

т.е. изменения их в зависимости от того, что мышление приводит на определенной ступени к осмысливанию этих функций, что ребенок начинает разумно относиться к своей психической деятельности.

Мышление ребенка, по мнению Л.С. Выготского, развивается от социализированной формы через эгоцентрическую речь (для общения с другими) к внутренней речи. При этом речь становится средством высшей формы мышления. Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов.

Интеллектуальная работа в младшем школьном возрасте является мнемической деятельностью, а мышление, речь и смысловая память оказываются неразрывно связанными.

Е.А. Хамзилова, Е.Г. Ломаева,

Ирбит, РГППУ

Изучение внимания у учащихся младших классов¹³

Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни, где все более актуальной становится задача охраны здоровья обучающихся, со В младшем школьном возрасте основным видом деятельности детей является учебная деятельность, которая «вырастает» из игровой [20].

Проблему применения игровых технологий на уроках изучали такие психологи и педагоги, как Л.С. Выготский, Ф.Н. Гонаболин, А.В. Запорожец., Н.С. Жукова, Я.И. Коломенский, В.А. Крутецкий, М.И. Лисина, А.М. Шахнарович, Т.Б. Филичева и другие. Они считали, что использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, поддерживает инте-

¹³ Научный руководитель - О.В. Мухлынина, кандидат психол. наук, доцент

рес к изучаемому, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка, создание для них благоприятных условий жизни и учебы.

Внимание рассматривают и как функцию внутреннего контроля за соответствием умственных действий программам их выполнения. Развитие такого контроля улучшает результативность любой деятельности и ее планомерное формирование, коррекция позволяет преодолеть некоторые дефекты внимания. Следовательно, развитие внимания является одним из необходимых условий успешного обучения. Школа предъявляет свои требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений. Ребенок должен соблюдать инструкции и контролировать полученный результат. Дети, которые только пришли в школу не имеют сформированного внимания, поэтому учитель должен работать над развитием и его совершенствованием. Ведь развивать и совершенствовать внимание столь же важно как формировать умения и навыки по чтению, письму, математике. Внимательный ребенок легче усваивает учебный материал, выполняет четко и аккуратно движения при написании букв и цифр, что является показателем эффективности учебной деятельности.

Мы считаем, что идея включения игры в процесс обучения издавна привлекала внимание педагогов. В педагогике к детским играм относят самые разнообразные действия и формы занятий детей. Детские игры это занятия, во-первых, субъективно значимые, приятные, самостоятельные и добровольные; во-вторых, имеющие аналог в реальной действительности, но отличающиеся своей не утилитарностью и не буквальностью воспроизведения; в-третьих возникающие спонтанно или создаваемые искусственно для развития каких-либо функций организма или качеств личности, закрепления достижений или снятия напряжения. Обязательной чертой детских игр является особое эмоциональное состояние, на фоне и при участии которого они протекают. Следовательно можно говорить, что у младших школьников под действием игры развивается внимание. Многие ученые в своих исследованиях указывают на малый объем внимания, на колебания устойчивости внимания и его концентрации, зависящее от изменения работоспособности и быстрой утомляемости детей младшего школьного возраста.

та. Главной особенностью внимания считают постоянную, чрезвычайно легкую отвлекаемость, хорошо проявляющееся при работе с материалом, требующим усилия, усидчивость, сосредоточенность и другое.

Участниками исследования стали учащиеся МОУ Чубаровской общеобразовательной школы 3 «а» класса в количестве 18 человек и учащиеся 3 «б» класса в количестве 23 человек, общее количество респондентов составило 41 респондент, возраст участников исследования в среднем составил 9 лет.

Для проведения исследования были применены следующие методики: методика «Перепутанные линии»; методика «Распределение внимания»; методика «Тест Пьерона-Рузера»; методика «Корректирующая проба»; методика «Числовой квадрат». Мы предположили, что показатели внимания будут выше у учащихся 3б класса, поскольку в преподавание используются дидактические игры.

Результаты сравнительного анализа

Сравнительный анализ мы провели с помощью подсчетов показателей методики в специализированной программе SPSS применяя критерий Манна-Уитни. Мы сравнивали две категории учащихся Первая подгруппа это учащиеся 3а класса, а вторая подгруппа учащиеся 3б класса.

Полученные результаты сравнительного анализа представим в таблице 1, где рассмотрим значимые различия между учащимися разных классов.

Таблица 1- Результаты сравнительного анализа критерием Манна-Уитни

Показатель	U- критерий	Уровень значимости	Средний ранг	
			учащиеся 3а класса	учащиеся 3 б класса
Перепутанные линии концентрации внимания	150,0	0,128	17,83	23,48
Распределения внимания	206,0	0,979	21,06	20,96
Пьерона Рузера концентрация	178,0	0,396	19,39	22,26
Устойчивость	82,5	0,001	14,08	26,41
Переключение	191,5	0,684	20,14	21,67
Числовой квадрат объем	189,0	0,633	20,00	21,78

Анализ полученных данных сравнительного анализа критерием Манна-Уитни показал, что значимые различия между учащимися 3а и 3б класса имеются по шкале «устойчивость внимания» ($U=82,5$, $p=0,001$). У учащихся 3б класса уровень устойчивости внимания выше, чем у учащихся 3а класса.

Таким образом, наше предположение о том, что применение игр в обучении повышает внимание у учащихся в целом, было частично подтверждено.

*А.А. Шашмурин, Н.О. Садовникова ,
Екатеринбург, РГППУ*

Исследование этнической идентичности и толерантности старшеклассников малого города

В последние два десятилетия во многих городах России с традиционным преобладанием русского населения произошли существенные изменения этносоциальной ситуации: повысилось число иностранных граждан, приезжающих