

Результаты сравнительного анализа

Сравнительный анализ мы провели с помощью подсчетов показателей методики в специализированной программе SPSS применяя критерий Манна-Уитни. Мы сравнивали две категории учащихся Первая подгруппа это учащиеся 3а класса, а вторая подгруппа учащиеся 3б класса.

Полученные результаты сравнительного анализа представим в таблице 1, где рассмотрим значимые различия между учащимися разных классов.

Таблица 1- Результаты сравнительного анализа критерием Манна-Уитни

Показатель	U- критерий	Уровень значимости	Средний ранг	
			учащиеся 3а класса	учащиеся 3 б класса
Перепутанные линии концентрации внимания	150,0	0,128	17,83	23,48
Распределения внимания	206,0	0,979	21,06	20,96
Пьерона Рузера концентрация	178,0	0,396	19,39	22,26
Устойчивость	82,5	0,001	14,08	26,41
Переключение	191,5	0,684	20,14	21,67
Числовой квадрат объем	189,0	0,633	20,00	21,78

Анализ полученных данных сравнительного анализа критерием Манна-Уитни показал, что значимые различия между учащимися 3а и 3б класса имеются по шкале «устойчивость внимания» ($U=82,5$, $p=0,001$). У учащихся 3б класса уровень устойчивости внимания выше, чем у учащихся 3а класса.

Таким образом, наше предположение о том, что применение игр в обучении повышает внимание у учащихся в целом, было частично подтверждено.

*А.А. Шашмулин, Н.О. Садовникова ,
Екатеринбург, РГППУ*

Исследование этнической идентичности и толерантности старшеклассников малого города

В последние два десятилетия во многих городах России с традиционным преобладанием русского населения произошли существенные изменения этносоциальной ситуации: повысилось число иностранных граждан, приезжающих

на работу или учёбу, увеличился приток трудовых мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья, появилась такая категория граждан, как «вынужденные переселенцы». Если раньше это касалось в основном таких крупных городов как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск и т.п., то сейчас это затронуло и малые города. Причем если раньше межэтнические взаимодействия проявлялись в основном в рабочих отношениях (производство, рынки, сферы услуг), то в последнее время наблюдается увеличение количества межкультурных контактов в образовательной среде.

В этой обстановке одним из важных условий построения позитивных отношений с представителями других национальностей является взаимодействие на основе толерантности, понимания, уважения их взглядов, мнений, традиций.

Особенно подвержены негативному влиянию подростки, так как данный возраст сензитивен формированию рефлексивного отношения к «своему» и «чужим» этносам. В связи с этим формирование этнической толерантности в подростковом возрасте является основой мирного сосуществования этносов в будущем. Именно поэтому, а также из-за того, что во взрослой жизни данные качества должны быть сформированы, в качестве участников исследования были выбраны учащиеся 10-11 классов.

Прежде чем продолжать необходимо понять, что обозначает понятие «этническая толерантность».

На основе анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод, что этническая толерантность понимается как позитивное отношение к собственной этнической группе в сочетании с позитивным отношением к другим этническим группам. Основой этнической толерантности является этническая идентичность.

Этническая идентичность предполагает наличие знаний об этнических группах, их обычаях, особенностях культуры, что выводит этническую идентичность на уровень этнокультурной компетентности, которая позволяет понимать и принимать многообразие этнических групп, видеть положительные стороны полиэтнического взаимодействия.[1, с. 253]

В рамках данной темы была проведена работа по исследованию этнической идентичности и толерантности старшеклассников малого города.

Аудитория исследования включает в себя 52 старшеклассника, обучающихся в обычной среднеобразовательной школе малого города и являющихся представителями различных национальностей. С выраженностью различных национальностей в старших классах можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица 1

Национальность	Выраженность, %
Русские	38
Армяне	11
Белорусы	4
Чеченцы	4
Грузины	6
Лезгины	2
Украинцы	13
Узбеки	6
Азербайджанцы	2
Башкиры	6
Татары	4
Молдаване	4

Исследование было проведено в 2 этапа:

1. Методика «Типы этнической идентичности». Авторство: Г.У. Солдатова и С.В. Рыжова. Цель методики: выявление доминирующего типа этнической идентичности. Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности: этнонигилизм, этническая индиф-

ферентность норма (позитивная этническая идентичность), этноэгоизм, этноизоляция, этнофанатизм. [4, с.121]

2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторство: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова. Цель: выявление уровня этнической толерантности. Имеет шкалу для количественного анализа уровня толерантности и 3 субшкалы для качественного анализа аспектов толерантности: «этническая толерантность», «социальная толерантность» и «толерантность как черта личности». [3, с. 59]

По результатам проведения первого этапа исследования были получены результаты, с которыми можно ознакомиться в таблице 2.

