

родительских собраний («Проблемы нетерпимости в подростковой среде», «Воспитание человечности у подростков», «Воспитание подростков в духе культуры, мира, согласия» и т.д.), различных фестивалей, выставок и акций [1,6].

Библиографический список:

1. *Мубинова З.Ф.* Педагогика этничности и толерантности: теория, практика, проблемы. Уфа., 2000
2. *Непочатых Е. П.* Этническая толерантность подростков в условиях современного региона // Ученые записки РГСУ. 2011. №6.
3. *Солдатова Г. У., Кравцова О. А., Хулаев О. Е. и др.* Психодиагностика толерантности. Москва, 2002. № 4.
4. *Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А.* Психодиагностика толерантности личности. М.: Смысл, 2008.
5. *Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: к 70-летию академика В.А. Тишкова* / сост. М.Н. Губогло, Н.А. Дубова. Москва: Наука, 2011.
6. *Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учебное пособие* / В.Н. Гуров, Б.З. Вульфов. М.: Просвещение, 2014.

А.А. Шихалева,

Ирбит, РГППУ

Тревога и депрессивность как причины дезадаптивного поведения¹⁴

В нашей стране последние десятилетие значительно возросли различные проявления дезадаптивного поведения среди юношей. Утратились в современном обществе морально-нравственные нормы и ценности, вследствие неблагополучного социально-экономического положения и политической нестабильности, что ведет к Росту преступности, наркомания, алкоголизм среди обучающихся юношеского возраста. Все сферы личности тесно взаимосвязаны с характером поведения человека и основными причинами дезадаптивного поведения

¹⁴ Научный руководитель - О.В. Мухлынина, кандидат психол. наук, доцент

являются: деформация в мотивационно-потребностной; когнитивной; эмоциональной и волевой сферах развития личности.

На сегодняшний день проблема дезадаптивного поведения детей стоит крайне остро. В зарубежной психологии феномен дезадаптации изучается в таких направлениях, как психоанализ, индивидуальная психология, бихевиоризм, теория социального научения, когнитивно-поведенческое направление, экзистенциальная и гуманистическая теории.

В отечественной психологической науке различные причины объективного характера привели к тому, что на сегодняшний день отсутствуют разработанные концепции, в которых проблема дезадаптивного поведения личности была бы представлена целостно. В современном взгляде на природу дезадаптивного поведения, выработанном в отечественной психологии и педагогике, делается акцент на таких личностных особенностях, как установка (Игошев К.Е.), направленность личности (Ковалев А.Г., Миньковский Г.М., Потанин Г.М., Яковлев А.М.), ценностно-нормативная система личности (Васильева Ю.А., Долгова А.И.), система потребностей (Фельдштейн Д.И.), акцентуации характера (Ковалев В.В., Козюля В.Г., Личко А.Е., Реан А.А., Юстицкий В.В.), самосознание (Кржечковский А.Ю., Чудновский В.Э.), дефектность психической саморегуляции (Еникеев М.И., Кочетков О.Л.) и других.

Помимо личностных особенностей дезадаптивного поведения подростков, отечественные психологи сосредотачивают внимание на выявлении причинно-следственных связей между проблемами развития ребёнка, его психического здоровья и условиями его воспитания (Буянов М.И. и другие), роли семьи как определяющего фактора в формировании различных проявлений дезадаптации подростков (Верцинская Н.Н., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Титов Б.А., Фельдштейн Д.И., Эйдемиллер Э.Г., В.А.Юстицкий и др.), на факторах социального риска, отрицательно сказывающихся на психологическом и социальном здоровье детей и подростков (Беличева С.А.).

Такие дети теряют сначала интерес к «трудным» предметам, а затем и к учебе в целом. Отставание по учебным предметам на начальном этапе, ведет к педагогической запущенности, трудновоспитуемости и социально дезадаптации.

Поэтому своевременная психологическая и педагогическая помощь, является необходимым процессом воспитания и успешного обучения ребенка. Наше исследование проводилось на базе политехникума, учащиеся I курса, 22 человека, (юноши) средний возраст -16 лет. В данной группе многие дети отличаются дезадаптивным поведением. Это отражается в неуспеваемости учащихся, а также проявление форм агрессии по отношению к сверстникам.

В исследовании были использованы следующие методы и методики: шкала тревожности Спилбергера-Ханина; методика диагностика принятия других, В. Фейя; шкала депрессии Зунге (адаптация Т. И. Балашовой).

Анализ результатов по методикам позволили нам сделать следующие выводы.

1. По шкала тревожности Спилбергера-Ханина было выявлено, что в группе испытуемых: высокие показатели по уровню тревожности имеют ситуативная тревожность (СТ) - 6 (29%) человек; личностная тревожность (ЛТ) - 4 (18%) человека; низкие показатели : ЛТ-7 (31%), СТ-7 человек (22%), ЛТ – 11 человек (50%); умеренные показатели СТ-9 человек (39%); ЛТ -7 (32%). Данные показатели позволяют сделать вывод, что данной группе испытуемых наблюдается повышенный и средний уровень тревожности у половины группы.

