

гостя было бы интересно познакомиться с внутренней системой предприятия и найти уникальную информацию об отеле, о которой не написано на сайтах бронирования. СММ-специалисты могли бы очень хорошо продвигать отель, используя различные инструменты от настройки таргета, до всеми известного сарафанного радио [4].

Список литературы

1. Филипповский Е.Е., Шмарова Л.В. Экономика и организация гостиничного хозяйства. М.: Финансы и статистики, 2015. С.192.
2. Бородин В.В. Ресторанно-гостиничный бизнес: учет, налоги, маркетинг, менеджмент. М.: Книжный мир, 2009. С. 149.
3. Лепихова В.Ю., Авраменко Ю.С. Гостиничный продукт в современном мире: составные элементы. Актуальные проблемы науки: от теории к практике 2015. С. 223-227.
4. Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проектно-ориентированное обучение в контексте жизненного цикла реальных систем, процессов и продуктов. Евразийский Союз Ученых, (4-1 (49)), 2018. С.18-22.

УДК 37.047

И.А. Лопатин, Е.И. Чучкалова

I.A. Lopatin, E. I. Chuchkalova

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Екатеринбург, Россия

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

28ivan97@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF CAREER GUIDANCE WORK OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы развития системы профориентационной работы в учреждении высшего образования. Цель исследования заключается в выявлении основных проблем профориентационной деятельности в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» и предложении путей совершенствования возникших препятствий.

Abstract. The article deals with the actual problems of the development of the system of career guidance in the system of higher education. The purpose of the study is to identify the main problems of career guidance in the Russian State Vocational Pedagogical University and propose ways to improve the obstacles encountered.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, профессиональная ориентация, студент, абитуриент.

Keywords: career guidance, professional orientation, student, entrant.

С учетом современных условий динамического развития экономического рынка Российской Федерации увеличивается спрос на высококвалифицированных сотрудников, в процесс подготовки которых особое место имеет система профориентационной деятельности. Под системой профессиональной деятельности понимается социально-значимые навыки и умения, которые в свою очередь приобретаются в процессе обучения выбранной профессии (специальности). Для качественного подхода к осознанному выбору желанной профессии (специальности) и существуют системы профессиональной ориентации, которые помогают определиться молодежи с будущей учебной и трудовой деятельностью. Заинтересовать современное молодое поколение в осознанном выборе будущей профессии (специальности) – основная задача системы профориентации и в целом всей действующей системы образования, а для образовательных учреждений это в свою очередь возможность поиска потенциальных абитуриентов на основе современных методик и технологий.

Профориентационные мероприятия направлены на раскрытие потенциала абитуриентов, дают им возможность найти себя в социуме, а образовательным учреждениям в свою очередь дают возможность управлять конкурентоспособностью. В текущих условиях конкурентирования высшим образовательным учреждениям необходимо планировать функционирование и своё развитие, подходить креативно и ответственно к организации, реализуемой профориентационной деятельности.

Актуальность создания целостной системы профориентационной деятельности диктуется следующими причинами:

- психолого-педагогической (у сегодняшних абитуриентов возрастает потребность в осознанном выборе профессии в соответствии с интересами и склонностями, в раннем профессиональном самоопределении);

- образовательной (образование становится востребованностью творческого этнокультурного потенциала, направленного на развитие способностей человека);

- демографической (падение конкурса абитуриентов в вузе обусловлено сокращением приема в классы общеобразовательных школы) [1].

Процесс функционирования и развития системы профориентационной деятельности в профессиональных образовательных организациях для каждой из них является индивидуальным; руководителям, опираясь на действующие нормативно-правовые акты, теории ученых и специфику отрасли, необходимо разработать актуальную модель развития профориентационной деятельности с учетом реализуемых сфер деятельности и условий в конкретном регионе страны.

Целью статьи является анализ системы профориентационной деятельности на примере ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Для общего понимания в первую очередь следует рассмотреть действующую структуру профориентационной деятельности университета, которая представлена на рисунке 1 [4].

