

многие были не готовы. До сих пор нет четкой точки зрения касательно этого нововведения, проблемы такого вида обучения будут обсуждаться довольно продолжительный период.

Список литературы

1. Положенцева И.В. Содержание, базовые понятия и научное обоснование дистанционного образования // Вестник московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. С. 24-32.
2. Логинова Н.С., Бендрикова А.Ю., Дегтярёв С.И. Дистанционное обучение: проблемы и варианты их решения (на примере обобщения опыта дистанционного обучения в АГМУ) // Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул. Межкультурная коммуникация в образовании и медицине № 3. 2021. С. 6-19.
3. Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. Перспективы развития дистанционного обучения // Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина. Новая наука: стратегии и векторы развития. №. 6. 2019. С. 89-92.

УДК 1174

А.И. Вересковская, Н.М. Иванова

A.I. Vereskovskaya, N.M. Ivanova

Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск, Россия

State University of Railway Transport, Novosibirsk, Russia

vereskovskaya_nastya@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF STUDENTS' SELF-DEVELOPMENT

Аннотация. В современном обществе проектирование всё шире и чаще применяется в различных сферах человеческой деятельности. Особенно часто проектная деятельность используется в образовании на практических занятиях студентов. Проектная деятельность может быть использована на любых предметах, как средство развития потенциала студентов, его творческих и исследовательских навыков. В статье будет рассмотрено проектирование в сфере образования и то, как оно влияет на саморазвитие студентов.

Annotation. In modern society, design is increasingly used in various spheres of human activity. Especially often project activity is used in education for practical classes of students. Project activity can be used on any subjects as a means of developing students' potential, their creative and research skills. The article will consider the design in the field of education and how it affects the self-development of students.

Ключевые слова: проектная деятельность, образование, студенты, преподаватели, саморазвитие.

Keywords: project activity, education, students, teachers, self-development.

Современный мир все больше актуализирует проблему повышение профессиональной подготовки специалистов. Это показывает изменения в профессиональных сферах и предполагает формирование таких качеств начинающих специалистов, которые самостоятельно могут решать проблемные ситуации. Современному обществу нужна инициативная, зрелая, конкурентоспособная, самостоятельная молодёжь, которая может ориентироваться в непростых ситуациях и не боится выдвигать свои идеи. Образование должно ориентироваться не только на получение основ теории определённой сферы, но и на раскрытие потенциала личностных способностей студента. С помощью проектной деятельности студент может достичь реализации своих способностей.

Проектирование – это деятельность, опирающаяся на умение ставить цели, планировать, анализировать проблемную ситуацию и формулировать проблему, выделять условия существования проблемы, определять систему действий, способных изменить ситуацию и т. д. Одна из задач проектирования – сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков, которые в результате своей деятельности они смогут воплотить в реальный продукт или услугу [1]. Проектная деятельность учащихся – это один из видов образовательной деятельности, основной задачей является достижение поставленной цели, с помощью которой решается проблемная ситуация. Деятельность происходит в условиях ограничения времени и ресурсов. На выходе деятельность завершается практическим результатом (это может быть товар или услуга). Проект также является технологией, которая предполагает выполнение определенной последовательности точных шагов [2].

В ходе обучения в вузах, студенты должны овладеть различными комплексными компетенциями, научиться самостоятельно искать информацию, анализировать её и применять для решения различных

задач по своей специализации. И проектирование является одним из возможных инструментов развития специализированных навыков у студентов.

В процессе обучения студенты могут создавать следующие проекты:

- исследовательские – в данном типе проектной деятельности требуется использование различных методов (эксперимент, анализ и тд.);
- информационные – такой тип проектной работы направлен на сбор информации и её анализ;
- творческие – такие проекты направлены на развитие творческих способностей, идей студентов;
- игровые – в таких проектах учащиеся могут примерять на себя различные роли, например, литературных персонажей;
- практические – этот тип проектов имеет чёткую структуру, важна организация работы, возможность внедрения в реальную практику. Также практические проекты чаще всего используются на основе деятельности какой-либо компании.

При проектной деятельности, студент взаимодействует как с преподавателями, так и с другими студентами. Взаимодействие с другими людьми приводит к развитию личных связей, умению выстраивать диалог с людьми разных статусов, возрастов и взглядов. Сопровождая проектную деятельность студентов, преподаватель может использовать различные средства, приемы и методы, которые направлены на мотивирование обучающихся, понимание сущности деятельности, подготовку будущих специалистов к ее выполнению, стимулирующих активность, творчество студентов, их самоорганизацию и самореализацию.

Также польза проектной деятельности для студентов заключается в том, что учащийся самостоятельно занимается поиском и отбором информации. Информация, которая добывается самостоятельно, лучше откладывается в памяти у человека. На различных этапах проекта, студенты попадают в ситуацию, когда у них появляется возможность применить на практике полученные знания и понять, что необходимо дальше для развития деятельности и как применять эти знания [3].