2. Методика Диагностика принятия других, В. Фейя

По результатам полученных данных, (опросник В. Фейя) было выявлено, что у 20% (4 человека) испытуемых преобладает низкий показатель принятия других, у 32% (8 человек) - средний показатель с тенденцией к низкому, 28% (6 человек) показало средний показатель с тенденцией к высокому, и 20% (4 человека) респондентов - высокий уровень принятия других. Данные показаны на рис. 2

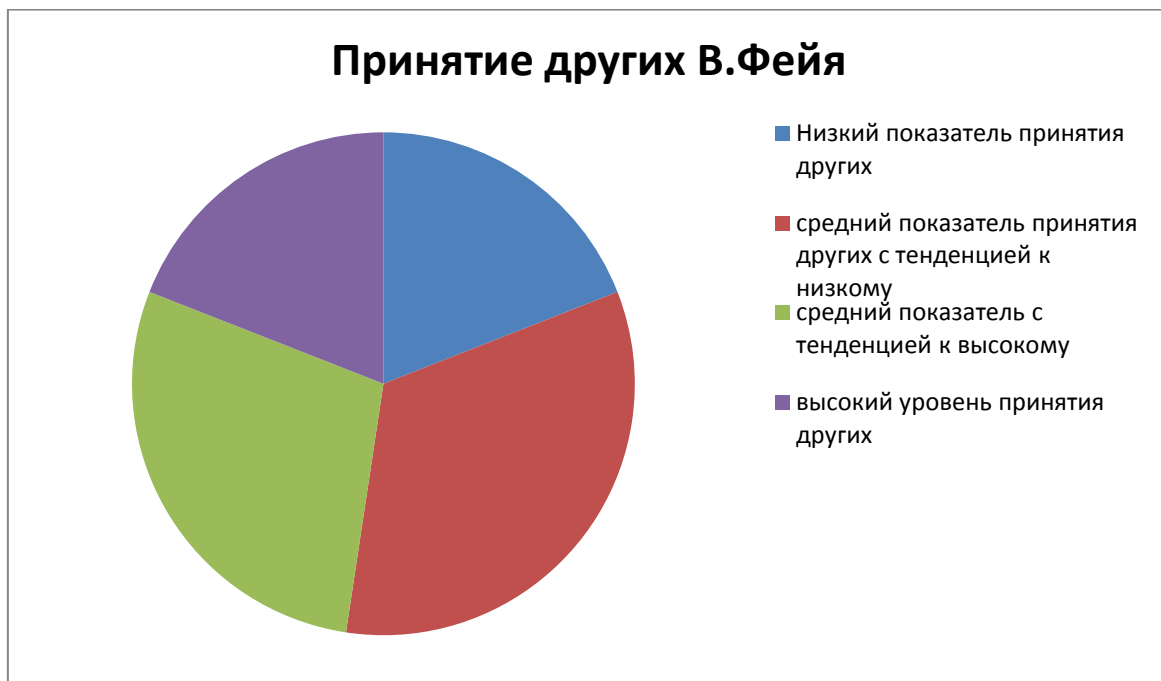


Рис.1

Как видно на рис.2, в группе преобладает средний уровень принятия других, а значит и не доверяют друг другу, что несомненно ведет к конфликтным ситуациям.

3. Шкала депрессии Зунге (адаптация Т. И. Балашовой.) (рис. 2) По результатам диагностики было выявлено, что у 24% (5 человека) субдепрессивное состояние или маскированная депрессия, у 40% (9 человек) – состояние легкой депрессии ситуативного или невротического генеза 36 % (8 человек) - без депрессии. Таким образом, мы видим, что у 64% обучающихся субдеприессионное состояние и состояние легкой депрессии.



Рис. 2

Учитывая все три проведенные методики, что большая часть обучающихся испытывают личностную тревожность, испытывают состояние легкой и повышенной депрессии и средний показатель принятия других. Следовательно они требующие к себе большего внимания со стороны взрослых, педагогов, родителей, что бы внутренние состояния учащихся не привело к дезадапционному поведению.

Практические рекомендации для улучшения деятельности службы психолого-социального сопровождения направленной на социализацию и социальную адаптацию учащихся, повышение социальной компетентности, в частности коммуникативной компетентности может рассматриваться в двух направлениях. Первое направление – использование в практики деятельности службу психолого-социального сопровождения активных форм социальной работы, таких как социально-психологический тренинг, арт-терапию, музыка - терапию, кино-терапию и др., которые позволяют повысить уровень социальной компетентности, а так же коммуникативной компетентности. Второе направление, которое будет способствовать формированию социальной компетентности подростков, можно рассматривать как организацию досуговой деятельности.

*Е.В. Шуклина, Н.Е. Жданова,
Среднеуральск, РГППУ*

Исследование одиночества и тревожности подростков группы риска

Кризисные явления в стране, снижение уровня жизни людей не могли не сказаться на психологическом и соматическом статусе, как родителей, так и детей. В последние годы неопределенность психологической ситуации в школах возросла, так как школы приобрели значительную свободу и самостоятельность в вопросах выбора авторских программ, инновационных педагогических технологий, форм организации процесса обучения. Одновременно с этим наблюдается ухудшение показателей здоровья детей, рост детской преступности, увеличение количества дезадаптированных детей с различными проблемами (отклонения в развитии и поведении, учебные