Таблица 2

Тип этнической идентичности	Выраженность, %
Этнонигилизм	4
Этническая индифферентность	6
Норма (позитивная этническая идентичность)	22
Этноэгоизм	15
Этноизоляция	40
Этнофанатизм	14

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- Наиболее ярко представлен этноизоляция (40%), т.е. убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.
- Практически не встречается этнонигилизм (4%), т.е. отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

- Норма (позитивная этническая идентичность) наблюдается лишь у пятой части старшеклассников (22%).

Выходит, что большинство старшеклассников не готовы к выходу во внешний мир. В современном мире все чаще встречаются межэтнические взаимодействия, и люди, уверенные в превосходстве своей культуры над другими, будут провоцировать конфликты, создавать неловкие моменты и прочее. А это накладывает на их деятельность и возможности определенные ограничения: они могут не лучшим образом функционировать как минимум в таких областях как сфера услуг и сфера продаж.

Но как же обстоят дела с уровнем этнической толерантности? С результатами, полученных в рамках проведения второго этапа можно ознакомиться в таблице 3.

Таблица 3

Уровень этнической толерантности	Выраженность, %
Низкий	64
Средний	14
Высокий	23

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что значительная часть старшеклассников (64%) обладают низким уровнем этнической толерантности. Данные результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Обобщая выводы, которые сделаны выше, можно с уверенностью заявить, что у старшеклассников не сформирована этническая толерантность. Одной из причин данной проблемы является неправильно сформированная этническая идентичность. Большинство старшеклассников склонны выделять свою культуру, ставить ее выше других. Это необходимо исправлять.

Формирование этнической толерантности – длительный, сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Этот

процесс идёт под воздействием множества факторов, и решающим среди них является образование.

В рамках образования можно провести работу по следующим направлениям:

- Выявление и преодоление негативных тенденций, тормозящих устойчивое социальное и культурное развитие учащихся:
 - межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;
 - агрессии и насилия на межэтнической основе;
 - распространения негативных этнических и конфессиональных стереотипов;
 - ксенофобии, бытового расизма;
 - политического экстремизма на националистической почве.
- Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством:
 - утверждения основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех студентов техникума;
 - воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
 - достижения необходимого уровня правовой культуры граждан как основы толерантного сознания и поведения;
 - формирования мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
 - общественного осуждения и наказания на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.[5, с.249]

Работу по данным направлениям можно провести с помощью тематических классных часов («Мы – все разные, но все равно вместе» и т.п.), тематических месяцев («Я – ответственный человек», «Я – культурный человек и т.д.),

родительских собраний («Проблемы нетерпимости в подростковой среде», «Воспитание человечности у подростков», «Воспитание подростков в духе культуры, мира, согласия» и т.д.), различных фестивалей, выставок и акций [1,6].

Библиографический список:

1. *Мубинова З.Ф.* Педагогика этничности и толерантности: теория, практика, проблемы. Уфа., 2000
2. *Непочатых Е. П.* Этническая толерантность подростков в условиях современного региона // Ученые записки РГСУ. 2011. №6.
3. *Солдатова Г. У., Кравцова О. А., Хулаев О. Е. и др.* Психодиагностика толерантности. Москва, 2002. № 4.
4. *Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А.* Психодиагностика толерантности личности. М.: Смысл, 2008.
5. *Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: к 70-летию академика В.А. Тишкова / сост. М.Н. Губогло, Н.А. Дубова.* Москва: Наука, 2011.
6. *Формирование толерантной личности в полиэтничной образовательной среде: учебное пособие / В.Н. Гуров, Б.З. Вульфов.* М.: Просвещение, 2014.

*А.А. Шихалева,
Ирбит, РГППУ*

Тревога и депрессивность как причины дезадаптивного поведения¹⁴

В нашей стране последнее десятилетие значительно возросли различные проявления дезадаптивного поведения среди юношей. Утратились в современном обществе морально-нравственные нормы и ценности, вследствие неблагоприятного социально-экономического положения и политической нестабильности, что ведет к росту преступности, наркомания, алкоголизм среди обучающихся юношеского возраста. Все сферы личности тесно взаимосвязаны с характером поведения человека и основными причинами дезадаптивного поведения

¹⁴ Научный руководитель - О.В. Мухлынина, кандидат психол. наук, доцент