2. Сравнение средних значений группы по шкалам экспресс-опросника «Индекс толерантности»

Согласно средним результатам экспресс-опросника «Индекс толерантности» по группе у респондентов преобладает средний уровень выраженности социальной, этнической толерантности, а также толерантности как черты личности. По шкале этнической толерантности $X_{cp} = 28,65$. Это может говорить о неопределенности в отношении представителей другой нации, а также и к собственной. Помимо этого, в данной группе, возможно, стоит проблема несформи-

рованности этнических взглядов у молодежи. По шкале социальной толерантности $X_{\text{ср}} = 28,19$. Это может говорить о несформированности взглядов на социальные группы, слабой выраженности коммуникативных установок и нейтральному отношению к различным социальным процессам. По шкале «Толерантность как черта личности» $X_{\text{ср}} = 28,43$. Это может говорить о нейтральном отношении, как к миру, так и к обществу в целом.

Таким образом, по результатам исследования были выявлены преимущественно средние уровни выраженности этнической и социальной толерантности по группе. Также выявлены положительно направленные стереотипы по диагностическому тесту отношений, однако все шкалы были низкой интенсивности. Это может свидетельствовать об амбивалентном, неопределенном отношении как к себе, так и к окружающим людям: представителям своей и других национальностей, а также о низком уровне осведомленности о культурах разных стран и об отсутствии позитивных этнических стереотипов.

Результаты нашего исследования могут быть использованы школьным психологом для индивидуальной коррекции респондентов с низкими показателями толерантности и негативно направленными этническими стереотипами. Кроме этого, данные полученные в нашем исследовании могут помочь в составлении программы профилактики интолерантного поведения с тщательной проработкой зон риска.

*О.В. Фучкина ,
Ирбит, РГППУ*

Развитие когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста¹²

Актуальной и важной проблемой в содержании современного образовательного процесса является развитие способностей детей. Особый интерес представляет учет динамики развития когнитивной сферы младших школьников в организации учебной деятельности. Проблема интеллектуального, когнитивного развития детей многоаспектна и включает в себя разнообразные вопросы. Про-

¹² Научный руководитель - О.В. Мухлынина, кандидат психол. наук, доцент