

мого в деятельности и общении. Основной целью предложенной профилактической программы является, овладение способами психической саморегуляции, а также способами снятия эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения.

А.Р. Гасимова

Екатеринбург, РГППУ

Особенности учебно-профессиональной ответственности студентов⁴

Ответственность – это универсальная характеристика, детерминирующая эффективность любой деятельности. По мнению многих ученых, ответственность признается высшим личностным образованием, которое характеризует не только уровень развития человека, но и его личностную и социальную зрелость.

С позиции психологии ответственность рассматривается как отдельная психологическая категория, основой для которой является личностная черта, или в качестве разных категорий – чувства ответственности, свойства личности, способности отвечать, готовности (установки), черте характера и др. Большинство исследователей соотносят ответственность с чертой личности.

«Ответственность» является предметом исследования различных наук, которые занимаются изучением личности во взаимодействии с окружающей средой: философией, социологией, психологией, педагогикой, юриспруденцией, этикой и др. Психолого-педагогические исследования данной категории в настоящее время ведутся в следующих направлениях: изучение ответственности как свойства субъекта жизнедеятельности (К.А. Абульханова-Славская, С.В. Быков, Л.И. Дементий и др.); эмпирическое исследование и диагностика ответственности как свойства личности (С.В. Быков, Л.И. Дементий, А.И. Крупнов и др.); изучение структуры и содержания ответственности как субъекта деятельности (А.Ф. Плахотный, В.П. Прядин, В.Ф. Сафин, Т.Н. Сидорова, А.Г. Спиркин и др.); анализ соотношения социальной и личной ответственности субъекта (Р. Мэй, К. Муздыбаев, В.Г. Сахарова, А.Г. Спиркин и др.); становление начальных

⁴ Научный руководитель - Е.В. Лебедева, кандидат психол. наук, доцент

форм и воспитание ответственности (Л.И. Дементий, С.М. Богданов, М.Ф. Борцова, и др.); изучение ответственности в сфере профессиональной направленности (Т.Ю. Базаров, В.А. Бодров, С.В. Быков, и др.).

Соответствие готовности выпускников к трудовой деятельности требованиям работодателя определяется качеством профессиональной подготовки. Однако качество профессионального образования, предполагающее эффективную интериоризацию содержательного аспекта, с одной стороны, зависит от степени ответственного отношения и поведения самого обучающегося в условиях учебно-профессиональной деятельности. С другой стороны, актуальность качества подготовки обусловлена модернизацией образования, реализуемой в логике непрерывности, требующей перенос акцента на самообучение, самоконтроль, где проявления индивидуальной активности и ответственности становятся неотъемлемыми элементами профессионального образования.

Сформированная учебно-профессиональная ответственность способствует выработке адекватной профессиональной самооценки личности, выражаемой в умении соотносить собственные возможности с целями деятельности, определяет возможность управлять собственной траекторией профессионального развития, совершенствования и самореализации, способствует грамотному профессиональному поведению, адекватному восприятию изменений в условиях профессионально-трудовой деятельности, а также широкой профессиональной ориентации.

На основании анализа исследований по проблеме формирования и развития ответственности как свойства личности и современного состояния разработанности теории ответственности выделены следующие противоречия:

- на социально-педагогическом уровне – между потребностью социально-экономической сферы в активных, профессионально грамотных, самостоятельных, ответственных и способных к самообразованию, самоорганизации и самосовершенствованию выпускниках и недостаточной сформированностью у них учебно-профессиональной ответственности как механизма полноценной организации самообразования и самоформирования профессионала;

- на научно-педагогическом уровне – между наличием отдельных научных разработок по реализации условий формирования и воспитания у студентов ответственности за результаты учебной деятельности и недостаточной теоретической и методической разработанностью проблемы в педагогике профессионального образования;

- на научно-методическом уровне – между необходимостью оптимизации педагогических условий формирования учебно-профессиональной ответственности студентов и отсутствием соответствующих программ по ее формированию.

С точки зрения экзистенциализма, где ответственность понимается как способность человека осуществлять осознанный выбор.

Для признания человека личностно ответственным за свои действия необходимым является «взгляд назад»: принятие себя и принятие последствий осуществляемых действий. В таком случае мы имеем дело с интернальным вектором атрибуции ответственности. Если в поведении человека отсутствует любовь из этих феноменов, то поведение определяется как безответственность.

Целью проведенного эмпирического исследования стало изучение особенностей ответственности и локуса контроля у студентов-первокурсников разных профилей обучения.

Были использованы следующие методики: Методика «Учебно-профессиональная ответственность» М. Р. Якишевой; Многомерно-функциональная диагностика «Ответственность – 110» (ОТВ – 110) В. П. Прядеина; Методика уровня субъективного контроля Д. Б. Роттера (УСК).

Выборку исследования составил 61 студент ФГАОУ ВО «РГППУ», в возрасте от 18 до 20 лет, из них 30 студентов обучаются на гуманитарных направлениях подготовки и 31 на технических направлениях.

В ходе эмпирического исследования был проведен сравнительный анализ, по результатам которого обнаружались статистически значимые различия между группами студентов обучающихся на гуманитарном и техническом направлениях подготовки. Показатели автономность, эгоцентрическая мотивация, предметный результат, регуляторная экстернальность и содержательно-смысловые стремления

выше у студентов гуманитарного направления подготовки, что говорит о том, что студенты данной группы обладают большей способностью к активности и инициативности принятия ответственных решений, у них в большей степени выражена личностно значимая мотивация, они в меньшей степени зависят в принятии ответственности и саморегуляции от внешних обстоятельств, а также более продуктивны, нацелены на результат при коллективной деятельности, ответственны за взятые обязательства и в большей степени способны и готовы поставить общественное в приоритет.

Результаты корреляционного анализа подтвердили гипотезу о том, что наблюдается специфика взаимосвязей показателей учебно-профессиональной, личностной ответственности и локуса контроля у студентов-первокурсников разных направлений обучения. В группе студентов гуманитарных направлений подготовки обнаружено восемь положительных и шесть отрицательных статистически значимых взаимосвязей среди показателей ответственности, в то время как в группе студентов технических направлений подготовки три положительных и три отрицательных взаимосвязи.

На основе полученных результатов была разработана и представлена рекомендательная программа развития учебно-профессиональной ответственности у первокурсников, целью которой является развитие у участников способности и готовности к ответственному поведению в рамках учебно-профессиональной деятельности.

*Е.А. Гафарова, В.С. Блинов,
Екатеринбург, РГППУ*

Психологическое исследование профессиональных предпочтений и Интернет-зависимости подростков разного пола

На современном этапе развития образовательной среды уже определены основные требования к средней общеобразовательной школе. В эти требования входит развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями,