

различные этапы усвоения информации, и описанные действия в подавляющем большинстве классификаций соответствуют наиболее продуктивному уровню, а в некоторых из них (В.П. Беспалько, В.И. Тесленко) наивысший уровень так и называется – творческий, что характеризует творческую деятельность как наиболее эффективную для запоминания и усвоения информации.

3. Для творческих заданий характерен высокий уровень самостоятельности выполнения заданий, вследствие того, что творчество не подразумевает шаблонных решений, при этом и преподаватель не вмешивается в процесс, а лишь помогает по мере возникновения сложностей, оставляя все важные решения и действия обучающимся.

4. Большим преимуществом творческих заданий является разнообразие знаний и умений, которые учащийся использует в данной деятельности. Здесь знания – это не только полученная в рамках дисциплины информация, но знания, где и как искать необходимую информацию, какие сервисы могут быть полезны, какие есть методы генерации идей, как правильно распределить между участниками группы задачи и т.д. Умения и навыки также разнообразны: от умения писать красивые тексты, до способности импровизировать во время защиты проекта. Разнообразие деятельности в творческом процессе задействует упомянутые в начале «мягкие» навыки, важность которых уже была обозначена.

5. Завершающим и наиболее очевидным плюсом творческой деятельности студентов является развитие воображения, которое в профессиональной деятельности ответственно за способность вырабатывать нестандартные и смелые решения, разрабатывать новые продукты или свойства для этих продуктов, находить новые способы действий, разнообразные пути решения проблем в своей профессиональной сфере, и тем самым выделяться среди специалистов своей сферы.

В условиях современного, стремительно развивающегося мира, специалист любой сферы должен столь же стремительно развиваться и самосовершенствоваться, чтобы соответствовать запросам рынка труда, где на данном этапе особо важно быть гибким и креативным работником, обладать самыми разнообразными надпрофессиональными навыками, база и благоприятные условия для получения которых закладывается в профессиональной школе посредством организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа при этом выступает своего рода тренажером дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности выпускника. В рамках учебного процесса творческие задания стимулируют развитие обучающихся, делая процесс обучения увлекательным и при этом продуктивным.

Список литературы

1. Балтаева М.И., Исправникова А.С., Поздеева М.В., Миндиярова Т. Н. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов бакалавриата при использовании электронного учебного пособия // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2018. №14. С. 102-107.
2. Варнавских С.М. Структура оценки творческой активности студентов в условиях развивающей образовательной среды // Инновационная наука. 2016. №3. С. 124-125.
3. Зубова С.П., Лысогоорова Л.В. Творческие задания как способ вовлечения студентов в активную творческую квазипрофессиональную деятельность // Поволжский педагогический вестник. 2020. №3. С. 92-95.
4. Кудрявцева Т.А., Пуртова Т.И., Соколова М.Г. Проблемы организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения // Инновационное развитие профессионального образования. 2015. №2. С. 39-42.

УДК 377.5

Д.М. Кадочников, Е.И. Чучкалова
D.M. Kadochnikov, E.I. Chuchkalova

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg, Russia
kadochnikov.dmitry@yandex.ru

ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ СПО В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ **FORECAST OF THE DEVELOPMENT OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN** **MODERN REALITIES**

Аннотация. В статье рассматриваются различные «точки роста» системы среднего профессионального образования в Российской Федерации. Указывается на то, что в последнее годы экономика страны испытывает «кадровый голод» в нише рабочих специальностей. Для исправления этой ситуации правительство всесторонне поддерживает и развивает систему профессионального образования, начиная от ранней профориентации и заканчивая мерами поддержки при трудоустройстве выпускников техникумов и колледжей.

Abstract. The article discusses various growth points of the secondary vocational education system in the Russian Federation. It is pointed out that in recent years the country's economy has been experiencing a personnel shortage in the niche of working specialties. To remedy this situation, the Government comprehensively supports and develops the system of vocational education, starting from early career guidance and ending with measures to support the employment of graduates of technical schools and colleges.

Ключевые слова: профориентация; профессиональное обучение; профессиональная переподготовка; среднее профессиональное образование.

Keywords: career guidance; vocational training; professional retraining; secondary vocational education.

В современной России система среднего профессионального образования представляет собой совокупность различных направлений работы с детьми и молодежью и взрослым населением, к таким видам работ можно отнести: профориентацию граждан различной возрастной категории, профессиональное обучение, профессиональную переподготовку, повышение квалификации и, конечно же, само профессиональное образование, которое включает в себя самые разные аспекты: воспитание, помощь в трудоустройстве, раскрытие и выявление талантов, построение траекторий «социального лифта» для каждого студента. Далее рассмотрены главные «точки роста» наиболее важных ступеней работы системы среднего профессионального образования.

Профориентация в среднем профессиональном образовании. В узком смысле объект профориентологии – это субъект профессионального самоопределения, в широком смысле – вся система факторов, воздействующих на становление субъекта самоопределения и нахождение им своего места на рынке труда и в социуме [2, с. 12]. Профориентация играет большую роль в работе любого образовательного учреждения, ведь именно правильно профессионально ориентированные абитуриенты будут залогом высоких результатов образовательной организации. За последнее десятилетие государство активно поддерживало мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию: юниорское движение WorldSkills Russia, федеральный проект «Билет в будущее» и многие другие. На сегодняшний день к наиболее востребованным проектам государственной политики в сфере профессиональной ориентации, доказавшим свою эффективность и работоспособность на федеральном уровне, можно отнести программу «Профильные техноотряды», действующую под эгидой Российского движения детей и молодежи, а также Национальных проектов России. Развитие именно этого проекта позволяет качественно провести профориентацию школьников, а его масштабирование позволит распространить этот опыт по всей стране.

