

выше у студентов гуманитарного направления подготовки, что говорит о том, что студенты данной группы обладают большей способностью к активности и инициативности принятия ответственных решений, у них в большей степени выражена личностно значимая мотивация, они в меньшей степени зависят в принятии ответственности и саморегуляции от внешних обстоятельств, а также более продуктивны, нацелены на результат при коллективной деятельности, ответственны за взятые обязательства и в большей степени способны и готовы поставить общественное в приоритет.

Результаты корреляционного анализа подтвердили гипотезу о том, что наблюдается специфика взаимосвязей показателей учебно-профессиональной, личностной ответственности и локуса контроля у студентов-первокурсников разных направлений обучения. В группе студентов гуманитарных направлений подготовки обнаружено восемь положительных и шесть отрицательных статистически значимых взаимосвязей среди показателей ответственности, в то время как в группе студентов технических направлений подготовки три положительных и три отрицательных взаимосвязи.

На основе полученных результатов была разработана и представлена рекомендательная программа развития учебно-профессиональной ответственности у первокурсников, целью которой является развитие у участников способности и готовности к ответственному поведению в рамках учебно-профессиональной деятельности.

*Е.А. Гафарова, В.С. Блинов,
Екатеринбург, РГППУ*

Психологическое исследование профессиональных предпочтений и Интернет-зависимости подростков разного пола

На современном этапе развития образовательной среды уже определены основные требования к средней общеобразовательной школе. В эти требования входит развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями,

развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, а также обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Нужно сказать, что существующие требования намного опережают процесс профессионального самоопределения, с которым у подростков зачастую возникают проблемы. Именно поэтому, важно развивать систему профориентации.

Но несмотря на существующие положительные результаты, профориентация в современных условиях всё также не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, который бы соответствовал индивидуальным особенностям каждой личности и запросам, а также его требованиям к современному работнику. Существенно тормозит развитие профориентации тот факт, что она рассчитана на усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности, которая выбирает будущую профессию; в основном используются словесные методы, без возможности попробовать себя в различных видах деятельности.

Также, большой проблемой можно считать отсутствие текущей информации о потребностях общества в кадрах, востребованности той или иной профессии во многих городах и районах, а также слабую подготовку квалифицированных специалистов-профориентаторов.

Показателями низкой результативности профориентационной работы служат возникающие противоречия: несоответствие здоровья, личностных качеств избираемой профессии; невозможность попробовать себя в выбираемой профессиональной деятельности (например, на базе школы); склонность и представление о престиже профессии и др.

Важно также учитывать и то, что в современном мире большую часть времени общества занимают стремительно развивающиеся информационные технологии, в частности – Интернет технологии, которые играют не маловажную роль в развитии и становлении личности.

Особо восприимчивы в наше время подростки, проводящие все свое свободное время в Интернете (в частности, в социальных сетях).

Зачастую, подростки предпочитают виртуальную жизнь реальной. Несомненно, это сильно влияет на уровень развития не только интеллектуальных способностей, но и на развитие духовной составляющей личности человека.

Следует сделать оговорку, что не всегда интерес к Интернет технологиям отрицательно влияет на становление личности. В наше время существует множество школ дополнительного образования, направленных на развитие инженерно – технических способностей. Самым популярным видом являются школы робототехники. Родители охотно ведут своих детей в такие учреждения уже зная об их способностях и зная, что в будущем их ребенок, возможно, продолжит уже свою профессиональную деятельность, именно в этой сфере.

Влияние Интернет-ресурсов на профессиональное самоопределение юношей и девушек исследовалось многими отечественными учёными, в частности: Г.Ю. Любимовой было проведено исследование по выявлению влияния средств рекламы на профессиональное самоопределение старшеклассников [4]. Г.Н. Белокрыловой исследовалась степень влияния сети на респондентов в зависимости от их возраста [5].

Таким образом, Интернет - зависимость можно рассматривать как фактор, участвующий в формировании профессиональных предпочтений современных подростков.

Так как Интернет – зависимость все-таки оказывает свое влияние на становление личности подростка, нами была выдвинута гипотеза, что существуют статистически значимые различия в уровне выраженности профессиональных предпочтений и Интернет – зависимости личности в зависимости от пола.

Объектом исследования выступили профессиональные предпочтения.

Предметом - выраженность профессиональных предпочтений и Интернет – зависимости у подростков разного пола.

Цель исследования была следующая: изучить психологические особенности профессиональных предпочтений и Интернет – зависимости подростков.

Исходя из цели исследования, были выделены 2 основные задачи:

1. Выделить особенности профессиональных предпочтений у подростков.

2. Выявить уровень сформированности профессиональных предпочтений и Интернет – зависимости у подростков.

Полученные данные позволят усовершенствовать психологическое моделирование профессиональных предпочтений подростков в зависимости от типа профессионального предпочтения и структуры взаимосвязанных характеристик субъекта, соответствующих компонентам структуры личности профессионала. Результаты исследования могут быть использованы для организации контролируемого формирования данного свойства подростков.

В исследовании приняли участие учащиеся 8-9 классов (14-15 лет) средней общеобразовательной школы (всего 25 человек).

Результаты исследования по методике профессиональных предпочтений Дж.Голанда позволили изучить профессиональные предпочтения данной выборки подростков.

По результатам описательной статистики можно сделать вывод, что в группе преобладает предрасположенность к предприимчивому ($X_{ср} = 7,2$) и конвенциональному ($X_{ср} = 6,7$) видам деятельности.

В средней степени – социальный ($X_{ср} = 5,7$) и интеллектуальный ($X_{ср} = 5,6$) виды деятельности.

В меньшей степени – артистический ($X_{ср} = 4,8$) и реалистический ($X_{ср} = 4,5$) виды деятельности.

Это говорит о том, что подростки отдают предпочтение четко структурированной деятельности, а также склонны выбирать цели и задачи, которые позволят им проявить энергию и энтузиазм.

С помощью критерия U Манна-Уитни статистически значимых различий ($p < 0,01$) между подростками разного пола по уровню выраженности Интернет – зависимости и профессиональных предпочтений обнаружено не было.

Таким образом, в результате проведенного исследования гипотеза, что существуют статистически значимые различия в уровне выраженности профессиональных предпочтений и Интернет – зависимости личности в зависимости от пола не подтвердилась.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что Интернет – зависимость не оказывает влияние на профессиональное становление личности, не всегда приводит личность в состояние стагнации, а иногда наоборот, позволяет четко определиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Проблема выбора профессии встает перед нами в том возрасте, когда мы не до конца осознаем всех последствий своего выбора. С этого начинается самостоятельная жизнь. Это одно из самых важных, в нашей жизни, решений приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, а на представление о своей будущей профессии.

Данное исследование решает одну из самых актуальных задач современного среднего образования – изучение психологических способностей современных подростков. Существует множество противоречий между реальной ситуацией развития профессионального самоопределения современных подростков в процессе обучения и требованиями современной социальной ситуации, обуславливающие необходимость более глубокого изучения этой проблемы.

Библиографический список:

1. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. М.: Академический проект. 2008.
2. *Зеер Э.Ф.* Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк // учебное пособие// Моск. псих.-соц. университет // Москва. 2015.
3. *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии / Г.В. Резапкина. Москва. 2005.
4. *Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В.* Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. Москва: Можайск-Терра, 2012. С. 431.
5. *Шепелева Е.В., Родионов М.А.* Средства массовой информации как фактор самоопределения старшеклассников / Е.В. Шепелева, М.А. Родионов - Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. С.164.
6. *Наследов А.Д.* IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. СПб.: Питер, 2013.