

Учитывая все три проведенные методики, что большая часть обучающихся испытывают личностную тревожность, испытывают состояние легкой и повышенной депрессии и средний показатель принятия других. Следовательно они требующие к себе большего внимания со стороны взрослых, педагогов, родителей, что бы внутренние состояния учащихся не привело к дезадаптивному поведению.

Практические рекомендации для улучшения деятельности службы психолого-социального сопровождения направленной на социализацию и социальную адаптацию учащихся, повышение социальной компетентности, в частности коммуникативной компетентности может рассматриваться в двух направлениях. Первое направление – использование в практике деятельности службу психолого-социального сопровождения активных форм социальной работы, таких как социально-психологический тренинг, арт-терапию, музыка - терапию, кино-терапию и др., которые позволяют повысить уровень социальной компетентности, а так же коммуникативной компетентности. Второе направление, которое будет способствовать формированию социальной компетентности подростков, можно рассматривать как организацию досуговой деятельности.

*Е.В. Шуклина, Н.Е. Жданова,  
Среднеуральск, РГППУ*

### **Исследование одиночества и тревожности подростков группы риска**

Кризисные явления в стране, снижение уровня жизни людей не могли не сказаться на психологическом и соматическом статусе, как родителей, так и детей. В последние годы неопределенность психологической ситуации в школах возросла, так как школы приобрели значительную свободу и самостоятельность в вопросах выбора авторских программ, инновационных педагогических технологий, форм организации процесса обучения. Одновременно с этим наблюдается ухудшение показателей здоровья детей, рост детской преступности, увеличение количества дезадаптированных детей с различными проблемами (отклонения в развитии и поведении, учебные

трудности, дефекты мотивационной, эмоциональной сферы и т.д.). Особенно этим явлениям подвержены подростки.

Нами было проведено эмпирическое исследование одиночества и тревожности в подростковом возрасте.

Выборку составили 60 человек – обучающихся средних общеобразовательных школ, состоящих на учете в ПДН № 32 (г. Карпинск) межмуниципального отдела МВД РФ «Краснотурьинский».

В результате анализа описательной статистики установлено, что уровень одиночества у мальчиков выше, чем у девочек, но при этом по интерпретации шкал в методике субъективного ощущения одиночества, они все находятся на среднем уровне (от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества).

По результатам диагностики «Опросник для определения вида одиночества» С.Г. Корчагиной показатели видов одиночества и у девочек и у мальчиков одинаковые и находятся на одном уровне, кроме одного показателя, который выше остальных – это субъективно позитивного вида одиночества – управляемое одиночество, или уединенность, представляет собой вариант переживания психологической отдельности, собственной индивидуальности, который личностно обусловлен оптимальным соотношением результатов процессов идентификации и обособления. Это динамическое равновесие можно рассматривать как одно из проявлений психологической устойчивости личности относительно воздействий социума.

Первая частная гипотеза о том, что существуют достоверные различия выраженности уровня одиночества между юношами и девушками в период ранней юности, подтвердилась частично.

По методике «Шкала социально-ситуационной тревоги» выявлено, что у мальчиков уровни видов тревожности высокие, а у девочек низкие. Самый высокий показатель – общая тревожность – человек не выявляет у себя тревожность или ее отсутствие ситуативно, а наоборот оценивает обстоятельства, вызывающие ту или иную степень тревоги. Но по интерпретации шкал в диагностике этот вид тревожности находится на нормальном уровне как у мальчиков, так и у девочек. Немного ниже уровень самооценочной тревожности, но по ин-

терпретации шкал в диагностике этот вид тревожности находится на повышенном уровне у мальчиков и у девочек. Далее мы видим на гистограмме, что ниже уровня самооценочной тревожности находится уровень учебной тревожности, но по интерпретации шкал в диагностике этот вид тревожности находится на повышенном уровне у мальчиков и у девочек. На низком уровне на диаграмме уровень межличностной тревожности и по интерпретации шкал в диагностике этот вид тревожности находится на нормальном уровне у мальчиков и у девочек.