Профессиональное обучение и профессиональная переподготовка. Ускоренный ритм жизни диктует необходимость для работников, предпринимателей и самозанятых быстро принимать вызовы экономики и производства, подстраиваться под текущую ситуацию и запросы рынка. Получение «одного образования на всю жизнь» сегодня не работает, например, чтобы быть успешным владельцем пекарни, недостаточно просто знать технологию приготовления различных хлебобулочных изделий. Для успешного развития своего дела необходимо знать и понимать принципы работы SMM-менеджера, специалиста по рекламе, обладать знаниями в области экономики и уметь правильно сфотографировать изделия для меню или вывески. Освоить все эти знания невозможно в рамках получения профессии или специальности, на помощь приходит дополнительное образование, получаемое в многофункциональных центрах прикладных квалификаций, мастерских, центрах опережающей профессиональной подготовки в регионе на базе колледжей, созданных в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». На всей территории Свердловской области существует 171 современная мастерская на базах колледжей, соответствующих самым востребованным и перспективным направлениям. Благодаря большому выбору программ дополнительного профессионального образования, можно не бояться вызовов и потребностей экономики и рынка, быть востребованным профессионалом и получить необходимые компетенции, навыки на современном оборудовании и кратчайшие сроки.

Среднее профессиональное образование. Сегодня в нашей стране насчитывается свыше 3 млн обучающихся в более чем 3,6 тыс. колледжей, там трудится порядка 360 тыс. мастеров производственного

обучения и педагогов, функционирует около 12 тыс. учебно-лабораторных зданий. Данные внушительные показатели говорят о повышенном интересе в российском обществе к сфере СПО [1, с. 50]. Введение системы демонстрационного экзамена при выпуске из колледжей и техникумов запустило невероятный толчок в развитии среднего профессионального образования, развитие началось по всем направлениям: обновление материально-технической базы, повышение квалификации педагогов, создание экспертных сообществ, рост интереса работодателей к выпускникам. Все это заставило задуматься о совершенно новом уровне образования — профессионалитет. Новый подход к созданию образовательной программы, создание кластеров, возможность стажировки и трудоустройство в ведущие предприятия региона и страны, получение актуальной профессии в короткий срок, упор в обучении на практику и ИТ-отрасль — все это залог дальнейшего мощного развития системы профессионального образования. Большим плюсом программ профессионалитета является также повышение уровня и квалификации преподавателей. Мастера производственного обучения и педагогические работники в колледжах и техникумах больше не учат тому, что знают сами, они обучают тем навыкам, знаниям и компетенциям, которые реально нужны здесь, сейчас и для решения задач конкретного предприятия. Все преимущества профессионалитета позволяют дать отпор всем вызовам экономики, оборонно-промышленного комплекса страны.

Подводя итоги, хочется отметить, что в статье рассмотрены не все «точки роста» системы среднего профессионального образования, но они позволяют понять, как работает эта система, оценить степень ее готовности к новым социальным и экономическим вызовам, проследить закономерности развития и сделать вывод о том, что среднее профессиональное образование в нашей стране отвечает современным реалиям, востребовано и не подлежит консервации или остановке.

Список литературы

1. Баканова И.Г., Капустина Л.В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения / И. Г. Баканова, Л. В. Капустина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 4. С. 50–64. URL: <http://e-koncept.ru/2022/221023.htm>.
2. Пряжников Н.С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2023. 405 с.

УДК 378

М.Ю. Лишманова, В.И. Ваулин, С.А. Сингеев
M. Y. Lishmanova, V. I. Vaulin, S.A. Singeev

Самарский государственный технический университет, Сызрань, Россия
Samara State Technical University branch in Syzran, Syzran, Russia
vaul.vladimir2014@yandex.ru

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

THE QUALITY OF STUDENTS' TRAINING AS AN ELEMENT OF THE IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS

Аннотация. В статье проводится анализ математического аппарата, используемого в гидрогазодинамике. Целью исследования является аналитический обзор элементов математического аппарата изучаемого в ходе дисциплины гидрогазодинамика и математика, необходимого для выполнения расчетов, курсового проектирования и научных исследований. Утверждается, что математический аппарат включает различные обозначения, параметры, законы и векторные характеристики, описывающие процессы явлений в формулах, дифференциальном и интегральном плане. Комплексное использование математического аппарата позволяет выполнять практические задачи расчета простого и сложного трубопровода, проектирование водоотведения промышленного предприятия, выполнение расчетов в научных исследованиях. Определение межпредметных дисциплинарных связей позволяет стимулировать мотивацию для изучения дисциплин общетеоретического уровня. Позволяют комплексно использовать математический аппарат при расчете прикладных исследований, в том числе проектирование машин и механизмов, что является основой развития инженерного мышления как студентов, так и у инженеров любого уровня.

Abstract: the article analyzes the mathematical apparatus used in hydro-gas dynamics. The purpose of the study is an analytical review of the elements of the mathematical apparatus studied in the course of the discipline of hydro-gas dynamics and mathematics, necessary for performing calculations, course design and scientific research. It is stated that the mathematical apparatus includes various designations, parameters, laws