

1. *Борисенко И.Г., Петровская Н.М.* Информационные технологии в преподавании графических дисциплин при формировании профессиональных компетенций // Вестник ВСГУТУ. 2012. № 4 (39). С. 38-42.
2. *Гузенков В.Н., Журбенко П.А.* Модель как ключевое понятие геометро-графической подготовки // Almaty (Вестник высшей школы). 2013. № 4. С. 82–87.
3. *Единая система конструкторской документации.* М.: ИПК Издательство стандарт, 2001.
4. *Инженерная графика: Часть I Начертательная геометрия* / Сост. В.И. Ваулин, С.А. Сингеев. Сызрань: филиал СамГТУ в г.Сызрань, 2023. 185 с.
5. *Начертательная геометрия и инженерная графика: Практикум Часть 2. Инженерная графика* / Сост. В.И. Ваулин, С.А. Сингеев. Сызрань: филиал Самар. гос. техн. ун-та в г. Сызрани, 2021. 200 с.
6. *Нартова Л. Г., Гузенков В.Н.* Идеи и методы прикладной геометрии и их применение в технике: журнал «Технические науки». сентябрь, 2015.
7. *Очиров М.Н., О.А. Гармаева О.А.* Развитие профессионального мышления будущих инженеров // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2013. №15. С. 57-60.

УДК. 378.14

П.П. Бирюкова, С.Л. Логинова
P.P. Birukova, S.L. Loginova

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Россия
Russian Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia
Loginsvet1@rambker.ru

ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ **PROBLEMS OF UNIVERSITY STUDENTS IN DISTANCE LEARNING**

Аннотация. Целью данной статьи является выявление основных проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся высшего учебного заведения на дистанционном обучении. На основании проведенного опроса среди студентов второго курса были выявлены уровень адаптации студентов, уровень мотивации обучения в новых условиях. А также определены основные трудности и технические проблемы с которыми столкнулись студенты в период обучения на дистанционной форме.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные технологии, дистанционное образование, мотивация

Annotation. The purpose of this article is to identify the main problems faced by students of higher education institutions in distance learning. Based on the survey conducted among second-year students, the level of adaptation of students, the level of motivation for learning in new conditions were revealed. And also the main difficulties and technical problems faced by students during the period of distance learning are identified.

Keywords: distance learning, distance technologies, distance education, motivation.

На сегодняшний день ученикам, студентам, а также их преподавателям сложно обойтись без интернет-технологий в обучении и рабочем процессе. Электронные системы контроля обучения, интернет-платформы, предназначенные для размещения изучаемого материала, сервисы поиска дополнительных обучающих материалов в сети – все перечисленное сегодня активно используется в образовательном процессе. Развитие технологий интернет-коммуникаций позволяет применять такой формат обучения, как дистанционный. Дистанционное образование – это целенаправленный, упорядоченный процесс взаимодействия педагога и учащихся, индифферентный к их положению в пространстве и времени, основанный на использовании, преимущественно, дистанционных технологий [1].

Такой вид обучения имеет следующие формы занятий: Чат - занятия – занятия проводятся синхронно. Это означает, что все участники имеют одновременный доступ к чату. Веб - занятия – это дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью интернета и других средств телекоммуникаций.

Телеконференции – это совещание (обсуждение) с помощью телекоммуникационных средств удаленных друг от друга участников процесса [3].

Последние годы дистанционный формат показывал скромный, но достаточно устойчивый рост, в основном он был ориентирован как на штатных сотрудников организаций, так и на сотрудников удаленных регионов. Ситуация поменялась после вспышки COVID-19, данный метод стал распространяться в других сферах, важнейшей из которых является образование. Безусловным преимуществом такого формата является увеличение доступа к образованию во всем мире, устранение препятствий на пути обучения и сокращение расходов, однако люди, отдавшие предпочтение дистанционному обучению, столкнулись с определенными проблемами, которые будут рассмотрены в данной работе.

Автором научной статьи было проведено статистическое исследование среди обучающихся Российского государственного профессионально-педагогического университета, кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического образования. Студенты, 2 курса по специальности «Экономика и управление», принявшие участие в опросе, имеют опыт работы как с очным, так и с дистанционным форматом обучения. Ключевые вопросы исследования касались таких факторов, как адаптация, удобство, проблемы, с которыми пришлось столкнуться учащимся и т.д..

Ниже приведем результаты статистического исследования с целью анализа результатов по каждому вопросу. На рисунках 1,2,3,4 показаны результаты ответов студентов по каждому вопросу.

Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения?

26 ответов

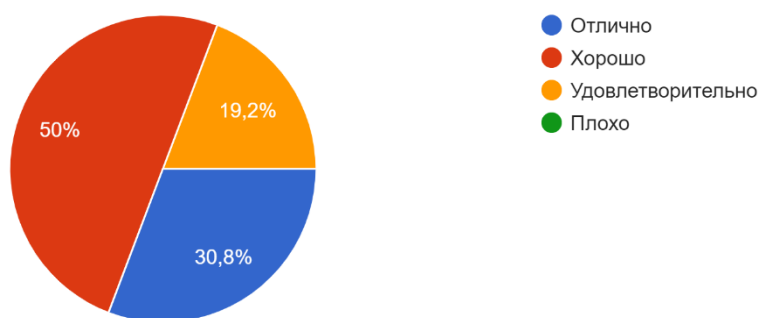


Рисунок 1 - Результаты ответов на вопрос «Как вы адаптировались к новым условиям обучения?», %

Процесс адаптации протекает у каждого учащегося индивидуально, необходимо отметить, что важным условием успеха является развитие самоорганизации. По результатам опроса можно заметить, что у большинства респондентов адаптация прошла успешно так как половина (50%) участников опроса дали усредненный ответ “хорошо”, треть (30%) участников прошли адаптацию на “отлично”, почти 20 % имели удовлетворительный опыт. Никто из опрошенных не дал ответа «плохо». Из результатов можно сделать вывод о том, что студентам современного поколения адаптация к дистанционному формату не доставляет неудобств. Можно выдвинуть гипотезу о том, что этому сопутствуют хорошие навыки владения технологиями интернет-коммуникации.

На рисунке 2 показаны результаты вопроса насчет мотивации обучения в условиях дистанционного обучения.

Мотивация – это внутреннее побуждение к осуществлению цели своей деятельности, основанное на осознании смысла своей жизни. Она является внутренней и внешней, положительной и отрицательной, имеет системную организацию и противоречивую природу, в связи с чем перед педагогом стоит задача конструктивного и регулятивного воздействия на нее [2].

Уровень мотивации к обучению у Вас в рамках дистанционной формы

26 ответов

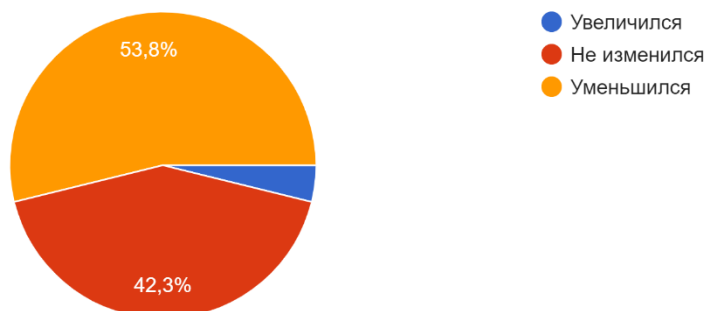


Рисунок 2 - Результаты ответов на вопрос «Изменился ли у вас уровень мотивации обучения в условиях дистанционного обучения», %

По результатам опроса у большинства респондентов (53,85) снизился уровень мотивации к обучению в условиях дистанционного формата. У 42% данный показатель не изменился. Повышение уровня мотивации можно наблюдать лишь у 4% опрошенных. Из этого можно выдвинуть гипотезу о том, что отсутствие прямого контакта с преподавателем, а также недостаточный уровень такого личностного качества, как самоорганизация, оказывают влияние на мотивацию обучающихся. Рисунок 3 показывает результаты на вопрос об испытываемых трудностях студентов во время обучения на дистанционном формате.

С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?