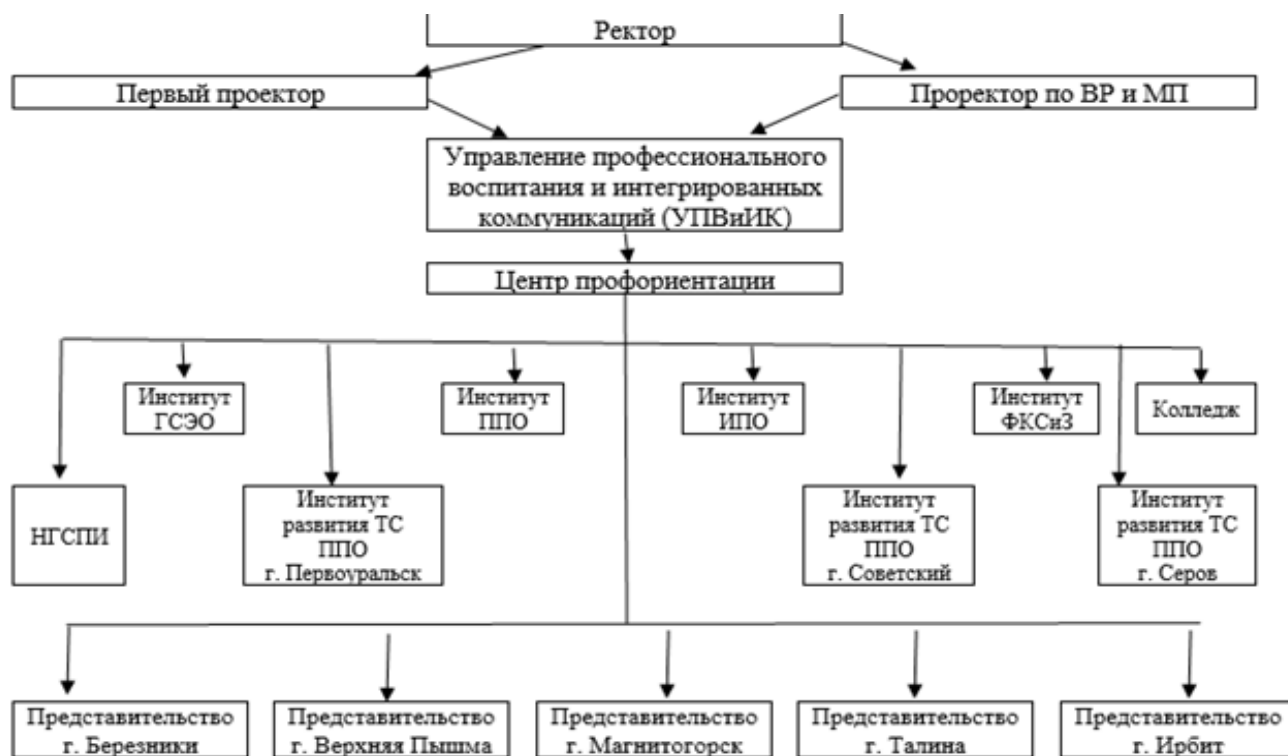


Рисунок 1 – Организационная структура профориентационной деятельности университета

Изучив организационную структуру профориентационной деятельности университета, можно говорить о том, что существующая система взаимодействия между структурными подразделениями является линейной, что не позволяет в полном объеме осуществлять контроль и динамичное взаимодействие со всеми представленными структурными подразделениями.

В связи с вышесказанным возникают следующие проблемы:

- отсутствие структурированной и планомерной работы структурных подразделений;
- большой объем отчетных документов.

Кроме представленных проблем, также необходимо отметить общую тенденцию образовательных учреждений к оптимизации кадрового состава, для ФГАОУ ВО РГППУ данный вопрос также является насущным, так за три года неоднократно были внесены изменения в общую организационно-управленческую структуру университета, что привело к оптимизации кадрового состава всех структурных подразделений и соответственно увеличению объема работы на одного потенциального сотрудника.

Связь со структурными подразделениями осуществляется на основе плана Центра профориентации и задач на текущий учебный год. Деятельность всех структурных подразделений и соответственно всего университета направлена на привлечение абитуриентов на реализуемые программы, динамика проведенных мероприятий структурными подразделениями представлена на рисунке 2 [2, 3].

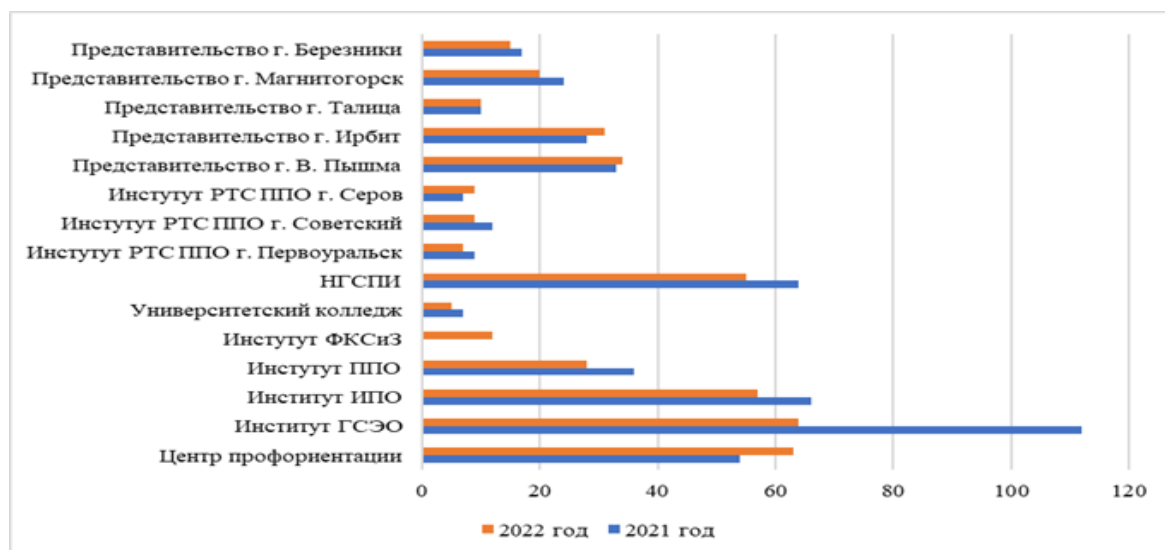


Рисунок 2 – Динамика проведенных мероприятий структурными подразделениями университета за 2021 и 2022 года

