

воображение, расширяет свои границы познания преподаваемой науки. В таком формате преподаватель сможет создать свой эффективный игровой метод обучения, сделать свое открытие в такой науке, как «дидактика». Также главная награда для преподавателя – заинтересованность в освоении учебного материала обучающихся. Конечно, применение игровых методов в практической деятельности важно, но, главное, не переусердствовать. Целесообразно, по нашему мнению, планировать и проводить в каждом семестре 1-2 игры и не менее 2-3 игровых занятий типа имитационных упражнений, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания профессиональных ролей. Так как при планировании времени проведения игры следует кроме общих требований, предъявляемых к расписанию занятий, дополнительно иметь в виду то, что проведение игры необходимо только после того, как прочитаны основные лекции курса, и обучающиеся подготовлены к участию в ней [3]. Следует выделить отдельные, не загруженные другими занятиями дни и представить время на подготовку. Необходимо сделать акцент не только на информационное обеспечение, но и на материально-техническое оснащение учебных занятий.

Список литературы

1. Бермус А.Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
3. Лукашевич В.В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
4. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
5. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

УДК 378.147

Е.А. Модестова, Л.Д. Старикова
Е.А. Modestova, L.D. Starikova

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Россия
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia
modestova22@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС МЕТОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ APPLICATION OF CASE METHODS IN PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация: стремительное развитие системы образования неразрывно связано с необходимостью применения новых методов для повышения качества обучения. Одним из таких методов является метод ситуационного обучения «кейс-стади». Целью исследования является рассмотрение и описание сущности кейс-стади, а также рассмотрение опыта его применения в профессиональном образовании.

Abstract: the rapid development of the education system is inextricably linked with the need to apply new methods to improve the quality of education. One of these methods is the method of situational learning "case-study". The purpose of the study is to review and describe the essence of the case-study, as well as to consider the experience of its application in vocational education.

Ключевые слова: кейс-стади; метод обучения; кейс; обучение; образование; ситуационное обучение.

Keywords: case-study, teaching method, case, training, education, situational learning.

Метод кейс-стади или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решении кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения [4]. Под самим кейсом понимается определенная проблемная ситуация, представленная в письменном или устном формате, подразумевающая множество вариантов решения [1].

Кейс имеет следующие составные части: сюжетная – описание, помогающее понять обстановку в которой развивалась проблемная ситуация, описание самой ситуации; информационная часть – факты, позволяющие понять ход развития ситуации, ключевые моменты и прочие уточнения, необходимые для решения кейса; в методической части указывается место кейса в учебном процессе.

Кейс-стади уникален тем, что сочетает в себе все варианты развивающего подхода, а именно: индивидуальное развитие учащихся и коллективную работу. Групповая работа нацелена на развитие личностных качеств участников процесса. Кейс-стади невозможно представить без технологии «достижения успеха». Метод применяется с целью повышения активности у студентов. Участники обсуждения проблемы конкурируют за то, чтобы найти и доказать оптимальность предлагаемого решения,

что высоко оценивается преподавателем. В основе метода лежит стремление к достижению успеха. Это используется для того, чтобы сформировать у учащихся положительную мотивацию.

Основной функцией кейс-стади можно считать развитие у обучающихся навыка решения сложных проблемных ситуаций, которые трудно или невозможно решить с использованием аналитических методов или простых алгоритмов [3].

В России о кейс-стади, также называемым тогда «методом казусов» впервые стало известно в 20-х годах прошлого века. В то время С.Т. Шацкий сосредоточил свое внимание на трудах европейских деятелей, особенно его заинтересовали труды педагога Д. Дьюи. В 1926 году состоялась конференция, на которой состоялось обсуждение касательно введения в систему образования новых методов, в том числе и кейс-стади, но только с 90-х годов он нашел своё применение преимущественно на экономических специальностях [2].

Что касается применения кейс-стади в современной России, то условно можно выделить три направления его развития:

1. Создание кейс-клубов, в которых студенты самостоятельно организуют и участвуют в занятиях с использованием кейс-метода.
2. Появляется всё больше специальностей, требующих интерактивного подхода в обучении, поэтому кейсовый метод активно используется в высших учебных заведениях.
3. Использование упрощенных вариантов кейсов в общем образовании с целью начала развития аналитических способностей и логического мышления.

Кейс-метод активно используется в преподавании дисциплины «Менеджмент» в НИУ ВШЭ. Применение учебных кейсов в процессе обучения стратегическому менеджменту является одним из эффективных способов обучения студентов тому, как современный менеджмент компаний выявляет проблемы, проводит стратегический анализ бизнеса, разрабатывает и принимает стратегические решения [5, с. 119]. У данного утверждения есть ряд причин:

1. Приоритет обучения на собственном опыте.
2. Возможность «окунуться» в проблему.
3. Способность «моделировать» реальные жизненные ситуации, когда отсутствует возможность действительно оказаться в подобной ситуации.