26 ответов

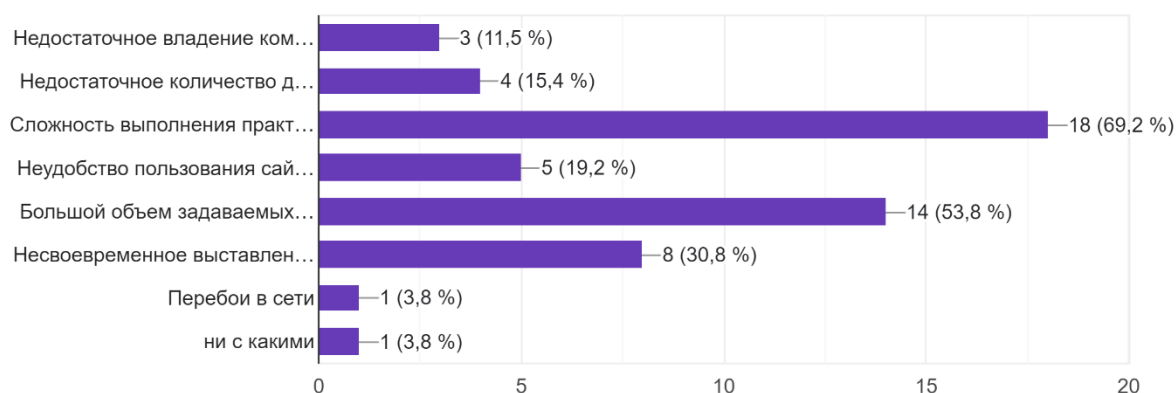


Рисунок 3 - Результаты ответа на вопрос «С какими трудностями вы столкнулись в процессе дистанционного обучения»

В данной диаграмме были выделены следующие трудности, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Недостаточное владение компьютерными технологиями;
2. Недостаточное количество дистанционного материала;
3. Сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя;
4. Неудобство пользования сайтом дистанционного обучения (ЭИОС, Moodle);
5. Большой объем задаваемых материалов;
6. Несвоевременное выставление преподавателями материалов и заданий;
7. Перебои в сети.

Почти 70% участников опроса отметили, что больше всего затруднений возникло в процессе выполнения практических заданий. Сложность заключается в том, что у учащихся нет четкого понимания как правильно выполнить работу. 54% респондентов жалуются на большой объем теоретического материала и практических заданий. Треть учащихся столкнулась с такой проблемой, как несвоевременное

выставление преподавателями материалов и заданий. Проанализировав результаты, представленные на данной гистограмме, можно сделать вывод, что большинство проблем связаны не с технической составляющей, а с неумением (или нежеланием) педагогов адекватно оценить нагрузку на учащихся.

Техническая составляющая является важной частью дистанционного обучения. Несмотря на то, что именно эта часть доставила меньше всего неудобств, в ней есть большое количество нюансов, а именно:

1. Необходимость иметь доступ к интернету;
2. Недостаточное знание персонального компьютера обучающегося;
3. Некоторые лекции не отражаются;
4. Не умение пользоваться образовательным ресурсом;
5. Невозможность скачать себе лекцию или презентацию;
6. Технические перебои в процессе воспроизведения лекции или материалов;
7. Плохая обратная связь;
8. Плохая скорость интернета.

На рисунке 4 видны основные технические проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся во время дистанционного образования.

С какими техническими проблемами Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?

26 ответов

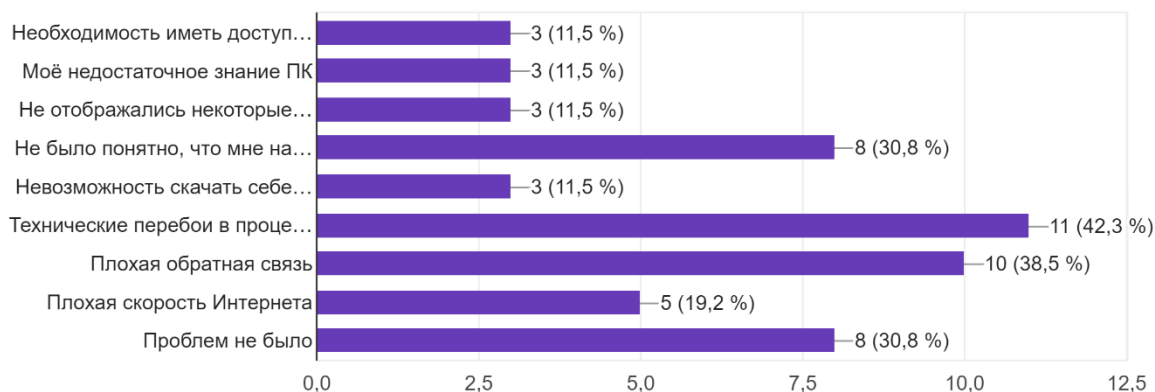


Рисунок 4 - Результаты ответов на вопрос «С какими техническими трудностями вы столкнулись в процессе дистанционного обучения», %

С техническими перебоями, включающими в себя видеозвонки, воспроизведение лекций и материалов, столкнулись 42% обучающихся. 38% респондентов акцентируют внимание на плохой обратной связи от преподавателя. 31% участников не смогли разобраться, как пользоваться образовательным ресурсом, где искать нужные задания, как правильно прикреплять работы для отправки преподавателю. Стоит отметить, что треть участников опроса не столкнулись с техническими проблемами. Можно выдвинуть гипотезу о том, что многие преподаватели сами не способны справиться с технической составляющей процесса дистанционного обучения, что приводит к проблемам с обратной связью с обучающимися.