Из представленной диаграммы видно, что динамика проведения профориентационных мероприятий в 2022 году по сравнению с 2021 годом сократилась на 40 %. Данные обосновываются тем, что в период 2021 и 2022 годов был острый период заболеваемости COVID и большинство профориентационных мероприятий проходили в онлайн форматах, а также в 2022 году был изменен основной состав Центра профориентации и произошло частичное сокращение должностей, что также негативно сказалось на координационной работе всего университета, однако основной результат профориентационной деятельности и грамотного взаимодействия управления и отделов за 2021-2022 учебный год стал – эффективный прием обучающихся на 2022-2023 учебный год с четким представлением о том на какие направления (специальности) они поступают, что представлено в таблицах 1 и 2 [5].

Таблица 1- Количество поданных заявлений, поступающих в РГППУ на программы бакалавриата очной формы (бюджет)

Год подачи заявлений Наименование института	2020	2021	2022
1	2	3	4
Институт ГСЭО	2072	2098	2272
Институт ИПО	946	1241	1248
Институт ППО	874	738	750
Институт ФКСИЗ	-	-	217
НГСПИ	1334	1548	1367
Итого	5226	5626	5854

С учетом представленных данных в таблице 1, можно утверждать, что динамика роста подачи заявлений за анализируемые 3 года выросла, даже несмотря на эпидемиологическую обстановку в связи с COVID и снижения динамики поданных заявлений в НГСПИ. В таблице 2 данные по зачисленным абитуриентам в РГППУ на обучение по программам бакалавриата очной формы обучения за счет бюджетных средств.

Таблица 2 - Количество зачисленных на обучение на программы Бакалавриата очной формы (бюджет)

Год зачисления Наименование института	2020	2021	2022
Институт ГСЭО	214	235	252

Институт ИПО	151	173	173
Институт ППО	79	95	104
Институт ФКСиЗ	-	-	35
НГСПИ	333	437	317
Итого	777	937	881

Данные, представленные в таблице 2 так же, как и в 1 таблице говорят о положительной динамике и качестве работы Центра профориентации и Приемной комиссии, несмотря на изменение организационно-управленческой структуры и кадровые изменения. Динамика роста поступивших на бюджетные места по программам бакалавриата очной формы обучения за 3 года составила 104 человека. Оценка качественной организации профориентационной деятельности в университете имеет как положительные моменты, так и негативные. К положительному аспекту можно отнести стабильную положительную динамику приема абитуриентов на реализуемые программы. К негативным моментам можно отнести: отсутствие координации структурных подразделений; нежелание структурных подразделений составлять планомерную работу (планы, отчеты и т.д.); нехватка штатных сотрудников в Центре профориентации; низкий уровень мотивации сотрудников; большой объем документационной нагрузки на одного сотрудника.

Данные проблемы, на мой взгляд, являются типичными для большинства образовательных учреждений и для их устранения необходимо выполнить следующие мероприятия в первую очередь произвести модернизацию всего отдела управления профессионального воспитания и интегрированных коммуникаций (УПВиИК) с учетом его взаимодействия со всеми структурными подразделениями университета и разработать Положение о профориентационной деятельности ФГАОУ ВО РГППУ, где будут отражены основные направления профориентационной деятельности, цели и задачи реализуемые университетом, а также будет регламентирована система планово-отчетных документов, которую в дальнейшем необходимо перевести в систему электронного документооборота. Второй немало важный этап формирования системы развития профориентационной деятельности ФГАОУ ВО РГППУ – изменение штатного расписания Центра профориентации и разработка новых мотивационных мероприятий с целью создания условий и мотивации сотрудников работать и коммуницировать как со структурными подразделениями, так и с другими образовательным учреждениями Свердловской области по вопросам реализации направлений профориентационного взаимодействия.

Список литературы

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов. Москва: Академический проект, 2020. 332 с.
2. Отчет центра профориентации ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» за 2021 год.
3. Отчет центра профориентации ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» за 2022 год.
4. Официальный сайт ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» [Электронный источник] - URL: <https://rsvpu.ru>
5. Решение ученого совета ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» от 26.09.2022 «Об итогах приемной кампании за 2022 год и о задачах по подготовке к приему для обучения в университет в 2023 году».

УДК 339.138

А.П. Найданов, И.В. Климентьева
 А.Р. Naydanov, I.V. Klimenteva
 Российский государственный профессионально-педагогический
 университет, Екатеринбург, Россия
 Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg, Russia
 galka.najdanova@yandex.ru