Во ФГОУ ВО Уфимского государственного нефтяного технического университета при преподавании дисциплины «Экономическая теория» выделяют следующие преимущества применения метода кейс-стади:

- возможность применения теоретических экономических моделей на практике;
- анализировать проблемы различных предприятий;
- аргументировать выводы с применением макро- и микроэкономических концепций;
- выработка у студентов умения решать различные экономические ситуации с учетом конкретных условий;
- формирование способности к анализу и диагностике проблем и творческой работе с информацией;
- выработка навыка нестандартного мышления, выбора оптимального, с экономической точки зрения, варианта;
- готовность к изменениям условий внешней среды;
- повышение вовлеченности студентов в образовательный процесс.

Там же делают следующий вывод: «Использование современных образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин в техническом вузе позволит решить такие педагогические задачи как повышение интереса студентов к получению экономических знаний, развитие творческих способностей и других важных качеств личности.» [6, с.213].

Таким образом, опыт использования кейс-стади показал его высокую эффективность для:

- развития навыков структурирования информации и определения проблем;
- развития способности по выработке и принятию управленческих решений;
- актуализации, применения и оценки имеющегося опыта и знаний в практике принятия решений;
- развития коммуникативных способностей и умения взаимодействовать в процессе поиска и обоснования оптимального решения;
- разрушения стереотипов и штампов в технике и организации поиска эффективного решения;
- создания инновационных идей за счет развития имеющегося знания.

В заключение следует сказать, что кейс-стади можно считать перспективным методом обучения, повышающим уровень мотивации студентов, формирующим у обучающихся новые знания и умения. Также важным моментом в кейс-стади является возможность применения изученной теории в максимально приближенной к реальности ситуации, что позволяет студентам уже на этапах обучения формировать собственный опыт по разрешению конкретных проблем. Хотя данный метод и не является инновационным, он по-прежнему не популяризован в России, поэтому будущим преподавателям необходимо прочувствовать данный метод на себе, чтобы в дальнейшем внедрять его в учебный процесс, повышая тем самым уровень качества образования.

Список литературы

1. Воробьева А. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций // Pandia URL: <https://pandia.ru/text/78/561/49959.php>
2. История разработки case-study // Сайт дистанционного образования - MOODLE КНИТУ (КХТИ) URL: <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=71252>
3. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения // viaFuture URL: <https://viafuture.ru/katalog-idej/metod-case-study>
4. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения // КОРНИ URL: <https://evolkov.net/case/case.study.html>
5. Стрекалова Н.Д. Case-study в образовательных практиках // Case-study образовательный и исследовательский опыт в междисциплинарном контексте. Санкт-Петербург: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2014. С. 114-128. URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/f9jz4u24bd/direct/135966785>
6. Шайдуллина Р. М. Применение кейс-технологий при изучении экономических дисциплин в техническом вузе // Образование и подготовка кадров. 2012. №3. С. 209-213. URL: http://ngdelo.ru/files/old_ngdelo/2012/3/ngdelo-3-2012-p209-213.pdf

УДК. 378.14

А.Р. Мусабекова, С.Л. Логинова

A.P. Mysabekova, S.L. Loginova

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Екатеринбург, Россия

Russian Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

Loginsvet1@rambker.ru

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ Г.НОВАБРСКА: МИНУСЫ И ПЛЮСЫ DISTANCE LEARNING FORMAT AT THE SCHOOL OF NOYABRSK: MINUSES AND PLUSES

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы школьников в период эпидемии коронавируса, приведшей к внедрению дистанционного образования. На основании проведенного опроса учащихся 7-9 и 10-11 классов были выявлены основные трудности, с которыми столкнулись школьники в процессе обучения. Также были рассмотрены и достоинства дистанционного образования в школе.

Ключевые слова: пандемия, интернет, образовательные платформы, дистанционное обучение, успеваемость,

Annotation. The article deals with the problems of schoolchildren during the coronavirus epidemic, which led to the introduction of distance education. Based on a survey of students in grades 7-9 and 10-11, the main difficulties faced by schoolchildren in the learning process were identified. The advantages of distance education at school were also considered.

Keywords: pandemic, Internet, educational platforms, distance learning, academic performance.

В 2019-2020 гг. мир начал функционировать в режиме карантина, так как началась коронавирусная инфекция COVID-19. Исключением не стала, и Российская Федерация. При этом ввели коронавирусные ограничения - жителей страны призвали по возможности оставаться дома, ограничить движение по городу и не собираться большими компаниями.

Эти ограничения коснулись всех сфер жизнедеятельности человека, включая и образование. В итоге на домашнем обучении оказались более 16,5 млн школьников. Пока школьники находились на каникулах, образовательные учреждения должны были организовать удаленное обучение с помощью специальных ресурсов, а детям пришлось научиться усваивать информацию в удаленном режиме т.е. перейти на дистанционное образование.

Дистанционное образование – это обучение, которое происходит в ситуации, когда преподаватель и ученик разделены расстоянием или временем, или по обоим параметрам [1]. Процесс дистанционного обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности учащихся, но это не отменяет важности личного общения детей с учителем. Необходимо использовать такие формы обучения,