

Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи

Постиндустриальное общество характеризуется профессиональной динамичностью и значительной степенью неопределенности развития экономики. В этих условиях каждому человеку приходится постоянно осваивать новые социально-профессиональные технологии, неоднократно менять место работы, а зачастую специальность и профессию. Возрастающая нестабильность рынка труда привела к тому, что полученное базовое профессиональное образование утратило свое значение и не гарантирует желаемую трудовую занятость молодежи. В сложившейся ситуации у студенческой молодежи можно отметить возрастание психической напряженности, неуверенности в себе, и в своем профессиональном будущем.

Способность к опережающему отражению действительности выступает в качестве необходимого условия адаптации человека к изменяющейся его жизнедеятельности. Успешнее адаптируется человек, который, умеет прогнозировать характер и содержание этих изменений, вносить коррективы в свои планы, а также принимать меры по преобразованию себя: саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации. Социально-психологические изменения, происходящие быстро, порождают у человека стресс, депрессию, психические расстройства, алкогольную зависимость и иные деструктивные формы поведения.

Преодоление конфликтующих реальностей современности обуславливает необходимость прогнозирования возможных сценариев желаемого будущего. Повседневное благополучие человека обеспечивается способностью человека проектировать свое непосредственное личностное будущее.

Разрешение этих противоречий возможно путем формирования у учащейся молодежи прогностической деятельности своего профессионального будущего.

Следует также иметь в виду, что современные социально-политические и экономические условия характеризуются высокой профессиональной динамичностью, политической нестабильностью и непредсказуемым будущим. А это по-

рождает не всегда осознаваемую неуверенность в желаемом будущем и в неоправданной надежде на случайный возможный успех.

В общем, можно констатировать, что в настоящее время профессиональное будущее подрастающего поколения чревато непредсказуемостью, неопределенностью и отсутствием четких перспектив максимально реализовать, выполнить себя в профессиональной жизни.

Целью эмпирического исследования явилось изучение прогностических способностей студентов, обучающихся на разных курсах. В пилотажном исследовании приняли участие студенты-бакалавры 1-4 курсов РГППУ, обучающиеся по направлению «Психолого-педагогическое образование», 75 человек. Для диагностики прогностических способностей использовался тест-опросник «Способность к прогнозированию Л.А. Регуш. Анализ результатов показывает, что наиболее высокий уровень развития прогностических способностей наблюдается у студентов 1 и 4 курса, что предположительно объясняется спецификой стоящих перед обучающимися адаптационных задач, характерных для данной стадии профессионализации.

Необходимость приспособления к новой социально-профессиональной среде, трансформации ведущей деятельности обуславливает развитие прогностических способностей и, с другой стороны, определяется ими. Сформированности антиципации дает возможность действовать и принимать решения с определенным временным периодом, то есть представить возможный результат действия до его осуществления, а также возможность представить способ решения проблемы, процесс деятельности до их реализации. Осознание перспектив своего развития обуславливает жизнеспособность личности в изменяющемся социально-профессиональном пространстве. Таким образом, представляется перспективным и актуальным целенаправленное развитие прогностических способностей студентов в процессе получения профессионального образования.