Опыт работы с образовательными ресурсами для дистанционного обучения у каждого учащегося индивидуален, так как существует много сервисов, которые постепенно дорабатываются и становятся более удобными для пользователей. На сегодняшний день дистанционное образование невозможно обойти стороной, ведь многим школьникам, студентам и преподавателям пришлось работать в онлайн формате. Проанализировав результаты статистического исследования, можно сделать вывод, что многие учащиеся столкнулись с такими проблемами, как: тяжелая адаптация, недостаточный уровень мотивации, сложность выполнения практических заданий без объяснений преподавателя, большой объем практических заданий, а также технические перебои, плохая обратная связь, затруднения в процессе работы с образовательными ресурсами. Важным условием выбора данного формата обучения является наличие хороших навыков владения информационными технологиями, а также навыки самоорганизации и быстрой адаптации. Дистанционное образование активно вошло в нашу жизнь не так давно, к чему

многие были не готовы. До сих пор нет четкой точки зрения касательно этого нововведения, проблемы такого вида обучения будут обсуждаться довольно продолжительный период.

Список литературы

1. Положенцева И.В. Содержание, базовые понятия и научное обоснование дистанционного образования // Вестник московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. С. 24-32.
2. Логинова Н.С., Бендрикова А.Ю., Дегтярёв С.И. Дистанционное обучение: проблемы и варианты их решения (на примере обобщения опыта дистанционного обучения в АГМУ) // Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул. Межкультурная коммуникация в образовании и медицине № 3. 2021. С. 6-19.
3. Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. Перспективы развития дистанционного обучения // Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина. Новая наука: стратегии и векторы развития. №. 6. 2019. С. 89-92.

УДК 1174

А.И. Вересковская, Н.М. Иванова

A.I. Vereskovskaya, N.M. Ivanova

Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск, Россия

State University of Railway Transport, Novosibirsk, Russia

vereskovskaya_nastya@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF STUDENTS' SELF-DEVELOPMENT

Аннотация. В современном обществе проектирование всё шире и чаще применяется в различных сферах человеческой деятельности. Особенно часто проектная деятельность используется в образовании на практических занятиях студентов. Проектная деятельность может быть использована на любых предметах, как средство развития потенциала студентов, его творческих и исследовательских навыков. В статье будет рассмотрено проектирование в сфере образования и то, как оно влияет на саморазвитие студентов.

Annotation. In modern society, design is increasingly used in various spheres of human activity. Especially often project activity is used in education for practical classes of students. Project activity can be used on any subjects as a means of developing students' potential, their creative and research skills. The article will consider the design in the field of education and how it affects the self-development of students.

Ключевые слова: проектная деятельность, образование, студенты, преподаватели, саморазвитие.

Keywords: project activity, education, students, teachers, self-development.

Современный мир все больше актуализирует проблему повышение профессиональной подготовки специалистов. Это показывает изменения в профессиональных сферах и предполагает формирование таких качеств начинающих специалистов, которые самостоятельно могут решать проблемные ситуации. Современному обществу нужна инициативная, зрелая, конкурентоспособная, самостоятельная молодёжь, которая может ориентироваться в непростых ситуациях и не боится выдвигать свои идеи. Образование должно ориентироваться не только на получение основ теории определённой сферы, но и на раскрытие потенциала личностных способностей студента. С помощью проектной деятельности студент может достичь реализации своих способностей.

Проектирование – это деятельность, опирающаяся на умение ставить цели, планировать, анализировать проблемную ситуацию и формулировать проблему, выделять условия существования проблемы, определять систему действий, способных изменить ситуацию и т. д. Одна из задач проектирования – сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков, которые в результате своей деятельности они смогут воплотить в реальный продукт или услугу [1]. Проектная деятельность учащихся – это один из видов образовательной деятельности, основной задачей является достижение поставленной цели, с помощью которой решается проблемная ситуация. Деятельность происходит в условиях ограничения времени и ресурсов. На выходе деятельность завершается практическим результатом (это может быть товар или услуга). Проект также является технологией, которая предполагает выполнение определенной последовательности точных шагов [2].

В ходе обучения в вузах, студенты должны овладеть различными комплексными компетенциями, научиться самостоятельно искать информацию, анализировать её и применять для решения различных