В учебном заведении студенты могут разрабатывать свои проекты и в обычных программах, таких как: Word, Exele, Powerpoint. А также обучающиеся могут изучить и другие программы, которые они могут встретить и в дальнейшем на своём рабочем месте:

- GanttPro – представляет диаграмма Ганта;
- Bitrix 24 – возможно управлять проектами, так и настраивать задачи, CRM, создавать сайты, также представляет возможность общения сотрудников внутри организации;
- Wrike – направлен на систему управления проектами;
- Asana – данная программа больше акцентирует внимание на целях проекта, его задачах, сроках. Такая программа может быть использована как дорожная карта проекта;
- Project Libre – в этой программе можно распределить задачи по сотрудникам, срокам, ресурсам проекта, создать график работ и др. В этой программе также используется диаграмма Ганта;
- и другие.

Проектирование должно оказывать студентам практическую помощь в осознании роли знаний не только в обучении, но и в жизни. Оно направлено также на психофизическое, нравственное, интеллектуальное и творческое развитие студентов, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их познавательных интересов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования.

Проектная деятельность, в первую очередь, учит студентов самостоятельности и самоорганизации. В результате деятельности студенты обучаются навыкам, требованиям к обучающимся, развиваются их индивидуальные интересы и способности. Обучающиеся осваивают не только умения анализировать, искать и отбирать информацию, а также в результате проектной деятельности формируется подход к решению различных проблемных задач, ситуаций [4].

Благодаря проектной деятельности студент развивается и совершенствуется. Участвуя в каком либо проекте, студент может не только развивает креативное мышление, но и открывает себя с другой, даже привычной ему стороны, расширить свои возможности использования в теоретической и практической деятельности, укрепить основы дальнейшего развития личности.

В одном университете Португалии – Минхо, на протяжении трех лет проводилось изучение воздействия проектного метода на способности студентов и результативность их обучения. Результаты показывают, что, по мнению самих обучающихся, использование проектной деятельности повышает их роль и степень участия в образовательном процессе и положительно влияет на его результаты [5].

Процесс разработки проекта в ходе образовательной деятельности – это прежде всего практика, с помощью которой он может понять свои сильные стороны и раскрыть потенциал своих возможностей. Проекты могут иметь значимость для студентов и после окончания учебной деятельности, их можно взять за основу и развивать дальше, например, для какой-то определенной компании. Также их можно предоставлять как портфолио, для того чтобы показать, на что способен начинающий специалист. Также, когда студент заходит в свою сферу, с помощью проектной деятельности он может планировать задачи, определять их последовательность, устанавливать график и время выполнения каждой задачи. Для реализации нужно собрать команду и студент, который знает и может распределить обязанности внутри проекта, также сможет отточить навыки командной работы, если она проходит совместно с другими обучающимися, происходит взаимодействие с преподавателями или студентами других факультетов или вузов.

С помощью проектной деятельности студент умеет работать в команде, делегировать задачи и обязанности, использовать различные техники генерации идей (на начальной стадии проекта при его разработке) и использовать различные методы коммуникации. Проектная деятельность полезна студентам всех направлений. Здесь специальность не важна, поскольку проект может быть любой, например, создание рекламной кампании, проектирование зданий, совершенствование производства и другое. После создания проектов в учебном заведении, студенту будет проще не только искать подход к решению различных задач на производстве или в организации, но и будет без страха говорить о своих идеях и воплощать их, зная основы проектной деятельности.

Список литературы

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.
2. Пахомова Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность Вестник Московского государственного областного университета. 2010. 146 с
3. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. Новосибирск, Изд-во НГАСУ, 2012. 58 с.
4. Янченко И.В. Педагогическая ценность проектной деятельности в формировании карьерной компетентности будущих выпускников вуза // Молодой ученый. 2013. № 2. С. 422-424.
5. *Engaging Students in Learning: Findings from a Study of Project-Led Education* / S. Fernandes, D. Mesquita, M.A. Flores, R. Lima // *European Journal of Engineering Education*. 2014. Vol. 39, no. 1. P. 55-67. <http://dx.doi.org/10.1080/03043797.2013.833170>.

УДК 374

С.С. Вяткина, Г.И. Петрова
S.S. Vyatkan, G.I. Petrova

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Россия, Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg
galinapetrova477@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODERN TRENDS OF DIGITALIZATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы внедрения и применения современных цифровых технологий для преподавания творческих дисциплин.

Annotation. The article deals with the problems of introduction and application of modern digital technologies for teaching creative disciplines.

Ключевые слова: культура, искусство, цифровые технологии, электронные ресурсы.

Keywords: culture, art, digital technologies, electronic resources.

Образование в сфере культуры и искусства является национальным достоянием России. И в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам осуществляется на основании федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации данных дополнительных