

рованности этнических взглядов у молодежи. По шкале социальной толерантности $X_{cp} = 28,19$. Это может говорить о несформированности взглядов на социальные группы, слабой выраженности коммуникативных установок и нейтральному отношению к различным социальным процессам. По шкале «Толерантность как черта личности» $X_{cp} = 28,43$. Это может говорить о нейтральном отношении, как к миру, так и к обществу в целом.

Таким образом, по результатам исследования были выявлены преимущественно средние уровни выраженности этнической и социальной толерантности по группе. Также выявлены положительно направленные стереотипы по диагностическому тесту отношений, однако все шкалы были низкой интенсивности. Это может свидетельствовать об амбивалентном, неопределенном отношении как к себе, так и к окружающим людям: представителям своей и других национальностей, а также о низком уровне осведомленности о культурах разных стран и об отсутствии позитивных этнических стереотипов.

Результаты нашего исследования могут быть использованы школьным психологом для индивидуальной коррекции респондентов с низкими показателями толерантности и негативно направленными этническими стереотипами. Кроме этого, данные полученные в нашем исследовании могут помочь в составлении программы профилактики интолерантного поведения с тщательной проработкой зон риска.

*О.В. Фучкина ,
Ирбит, РГППУ*

Развитие когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста¹²

Актуальной и важной проблемой в содержании современного образовательного процесса является развитие способностей детей. Особый интерес представляет учет динамики развития когнитивной сферы младших школьников в организации учебной деятельности. Проблема интеллектуального, когнитивного развития детей многоаспектна и включает в себя разнообразные вопросы. Про-

¹² Научный руководитель - О.В. Мухлынина, кандидат психол. наук, доцент

блемы интеллектуального развития изучались С.Л. Рубинштейном, Г.Г. Андреевым, Ж. Пиаже, В.Ю. Крамаренко, В.Е. Никитиным, М.А. Холодной и др.; пути и средства умственного развития учащихся Л.С. Выготским, Д.Н. Богоявленским, И.Я. Лернером, Н.Ф. Талызиной и др.; вопросы развития интеллектуальных умений раскрывались в работах И.И. Кулибабы, Н.А. Менчинской и др.; вопросам развития данных умений у младших школьников посвящены диссертационные работы Г.Н. Беловой, М.А. Романовой, М. Хакбердыева, А.С. Якуповой и других авторов; проблемой формирования учебно-интеллектуальных умений у школьников занимались Ю.К. Бабанский, Н.А. Лошкарева и др. При этом особое значение учёные указывали на наиболее плодотворный возраст для развития когнитивной сферы ребёнка 7—10 лет, которому следует уделять пристальное внимание.

Система современного образования должна быть направлена на развитие личности школьника, его умственных способностей, на создание условий для его самоопределения и самореализации. Уровень умственного развития в большой степени влияет на эффективность осуществления этих проблем, а зависит от качества диагностики и коррекционно-развивающих мероприятий построенных на ее основе. Чем раньше замечено отставание в развитие того или иного психического процесса, тем вероятнее успех его исправления. Если все психические процессы соответствуют уровню умственного развития личности, то можно говорить об успешно сложившейся личности, которая принесет пользу обществу.

Многие ученые современности, педагоги, педагоги-психологи предлагают различные способы решения этого вопроса и почти всегда это связано с опытом применения определенных методов обучения и диагностики возможностей ребенка, и нельзя угадать, смогут ли дети усваивать более сложную программу при использовании совершенных средств обучения и способов диагностики обучаемости.

Мышление младшего школьника, несмотря на значительные успехи в усвоении словесного материала, абстрактных понятий, довольно сложных закономерностей, в основном остается наглядно-образным. Но новые образовательные программы требуют более эффективного развития словесно-логического

мышления. Отсутствие необходимого уровня развития элементов словесно-логического мышления приводит к неуспеваемости детей, повышению уровня тревожности и в дальнейшем к их невротизации.

Изменения, происходящие в обществе, оказывают воздействие на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни, и выдвигают новые требования к системе образования. Увеличившийся поток информации, рост темпа жизни, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры приводят к увеличению объема знаний, необходимых для успешной деятельности современному человеку. Развитие произвольной памяти взаимосвязано с развитием специфических способностей. Развивать и совершенствовать свою память также важно, как и учить письму, счету, чтению. При наличии развитой произвольной памяти мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, учебная деятельность более эффективна, действия выполняются более аккуратно и четко.

В ходе индивидуального развития ребенка именно речь перестраивает все психические процессы, становится ведущим средством общения и развития мышления. Речь - это многоуровневый, разносторонний процесс, состоящий из различных компонентов, взаимовлияющих друг на друга. Нарушение одного из них может повлечь за собой нарушение всего процесса речевого развития. Среди детей, поступающих в школу, более половины имеют различные нарушения речевого развития. Недостаточность речевой регуляции играет важную роль в нарушениях познавательной деятельности, когда необходимо осуществление речевого отчета о произведенных действиях и поэтапного контроля за ними, сопоставление результатов с предложенным заданием.

Комплексное развитие интеллекта ребенка предполагает усвоение и активное использование речи как средства мышления, образования памяти, единство и взаимообогащающее влияние этих познавательных процессов.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Содержание учебной деятельности имеет отличительную особенность: его основную часть составляют научные понятия, законы науки, общие способы решения практических задач.

В учебной деятельности усвоение научных знаний и умений, навыков выступает как основная цель и главный результат деятельности. Ребенок под руководством учителя начинает оперировать научными понятиями. Ребенок в учебных ситуациях усваивает общие способы выделения свойств понятий или решения некоторого класса конкретно-практических задач.

Игра, хотя и уступает учебной деятельности ведущую роль, не утрачивает своего значения для развития ребенка. Игры в младшем школьном возрасте дополняются дидактическими и соревновательными играми.

Л.С. Выготский считал, что центральным для всей структуры сознания и для всей системы деятельности психических функций является развитие мышления. С этим тесно связана и идея интеллектуализации всех остальных функций,

т.е. изменения их в зависимости от того, что мышление приводит на определенной ступени к осмысливанию этих функций, что ребенок начинает разумно относиться к своей психической деятельности.

Мышление ребенка, по мнению Л.С. Выготского, развивается от социализированной формы через эгоцентрическую речь (для общения с другими) к внутренней речи. При этом речь становится средством высшей формы мышления. Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов.

Интеллектуальная работа в младшем школьном возрасте является мнемической деятельностью, а мышление, речь и смысловая память оказываются неразрывно связанными.

*Е.А. Хамзилова, Е.Г. Ломаева,
Ирбит, РГППУ*

Изучение внимания у учащихся младших классов¹³

Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни, где все более актуальной становится задача охраны здоровья обучающихся, со В младшем школьном возрасте основным видом деятельности детей является учебная деятельность, которая «вырастает» из игровой [20].

Проблему применения игровых технологий на уроках изучали такие психологи и педагоги, как Л.С. Выготский, Ф.Н. Гоноболин, А.В. Запорожец., Н.С.Жукова, Я.И. Коломенский, В.А. Крутецкий, М.И. Лисина, А.М. Шахнарович, Т.Б.Филичева и другие. Они считали, что использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, поддерживает интеле-

¹³ Научный руководитель - О.В. Мухлынина, кандидат психол. наук, доцент