По методике «Шкала Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности» выяснилось, что у мальчиков уровень личностной тревожности высокий, а у девочек низкий. Так же мы видим, что уровень ситуативной тревожности находится на одинаковом уровне у мальчиков и у девочек. По интерпретации шкал в диагностике оба эти вида находятся на высоком уровне тревожности.

В результате сравнительного анализа основная гипотеза о том, что мальчики и девочки, у которых высокий уровень одиночества и высокий уровень тревожности отличаются от девочек и мальчиков с низким уровнем одиночества и низким уровнем тревожности, частично нашла свое подтверждение.

Были установлены достоверные различия как в подвыборке по полу, так и в подвыборке по уровню одиночества.

В первой подвыборке у мальчиков уровень одиночества, выше чем у девочек. Это можно объяснить следующими выводами:

1. Одиночество зависит от того, как мальчик к себе относится, т.е. от его самооценки. Чувство одиночества приводит к появлению у мальчика проблем в коммуникативной сфере, нарушению контактов с окружающими.

2. Одиноким мальчикам в большей степени менее компетентны в общении, чем не ощущающие себя одинокими, не прислушиваться к мнению окружающих, они менее изобретательны в поисках способов решения проблем, возникающих в ситуациях межличностного общения.

3. Одиноким мальчикам нередко не видят в самих себе причину своего одиночества, приписывая его недостаткам характера окружающих людей, жалуются на непонимание со стороны окружающих, при этом упуская из виду факторы

подвластные сознательному волевому контролю: недостаток собственных усилий, прилагаемых для налаживания контактов, неэффективность применяемых для этого средств и пр.

4. Субъективные причины одиночества имеют больший вес в его возникновении, чем объективные. Оказалось, что многие мальчики не в состоянии правильно оценить отношение окружающих к ним, так как их самовосприятие не вполне соответствует тому, как их же самих в действительности воспринимают люди.

5. Одиноким мальчикам характерна достаточно тревожная реакция на фрустрацию, что свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости, в результате чего появляются негативные переживания (тревожность, напряжённость, беспокойство, растерянность, раздражительность). Высокий уровень социальной фрустрированности также свидетельствует о безынициативности, которая формирует сильнейшие переживания, связанные с неудовлетворённостью желаний, что приводит к ипохондрической фиксации на соматических ощущениях и личностных недостатках; о трудностях в общении; о социальной робости и зависимости.

Во второй подвыборке по уровню одиночества выявилось, что у мальчиков с низким уровнем одиночества высокий уровень тревожности, и наоборот: у мальчиков с высоким уровнем одиночества – низкий уровень тревожности. Это можно объяснить множеством причин, например:

- повышенной тревожностью самого человека;
- авторитарным стилем воспитания в семье;
- предъявлением противоречивых требований, в школе;
- непоследовательностью в воспитании или в указаниях по выполнению работы;
- чрезмерной эмоциональностью, внутренней восприимчивостью;
- требованиями, противоречащими возможностям и потребностям человека;
- сравнением достижений с достижениями других людей;
- чрезмерным желанием все делать безукоризненно правильно («синдром отличника»), соответствовать абсолютно всем общепринятым стандартам.

В корреляционном анализе обнаружены положительные связи в подвыборке у мальчиков между отчуждающим одиночеством и с тремя показателями другой методики – учебной, самооценочной и общей тревожностью.

В подвыборке девочек диффузное одиночество связано положительной связью с учебной тревожностью, так же в данной подвыборке установлены отрицательные связи между управляемым одиночеством и самооценочной и ситуативной тревожностью.

В подвыборке с низким уровнем одиночества выявлены положительные взаимосвязи между отчуждающим одиночеством и учебной, самооценочной и ситуативной тревожностью.

В подвыборке с низким уровнем одиночества выявлены положительные взаимосвязи между уровнем одиночества и показателем общей тревожности и субъективно позитивный вид одиночества связан с показателем учебной тревожности.

В результате корреляционного анализа подтвердилась гипотеза о том, что существует взаимосвязь проявления тревожности в подростковом возрасте с уровнем одиночества.

Таким образом, практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные могут быть использованы психологами и педагогами при работе с мальчиками и девочками, в том числе в процессе психологического консультирования.